

## Рекомендации по использованию в образовательном процессе учебного пособия «География. География Беларуси» для 9 класса

К 2019/2020 учебному году выпущено новое учебное пособие «География. География Беларуси» для 9 класса (Брилевский М.Н., Климович А.В. География. География Беларуси: учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2019).



Его авторы – заместитель декана географического факультета, доцент кафедры географической экологии факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета, кандидат географических наук, доцент М.Н. Брилевский, директор государственного учреждения образования “Средняя школа №115”, учитель квалификационной категории “учитель-методист” А.В. Климович.

Цель учебного пособия заключается в формировании у учащихся системы знаний о природных особенностях, природно-ресурсном, социально-демографическом и производственном потенциале Республики Беларусь, основ её устойчивого развития.

Основными задачами является формирование у учащихся посредством географических знаний:

- представлений об особенностях практики природопользования;
- понимания особенностей географического и геополитического положения территории Беларуси;
- понимания роли Беларуси как субъекта мирового географического пространства; представления о территориальной организации Беларуси;
- понимания географических аспектов современных социально-экономических проблем Республики Беларусь;
- навыков и практических умений самостоятельной работы, способствующих адаптации и социально-ответственному поведению в обществе;
- гражданственности и патриотизма, уважения к культуре своей страны и населяющих её народов.

Текст учебного пособия в полной мере соответствует учебной программе и его объёма достаточно для получения отметки, соответствующей пятому уровню усвоения учебного материала. Система навигации, которая представлена знаками-символами, позволяет быстро ориентироваться в материале учебного пособия.



Каждый параграф начинается рубрикой «Вспоминаем», которая является своеобразной «ступенью» к изучению нового материала.

В тексте параграфов размещены следующие рубрики:



«Географический словарь», содержит определения основных понятий, обозначенных в учебной программе. Данные понятия **являются**

**обязательными** для запоминания учащимися. При первом упоминании в тексте параграфов основные понятия выделены **жирным синим** шрифтом.

В тексте параграфов *курсивом синего* цвета размещены вопросы, ответы на которые позволят расширить знания учащихся по теме учебного занятия. Например,

## § 18. Виды природного районирования



**Вспоминаем.** Что такое природный комплекс и какие природные компоненты в него входят? По каким географическим показателям и признакам можно поделить территорию?

**Сущность районирования.** Территория Беларуси состоит из многочисленных ландшафтов, характеризующихся отличительными чертами природы и хозяйства. Каждый уголок страны имеет неповторимое лицо. Для решения практических задач рационального природопользования необходимо не только хорошо знать особенности природных компонентов, структуру хозяйства, но и обобщать их по отдельным признакам. Эту задачу помогает решить районирование территории.

Районирование может применяться в разных предметных областях. *В каких учебных дисциплинах вы сталкивались с районированием территории?* Поскольку изучение территорий является одной из важнейших задач географии, то чаще всего мы говорим о географическом районировании. В зависимости от поставленных задач географическое районирование можно разделить на два вида: **физико-географическое** и экономико-географическое.



**Физико-географическое районирование** — деление географического объекта на территориальные единицы, отличающиеся специфичной природных комплексов.



«Факт для размышления» позволяет расширить содержание учебного текста и углубить знания учащихся. Рубрика содержит дополнительную информацию и задания к ней.



«Работа с атласом» предусматривает задания по работе с картами географического атласа «География Беларуси».



По карте атласа (с. 20) определите районы с удельным весом осушенных земель свыше 60 %.

Географические объекты, которые встречаются в тексте параграфов, рекомендуется находить на географической карте, но только *выделенные курсивом* объекты предназначены для обязательного запоминания.



Рис. 42. Вилейское водохранилище

Сейчас на территории Беларуси создано около 160 водохранилищ. 16 водохранилищ имеют объём воды более 50 млн м<sup>3</sup>, самое крупное из них — *Вилейское* (260 млн м<sup>3</sup>) (рис. 42). По площади (около 75 км<sup>2</sup>) оно немногим уступает озеру Нарочь. Много водохранилищ создано в центральных районах Беларуси: *Заславское*, *Зельвенское*, *Осиповичское*, *Любанское*, *Солигорское*, *Локтыши*, *Чигиринское* и др. На территории страны свыше 1500 прудов. Используются они для обеспечения водой сельских населённых пунктов, регулирования водного режима мелиоративных систем и рыбного хозяйства.

После текста параграфов размещены следующие рубрики:



«Обобщим и запомним» содержит краткие выводы, позволяющие повторить и закрепить важную информацию пройденного материала.



«Вопросы» даст возможность проверить, как усвоен материал параграфа. В рубрике приведены вопросы, ответы на которые учащиеся могут найти в тексте параграфа.



«Проблемные вопросы» содержит наиболее сложные вопросы к материалу параграфа. Вопросы рубрики нацелены не на проверку суммы информации, которую получил учащийся, а на способность самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя знания и порождая новые.



«От теории к практике» приглашает к выполнению творческих заданий. Для ответа на данные вопросы необходимо использовать различные источники информации. Многие задания рубрики имеют краеведческую направленность.

Учитель имеет возможность выбора вопросов и заданий, которые в наибольшей степени соответствуют познавательным способностям учащихся.



Дополнительную информацию об отдельных географических объектах можно найти, используя электронный образовательный ресурс «География. 9 класс», который доступен на национальном образовательном портале <http://e-vedy.edu.by>. QR-код позволяет перейти к нужным материалам с помощью мобильного телефона, электронного планшета.



1. Почему географические исследования Беларуси делятся на три этапа? 2. В каких городах и когда начали проводиться наблюдения на метеостанциях и гидропостах? 3. Какое влияние на географические исследования оказывает развитие информационных технологий? 4. Каковы достижения в картографировании Беларуси на современном этапе?



5. Почему на первом этапе наибольших успехов достигли исследования в области картографии? 6. Какое значение имели для развития географии Беларуси крупнейшие экспедиции первого этапа? 7. На исследовании каких проблем должны, на ваш взгляд, сосредоточить внимание учёные-географы? 8. Какую практическую направленность могли бы иметь исследования вашего региона?



**От теории к практике.** 1. По картам атласа найдите каналы и составьте краткие сообщения об их строительстве. 2. Составьте презентацию или подготовьте сообщение о градусных измерениях дуги меридиана (дуги Струве), проведённых в начале XIX в. под руководством К. И. Теннера. 3. Подготовьте презентации о научных достижениях белорусских географов на довоенном и современном этапах.



Необходимо помнить, что большое количество фактического материала, который постоянно обновляется, требует при выполнении практических работ обращения к официальному сайту Национального статистического комитета Республики Беларусь (<http://www.belstat.gov.by>).

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся менять количество часов и порядок изучения материала в рамках учебных часов, отведенных для усвоения содержания темы.