

Авторы:
О. В. Сарычева, Л. В. Шкель

География Беларуси

(52 часа в год, 1,5 часа в неделю)

1. Брилевский, М. Н. География Беларуси. 9 класс / М. Н. Брилевский, А. В. Климович. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019.
2. Атлас. География Беларуси. 10 класс / П. С. Лопух. — Минск : РУП «Белкартография», 2016.

№ урока, дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые основные виды учебно-познавательной деятельности учащихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Географическое положение и исследования Беларуси (4 ч)					
1	Географическое положение Беларуси	1	<p>Формировать знания понятий «физико-географическое положение», «глубина территории», «географический центр»; площади Беларуси, протяженности территории с севера на юг и с запада на восток.</p> <p>Формировать представления об особенностях географического положения Беларуси.</p> <p>Формировать умение показывать страны, с которыми граничит Беларусь; характеризовать особенности государственных границ с соседними странами</p>	<p>Называют определения терминов «физико-географическое положение», «глубина территории», «географический центр» и характеризуют понятия.</p> <p>Называют площадь Беларуси и протяженность территории с севера на юг и с запада на восток. Характеризуют особенности государственных границ с соседними странами.</p> <p>Называют особенности географического положения Беларуси. Характеризуют положение Беларуси в Европе, показывают страны, с которыми граничит Беларусь</p>	§ 1 (с. 5–6) Атлас (с. 3–7)

Продолжение

2	Практическая работа № 1. Характеристика географического положения Республики Беларусь. Формирование территории, административно-территориальное деление	1	<p>Формировать умение работать с географической картой для характеристики и определения особенностей географического положения Республики Беларусь.</p> <p>Формировать навыки оценивать значение и возможности использования географического положения Беларуси для социально-экономического развития страны.</p> <p>Формировать умение показывать на карте области и административные районы Беларуси.</p> <p>Продолжить формировать умение работать с картой</p>	<p>Выполняют практическую работу: характеризуют и определяют особенности географического положения Республики Беларусь; оценивают значение и возможности использования географического положения Беларуси для социально-экономического развития страны, делают выводы.</p> <p>Называют единицы современного административно-территориального деления Беларуси, показывают на карте области и административные районы Беларуси</p>	§ 2
3	Географические исследования Беларуси	1	<p>Формировать представления об основных этапах развития географии в Беларуси, важнейших направлениях географических исследований на современном этапе, именах ученых — исследователей страны.</p> <p>Формировать умение характеризовать вклад в географические исследования ведущих ученых Беларуси</p>	<p>Называют основные этапы развития географии в Беларуси, имена ученых — исследователей страны.</p> <p>Характеризуют вклад в географические исследования ведущих ученых Беларуси</p>	§ 3
4	Географические названия Беларуси	1	<p>Формировать знание о разнообразии географических названий Беларуси, топонимов.</p> <p>Формировать умение группировать названия рек и озер, населенных</p>	<p>Выделяют и группируют названия рек и озер, населенных пунктов и других географических объектов.</p> <p>Называют типичные для Беларуси топонимы</p>	§ 4

1	2	3	4	5	6
			пунктов и других географических объектов		
Тема 2. Природные условия и ресурсы Беларуси (9 ч)					
5	Геологическое строение	1	<p>Формировать знания понятий «антеклиза», «синеклиза», «прогиб», «седловина», «впадина», «тектонический разлом», «геохронологическая шкала».</p> <p>Формировать представления об особенностях тектонического и геологического строения Беларуси.</p> <p>Формировать умение объяснять зависимость формирования платформенного чехла от тектонического строения.</p> <p>Продолжить формировать умение работать с картой</p>	<p>Называют определения терминов «антеклиза», «синеклиза», «прогиб», «седловина», «впадина», «тектонический разлом», «геохронологическая шкала» и характеризуют понятия.</p> <p>Объясняют зависимость формирования платформенного чехла от тектонического строения. Показывают на карте Украинский щит, Белорусскую антеклизу, Воронежскую антеклизу, Оршанскую впадину, Подляско-Брестскую впадину, Припятский прогиб, Латвийскую седловину, Жлобинскую седловину, Брагинско-Лоевскую седловину, Полесскую седловину, Микашевичско-Житковичский выступ</p>	§ 5
6	Формирование территории в четвертичном периоде	1	<p>Формировать знания понятий «оледенение», «межледниковье», «моренные отложения»; знания о материковых оледенениях и межледниковьях.</p> <p>Формировать представления о том, как выделять основные генетические типы четвертичных отложений, (моренные и водно-ледниковые,</p>	<p>Называют определения терминов «оледенение», «межледниковье», «моренные отложения» и характеризуют понятия.</p> <p>Называют основные генетические типы четвертичных отложений</p>	§ 6

