

Структура инновационного проекта

Структурный компонент инновационного проекта	Содержательные особенности
Информационная характеристика проекта	
Полное название инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Название инновационного проекта начинается со слова «внедрение». Внедряться могут апробированные в ходе экспериментальной деятельности результаты фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования (модели, методики). 2. Тема инновационного проекта должна быть актуальной, значимой для национальной системы образования, она не должна дублировать ранее реализованные инновации. 3. Формулировка темы инновационного проекта должна быть конкретной, точной. 4. В формулировке темы инновационного проекта должны быть отражены внедряемое новшество (что внедряется?) и пространство его внедрения (куда внедряется?)
Данные о разработчике (руководителе инновационного проекта) и консультанте (консультантах):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фамилия, имя, отчество. 2. Место работы и должность. 3. Ученая степень и (или) ученое звание. 4. Контактные телефоны, E-mail
Перечень учреждений образования, на базе которых планируется реализация инновационного проекта	Названия учреждений образования в соответствии с Уставом
Сроки	Сроки реализации инновационного проекта

Структурный компонент инновационного проекта	Содержательные особенности
Основная идея инновационного проекта, определяющая его новизну	<p>Краткая формулировка ответов на вопросы: В чем суть инновации? В чем заключается ее новизна? Какова структура и содержание инновации? Какие изменения вносятся в образовательный процесс?</p>
Обоснование целесообразности осуществления инновационного проекта	<p>1. Описание противоречий и проблем практики обучения и воспитания, которые обуславливают внедрение новых средств (моделей, методик и др.) в образовательный процесс, пространство, др. 2. Описание значимости нововведения для образования республики и для конкретного учреждения образования</p>
Обоснование готовности учреждения образования к инновационной деятельности	<p>Кадровое и материально-техническое обеспечение инновационного проекта – педагогические кадры, которые будут осуществлять программу инновационной деятельности (квалификационная категория, стаж, опыт инновационной деятельности и др.); – материально-техническая база учреждения образования, на базе которого предполагается осуществлять инновационную деятельность (наличие необходимых средств обучения, помещений и др.)</p>
Формулировка цели и задач инновационного проекта	<p>Цель – обоснованное представление об общих конечных (ожидаемых) результатах реализации инновационного проекта. Задачи – этапы достижения цели инновационной деятельности. Задачи должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе реализации инновационного проекта</p>
Концептуальные положения (описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект)	<p>– темы и основные положения научных фундаментальных и прикладных исследований, в ходе которых апробированы нововведения, предлагаемые для внедрения в ходе инновационной деятельности; – основные положения научных исследований, которые являются основанием проектной идеи (т.е. отвечают на следующий вопрос: «Положения каких теорий, концепций подтверждают идею о том, что внедрение новшества обеспечит разрешение существующей проблемы?»)</p>
Подтверждение эффективности апробации инновации	<p>Показатели, подтверждающие педагогическую эффективность и социально-экономическую значимость апробированных в ходе экспериментальной деятельности фундаментальных и прикладных научных исследований</p>
Описание структуры и содержания внедряемой модели (методики и др.)	<p>Описание нововведения (модели, средства обучения, методики и др.): – структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов; – функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения</p>
Список литературы	<p>Включает источники научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект</p>

Структурный компонент инновационного проекта	Содержательные особенности
Программа инновационной деятельности (стратегия реализации инновационного проекта) <i>(согласовывается с консультантом и утверждается директором учреждения образования)</i>	включает в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> – этапы инновационной деятельности, сроки и цель каждого этапа; – содержание работы участников образовательного процесса; – психолого-педагогическое и методическое сопровождение работы участников образовательного процесса; – результаты работы участников образовательного процесса на этапах инновационной деятельности
Календарный план реализации инновационного проекта в следующем учебном году <i>(согласовывается с консультантом и утверждается директором учреждения образования)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствует программе инновационной деятельности; – составляется на один учебный год <p>Примерные структурные компоненты календарного плана реализации инновационного проекта в учреждении образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название этапа инновационной деятельности; – задачи этапа инновационной деятельности; – содержание работы (мероприятия); – сроки проведения мероприятий; – ответственные за проведение мероприятий; – форма представления результата реализации инновационного проекта <p><i>Примечание. Пункты 4–7 могут быть представлены в форме таблицы</i></p>
Ожидаемые результаты инновационной деятельности: общие (критерии) и конкретные (показатели)	<p>Критерии оценки – параметры, на основании которых производится оценка эффективности внедряемого нововведения.</p> <p>В качестве критериев оценки эффективности педагогических нововведений могут рассматриваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень обученности по учебным предметам; – уровень воспитанности и личностное развитие обучающихся; – состояние здоровья обучающихся; – уровень мотивации учебной деятельности обучающихся; – уровень развития индивидуальных способностей обучающихся; – степень удовлетворенности участников образовательного процесса нововведением, качеством образования в условиях инновационной деятельности; – уровень профессионального развития педагогических работников; – функциональное состояние учащихся и педагогов (уровень утомления, работоспособности) – др. <p>Показатели – это характеристики (проявления) критериев оценки эффективности нововведения</p>
Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание затрат на реализацию инновационного проекта. 2. Описание практической и социальной значимости реализации инновационного проекта.

Инновационный проект подписывается потенциальным консультантом (консультантами).