

## ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗРОСЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Становление личности – это процесс, раскрывающий особенности и достижения личностного развития учащихся на разных ступенях обучения и способствующий успешному вхождению в самостоятельную жизнь.

Многоплановый характер профессионального становления личности предполагает социальное партнёрство школы и родителей, внешкольных учреждений, молодёжных организаций, трудовых коллективов предприятий, общественности.

Профориентация в личностном смысле – длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Весьма ценной для предмета рассмотрения – профессионального самоопределения – является мысль Е.А. Климова о том, что выбор профессии, кажущийся подчас легким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь» [1].

Общеизвестно: главная задача школы – дать своим ученикам определенный уровень знаний, который является базой для их дальнейшего обучения и последующей профессиональной деятельности. Но не менее важной задачей является и их подготовка к реальной жизни, с которой придется столкнуться выпускникам после окончания школы. А то, что проблемы перед ними возникнут нешуточные, говорят многочисленные и тревожные факты. Ведь известно, что основной контингент безработных на рынке труда – молодежь. В том числе, и получившая специальную профессиональную подготовку: начиная от профессионально-технического учебного заведения и заканчивая высшим. А о школьниках без таковой речи почти не идет: все, на что они могут рассчитывать – это на неквалифицированный труд, на который современные школьники идут с большой неохотой, что понятно.

Одной из причин, почему на рынке труда значительная часть специалистов со специальной подготовкой не может получить трудоустройство, является тот фактор, что по целому ряду профессий предложение значительно превышает спрос. А причина тому – не всегда продуманная, без учета состояния на рынке труда, выбор профессии. Неправильный выбор – первый шаг к неудовлетворенности будущей работой, к желанию сменить профессию.

А все начинается с правильно или не правильно сделанного направления профессионального выбора. Как показывает практика: среди оканчивающих школу и решающих для себя, куда пойти учиться, около пятой части к моменту ее окончания вообще еще не определяются, кем бы они хотели стать. Велика доля и тех, кто увязывает вопрос продолжения обучения с оценками в аттестате

и в зависимости от их принимать решение о профессии обучения. Но основная часть выпускников делает свой выбор по принципу «Я хочу», не принимая во внимание фактор «Я могу» [2].

Разнонаправленность в устремлениях выпускников школы и потребностях очевидна. Хотя бы в определенной мере сгладить эту проблему можно лишь при правильном ведении профориентационной работы в школьные годы, предоставлении ученикам как можно более полной и равносторонней информации о состоянии труда, о подходах к выбору профессии, предоставлении возможности себя попробовать в том или ином деле, т.е. путем знакомства как можно с большим кругом профессий. Способствовать решению этой проблемы призвана профориентационная работа, которая ведется через уголки профориентации, экскурсий на предприятия, проведение других мероприятий в рамках школьной программы.

В общешкольном плане предусмотрен раздел о профессиональной ориентации, в котором отражены общешкольные мероприятия (по оказанию помощи учащимся в выборе сферы труда), деятельность администрации школы (заместителей директора по учебной и воспитательной работе), педагогического коллектива, работа медработника, библиотеки, ученических объединений, родителей и общественности, психолого-педагогического сопровождения учащихся с первого по выпускной классы. План работы как внутри школы, так и совместно с другими организациями, разрабатывается, обсуждается и утверждается в самом начале учебного года.

Профориентационная работа начинается с младших классов. Вся эта работа подчинена формированию у учащихся установки на личную активность и самопознание, ознакомление учащихся с миром профессий, формирование умений анализа различных видов профессиональной деятельности, учитывая их родство по психологическим признакам и подобие требований к человеку, формирование умения сопоставлять «образ Я» с требованиями профессий к личности, продумывать профессиональный план, осуществлять проверку возможностей для самореализации в различных видах деятельности путем организации профессиональных проб, обеспечение развития профессионально важных качеств личности.

Эффективными с точки зрения социально-психологических особенностей формирования профессиональных интересов и намерений учащихся учреждений общего среднего образования можно условно выделить четыре этапа профориентационной поддержки социального взросления личности. Названия этих этапов отражают преобладающий вид деятельности и основную задачу, решаемую им.

I этап (I-IV классы) – ориентационно-отношенческий. Цель его состоит в том, чтобы развить у младших школьников положительные отношения к физическому труду, обращая при этом внимание на значимость строительных профессий, которые наиболее востребованы в настоящий момент в государстве; уважение к людям различных профессий, в том числе и рабочих профессий; интерес к профессиональному труду на основе практического включения в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой

деятельности; стремление своим посильным трудом доставлять окружающим радость и получать от этого моральное удовлетворение.

II этап (V-VII классы) – ориентационно-личностный. На основе ознакомления школьников с миром профессий, а также с профессиями, необходимыми для данного региона и с учетом производственного окружения, профконсультанту, классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу необходимо актуализировать у младших подростков значимость профессиональной деятельности в жизни человека, в том числе и квалифицированных рабочих профессий строительного профиля, в которых остро нуждается государство.

III этап (X классы) – допрофессионально-ориентационный. Целью этого этапа должно стать формирование трудовых умений и активная деятельность самих старших подростков по формированию личностного выбора возможного трудоустройства или продолжения образования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования.

IV этап (X-XI классы) – компетентностно-ориентированный. На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности [3].

Одной из важнейших форм работы по данной проблеме является профессиональное информирование.

Профессиональное информирование – условия ознакомления учащихся с видами производства, состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Интерактивное профессиональное информирование учащихся происходит также и под влиянием информации, предоставляемой родителями. В этой связи особую роль приобретает работа с родителями, которая может быть организована в различных формах.

Профессиональное воспитание включает в себя развитие и формирование склонностей, профессиональных интересов и профессионально важных качеств личности: ответственности, чувства долга, гордости за свою будущую профессию и др. Сущность педагогической работы по профессиональному самоопределению учащихся заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезном и производственном труде, к активному освоению профессиональных проб. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Важно, чтобы школьник имел возможность «примерить» на себе различные «модели» из мира профессий.

Список использованных источников:

1. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н.Захаров. – Москва: Просвещение, 1988. – 269 с.

2. Человек и его работа / Под ред. Здравомыслова А.Г. – Москва: Мысль, 1999. – 24 с.

3. Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации школьников и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sm.aspx?guid=9253/>. – Дата доступа: 10.11.2015.