3

1	2	3	4	5	6
			<p>современные аллювиальные и болотные, озерно-ледниковые и озерно-аллювиальные).</p> <p>Формировать представления о генетических типах четвертичных отложений</p>		
7	<p>Полезные ископаемые.</p> <p>Практическая работа № 2.</p> <p>Установление взаимосвязи между геологическим строением, полезными ископаемыми и рельефом</p>	1	<p>Формировать умение объяснять связь полезных ископаемых с геологическим и тектоническим строением.</p> <p>Продолжить формировать умение работать с картой, называть и показывать крупнейшие месторождения полезных ископаемых Беларуси.</p> <p>Формировать навыки устанавливать и объяснять связь между полезными ископаемыми, геологическим строением и рельефом</p>	<p>Объясняют связь полезных ископаемых с геологическим и тектоническим строением.</p> <p>Показывают на карте месторождения полезных ископаемых: нефти — Речицкое, Осташковичское; калийных солей — Старобинское, Петриковское; каменной соли — Мозырское, Старобинское; доломитов — Руба; глины — Гайдуковка, Фанипольское; мела и мергеля — Коммунарское; строительного камня — Микашевичское.</p> <p>Выполняют практическую работу: работают с картами атласа (физической, тектонической, геологической и картой полезных ископаемых); устанавливают взаимосвязь между геологическим строением, рельефом и полезными ископаемыми; делают выводы</p>	§ 7
8	Рельеф	1	Формировать знания понятия «генетический тип рельефа».	Называют определение термина «генетический тип рельефа» и характе-	§ 8

4

1	2	3	4	5	6	
			Формировать умение определять генетические типы рельефа. Продолжить формировать умение работать с картой	ризируют понятие. Определяют генетические типы рельефа. Показывают на карте элементы рельефа: Белорусская гряда, Браславские, Свенцянские гряды; Оршанская, Ошмянская, Витебская, Городокская, Минская, Новогрудская возвышенности; Оршанско-Могилевская, Центральнoбeрeзинская, Нарочано-Вилейская, Лидская равнины; Неманская, Полесская, Полоцкая, Приднeпpовская низменности		
5	9	Климат и климатические ресурсы. Практическая работа № 3. Построение климатических диаграмм, графиков, розы ветров для ближайшей к своему населенному пункту метеорологической станции и их анализ	1	Формировать знания понятий «прямая солнечная радиация», «рассеянная солнечная радиация» и «суммарная солнечная радиация», «агроклиматические ресурсы», «вегетационный период». Формировать представления об общих чертах климата Беларуси. Формировать умение характеризовать основные климатические элементы; рассчитывать годовую амплитуду температур, строить климатические диаграммы, графики, розы ветров. Формировать навыки выполнения расчетно-графических работ через построение графика хода основных	Называют определения терминов «прямая солнечная радиация», «рассеянная солнечная радиация» и «суммарная солнечная радиация», «агроклиматические ресурсы», «вегетационный период» и характеризуют понятия. Характеризуют основные климатические элементы; рассчитывают годовую амплитуду температур. Выполняют практическую работу: строят климатические диаграммы, графики, розу ветров для ближайшего к своему населенному пункту метеорологической станции, анализируют их, делают выводы	§ 9

1	2	3	4	5	6	
			климатических показателей и розы ветров			
	10	Поверхностные воды. Реки, каналы, озера, водохранилища и болота	1	Формировать знания понятий «густота речной сети», «гидрологический режим», «водохранилище», «низинное болото», «верховое болото», «переходное болото». Формировать представления о поверхностных и подземных водах Беларуси, типах питания рек, о прудах и каналах. Формировать умение характеризовать особенности распределения и использования поверхностных и подземных вод, типы озерных котловин; объяснять зависимость гидрологических показателей от климата и рельефа местности. Продолжить формировать умение работать с картой	Называют определения терминов «густота речной сети», «гидрологический режим», «водохранилище», «низинное болото», «верховое болото», «переходное болото» и характеризуют понятия. Характеризуют особенности распределения и использования поверхностных и подземных вод. Объясняют зависимость гидрологических показателей от климата и рельефа. Показывают на карте реки: Днепр, Березина, Западная Двина, Западный Буг, Неман, Припять, Сож, Виляя; озера: Нарочь, Освейское, Червоное, Лукомское, Дривяты, Долгое; водохранилища: Вилейское, Заславское; каналы: Днeпpовско-Бугский, Августовский	§ 10
6	11	Почвенный покров и земельные ресурсы	1	Формировать знания понятий «факторы почвообразования», «почвообразующая порода», «гумус». Формировать представления о типах почв Беларуси. Формировать умение характеризовать свойства основных типов почв Беларуси	Называют определения терминов «факторы почвообразования», «почвообразующая порода», «гумус» и характеризуют понятия. Характеризуют свойства основных типов почв Беларуси	§ 11

1	2	3	4	5	6
12	Типы растительности. Лесная, луговая, болотная растительность	1	Формировать знания понятий «тип растительности», «лесистость», «пойменный луг», «внепойменный луг», «суходольный луг». Формировать представления о составе флоры, основных типах растительности и особенностях их размещения на территории Беларуси	Называют определения терминов «тип растительности», «лесистость», «пойменный луг», «внепойменный луг», «суходольный луг» и характеризуют понятия. Характеризуют основные типы растительности	§ 12
13	Животный мир	1	Формировать представления о составе фауны, животном мире лесов, полей и лугов, болот, водоемов и побережий, поселений человека	Характеризуют животный мир лесов, полей и лугов, болот, водоемов и побережий, поселений человека	§ 13
Тема 3. Географические ландшафты. Геоэкологические проблемы (4 ч)					
14	Географические ландшафты. Освоение территории	1	Формировать знания понятий «ландшафт», «антропогенный ландшафт». Формировать представления о родах ландшафтов, видах освоения территории	Называют определения терминов «ландшафт», «антропогенный ландшафт» и характеризуют понятия	§ 14
15	Рекреационные ресурсы	1	Формировать знания понятий «зона отдыха», «туристский комплекс». Формировать умение определять обеспеченность территории рекреационными ресурсами	Называют определения терминов «зона отдыха», «туристский комплекс» и характеризуют понятия. Определяют обеспеченность территории рекреационными ресурсами	§ 15
16	Геоэкологические проблемы	1	Формировать представление об основных геоэкологических проблемах.	Характеризуют основные геоэкологические проблемы	§ 16

7

1	2	3	4	5	6
			Формировать умение характеризовать основные геоэкологические проблемы		
17	Природоохранные территории	1	Формировать представление о типах природоохранных территорий и объектов. Формировать умение объяснять перспективы расширения сети природоохранных объектов, взаимосвязи природных компонентов. Продолжить формировать умение работать с картой	Объясняют перспективы расширения сети природоохранных объектов, взаимосвязи природных компонентов. Называют и показывают на карте Березинский биосферный заповедник; национальные парки: Беловежская пушча, Браславские озера, Нарочанский, Припятский; заказники: Ольманские болота, Налибокский, Выгонощанское, Средняя Припять	§ 17
Тема 4. Природное районирование Беларуси (4 ч)					
18	Виды природного районирования. Белорусская Поозерская провинция	1	Формировать знания понятий «природное районирование», «физико-географическое районирование», «провинция», «округ», «физико-географический район». Формировать представления о видах природного районирования. Формировать умение характеризовать особенности природы физико-географических провинций по типовому плану, пользуясь картографическим материалом и текстом учебного пособия, дополнительным материалом	Называют определения терминов «природное районирование», «физико-географическое районирование», «провинция», «округ», «физико-географический район» и характеризуют понятия. Характеризуют особенности природы физико-географических провинций по типовому плану, пользуясь картографическим материалом и текстом учебного пособия, дополнительным материалом. Называют и показывают на карте Белорусскую Поозерскую провинцию	§ 18, § 19

8

1	2	3	4	5	6
19	Западно-Белорусская провинция. Восточно-Белорусская провинция	1	Формировать умение характеризовать географическое положение и особенности природы, природоохранные территории Западно-Белорусской и Восточно-Белорусской провинций	Характеризуют географическое положение и особенности природы, природоохранные территории Западно-Белорусской и Восточно-Белорусской провинций. Называют и показывают на карте Западно-Белорусскую и Восточно-Белорусскую провинции	§ 20
20	Предполесская провинция. Полесская провинция	1	Формировать умение характеризовать географическое положение и особенности природы, природоохранные территории Предполесской и Полесской провинций	Характеризуют географическое положение и особенности природы, природоохранные территории Предполесской и Полесской провинций. Называют и показывают на карте Предполесскую и Полесскую провинции	§ 21
21	Практическая работа № 4* . Физико-географическая характеристика природы своей местности	1	Формировать навыки работы с различными источниками географической информации для составления физико-географической характеристики природы своей местности	Выполняют практическую работу: работают с различными источниками географической информации, составляют физико-географическую характеристику природы своей местности	
Тема 5. География населения (4 ч)					
22	Численность и размещение населения	1	Формировать представления о демографических процессах Беларуси. Формировать умение характеризовать особенности размещения населения; рассчитывать по статисти-	Характеризуют особенности размещения населения; рассчитывают по статистическим данным среднюю плотность населения	§ 22

9

1	2	3	4	5	6
			ческим данным среднюю плотность населения		
23	Рождаемость, смертность и естественный прирост. Миграция населения. Практическая работа № 5. Построение диаграммы половозрастной структуры населения Беларуси и ее анализ	1	Формировать знание понятия «депопуляция». Формировать представления о демографических процессах Беларуси; структуре населения по полу и возрасту. Формировать умения характеризовать особенности естественного прироста и миграций населения, половозрастную структуру населения; работать со статистическими данными для построения диаграммы возрастно-половой структуры населения Беларуси	Называют определение термина «депопуляция» и характеризуют понятие. Характеризуют особенности естественного прироста и миграций населения; половозрастную структуру населения Беларуси. Выполняют практическую работу: работают со статистическими данными для построения диаграммы половозрастной структуры населения; строят диаграмму половозрастной структуры населения Беларуси, анализируют ее, делают выводы	§ 23
24	Трудовые ресурсы. Этнический и религиозный состав населения	1	Формировать знание понятия «экономически активное население». Формировать умение характеризовать трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения	Называют определение термина «экономически активное население» и характеризуют понятие. Характеризуют трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения	§ 24
25	Городское и сельское население	1	Формировать знания понятий «расселение», «город-спутник», «агломерация». Формировать умения характеризовать типы расселения; определять перспективы развития крупных городов и городских агломераций	Называют определения терминов «расселение», «город-спутник», «агломерация» и характеризуют понятия. Характеризуют типы расселения; определяют перспективы развития крупных городов и городских агломераций.	§ 25

10

1	2	3	4	5	6
				Называют и показывают на карте крупнейшие по численности населения города Беларуси: Брест, Кобрин, Витебск, Новополоцк, Полоцк, Гомель, Речица, Светлогорск, Гродно, Слоним, Могилев, Минск, Борисов, Солигорск, Слуцк, Жодино, а также Минскую агломерацию	
Тема 6. География хозяйства и внешнеэкономические связи Беларуси (18 ч)					
26	Отраслевая и территориальная структура национальной экономики	1	Формировать знание понятия «отраслевая структура хозяйства». Формировать представления об отраслевой и территориальной структуре хозяйства Беларуси, об основных факторах размещения производства, об отраслях экономики и видах экономической деятельности; о структуре отраслей промышленности и видах экономической деятельности. Формировать умения характеризовать основные проблемы и направления развития хозяйства; объяснить уровень современного социально-экономического развития страны	Называют определение термина «отраслевая структура хозяйства» и характеризуют понятие. Характеризуют основные проблемы и направления развития хозяйства; объясняют уровень современного социально-экономического развития страны	§ 26
27	География сельского хозяйства. География растениеводства	1	Формировать представления о структуре сельского хозяйства, структуре растениеводства, географии производства продукции растениеводства.	Характеризуют структуру сельскохозяйственных угодий. Выполняют практическую работу: наносят на контурную карту районы	§ 27

11

1	2	3	4	5	6
	Практическая работа № 6. Нанесение на контурную карту районов выращивания льна и сахарной свеклы, анализ размещения производства льноволокна и сахара		Формировать умение характеризовать структуру сельскохозяйственных угодий. Формировать навыки работы с контурной картой и умения наносить на карту районы выращивания льна и сахарной свеклы для анализа размещения производства льноволокна и сахара	выращивания льна и сахарной свеклы, анализируют размещение производства льноволокна и сахара	
28	География животноводства	1	Формировать представления о структуре животноводства, географии производства продукции животноводства	Характеризуют географию животноводства	§ 28
29	География лесного и рыбного хозяйства	1	Формировать представления о структуре лесного и рыбного хозяйства, географии производства продукции лесного и рыбного хозяйства	Характеризуют географию лесного и рыбного хозяйства	§ 29
30	География промышленности. Горнодобывающая промышленность. Практическая работа № 7*. Построение картосхемы	1	Формировать представления о структуре и географии горнодобывающей промышленности. Формировать умение характеризовать особенности размещения горнодобывающей промышленности на территории страны; показывать на карте крупнейшие центры горнодобывающей промышленности;	Характеризуют особенности размещения горнодобывающей промышленности на территории страны; показывают на карте крупнейшие центры горнодобывающей промышленности; объясняют причины возникновения проблем развития и размещения предприятий горнодобывающей промышленности.	§ 30

12

1	2	3	4	5	6
	«Факторы размещения и география промышленного производства» и ее анализ (по выбору одной из отраслей промышленности)		объяснять причины возникновения проблем развития и размещения предприятий горнодобывающей промышленности. Формировать навыки работы с различными источниками географической информации для построения картосхемы факторов размещения и географии промышленного производства и ее анализа	Выполняют практическую работу: строят картосхему факторов размещения и географии промышленного производства, анализируют ее	
31	География электроэнергетики	1	Формировать знание понятия «электробаланс». Формировать представления о структуре и географии электроэнергетики. Формировать умения характеризовать особенности размещения предприятий по производству электроэнергии на территории страны; показывать на карте крупнейшие предприятия по производству электроэнергии; объяснять причины возникновения проблем развития и размещения предприятий по производству электроэнергии	Называют определение термина «электробаланс» и характеризуют понятие. Характеризуют особенности размещения предприятий по производству электроэнергии на территории страны; показывают на карте крупнейшие предприятия по производству электроэнергии; объясняют причины возникновения проблем развития и размещения предприятий по производству электроэнергии	§ 31
32	География нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности	1	Формировать представления о структуре и географии нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности.	Характеризуют особенности размещения предприятий нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности на территории страны; показы-	§ 32

13

1	2	3	4	5	6
			Формировать умения характеризовать особенности размещения предприятий нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности на территории страны; показывать на карте крупнейшие центры нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности; объяснять причины возникновения проблем развития и размещения предприятий нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности	вают на карте крупнейшие центры нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности; объясняют причины возникновения проблем развития и размещения предприятий нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности	
33	География металлургии	1	Формировать представления о структуре и географии металлургического производства. Формировать умения характеризовать особенности размещения металлургического производства на территории страны; показывать на карте крупнейшие центры металлургии; объяснять причины возникновения проблем развития и размещения металлургического производства	Характеризуют особенности размещения металлургического производства на территории страны; показывают на карте крупнейшие центры металлургии; объясняют причины возникновения проблем развития и размещения металлургического производства	§ 33
34	География машиностроения	1	Формировать представления о структуре и географии машиностроения. Формировать умения характеризовать особенности размещения	Характеризуют особенности размещения машиностроения на территории страны; показывают на карте крупнейшие центры машиностроения; объясняют причины возникнове-	§ 34

14

1	2	3	4	5	6
			машиностроения на территории страны; показывать на карте крупнейшие центры машиностроения; объяснять причины возникновения проблем развития и размещения предприятий машиностроения	ния проблем развития и размещения предприятий машиностроения	
35	География химической промышленности	1	Формировать представления о структуре и географии химической промышленности. Формировать умения характеризовать особенности размещения химической промышленности на территории страны; показывать на карте крупнейшие центры химической промышленности; объяснять причины возникновения проблем развития и размещения предприятий химической промышленности	Характеризуют особенности размещения химической промышленности на территории страны; показывают на карте крупнейшие центры химической промышленности; объясняют причины возникновения проблем развития и размещения предприятий химической промышленности	§ 35
36	География промышленности строительных материалов	1	Формировать представления о структуре и географии промышленности строительных материалов. Формировать умения характеризовать особенности размещения производства строительных материалов; показывать на карте крупнейшие центры производства строительных материалов; объяснять причины возникновения проблем развития и размещения промышленности строительных материалов	Характеризуют особенности размещения производства строительных материалов; показывают на карте крупнейшие центры производства строительных материалов; объясняют причины возникновения проблем развития и размещения промышленности строительных материалов	§ 36

15

1	2	3	4	5	6
37	География деревообрабатывающей, мебельной и целлюлозно-бумажной промышленности	1	Формировать представления о структуре и географии деревообрабатывающей, мебельной и целлюлозно-бумажной промышленности. Формировать умения характеризовать особенности размещения производства деревообрабатывающей, мебельной и целлюлозно-бумажной промышленности на территории страны; показывать на карте крупнейшие центры производства деревообрабатывающей, мебельной и целлюлозно-бумажной промышленности; объяснять причины возникновения проблем развития и размещения производства деревообрабатывающей, мебельной и целлюлозно-бумажной промышленности	Характеризуют особенности размещения производства деревообрабатывающей, мебельной и целлюлозно-бумажной промышленности на территории страны; показывают на карте крупнейшие центры производства деревообрабатывающей, мебельной и целлюлозно-бумажной промышленности; объясняют причины возникновения проблем развития и размещения производства деревообрабатывающей, мебельной и целлюлозно-бумажной промышленности	§ 37
38	География легкой промышленности	1	Формировать представления о структуре и географии легкой промышленности. Формировать умения характеризовать особенности размещения производства легкой промышленности на территории страны; показывать на карте крупнейшие центры производства легкой промышленности;	Характеризуют особенности размещения производства легкой промышленности на территории страны; показывают на карте крупнейшие центры производства легкой промышленности; объясняют причины возникновения проблем развития и размещения предприятий легкой промышленности	§ 38

16

1	2	3	4	5	6
			объяснять причины возникновения проблем развития и размещения предприятий легкой промышленности		
39	География пищевой промышленности	1	Формировать представления о структуре и географии пищевой промышленности. Формировать умения характеризовать особенности размещения производства пищевых продуктов на территории страны; показывать на карте крупнейшие центры производства пищевой промышленности; объяснять причины возникновения проблем развития и размещения предприятий пищевой промышленности	Характеризуют особенности размещения производства пищевых продуктов на территории страны; показывают на карте крупнейшие центры производства пищевой промышленности; объясняют причины возникновения проблем развития и размещения предприятий пищевой промышленности	§ 39
40	Структура сферы услуг. География торговли и деловых услуг	1	Формировать знания понятий «информация» и «связь», «финансовые услуги». Формировать представления об особенностях развития и факторах размещения торговли, информационно-коммуникационных технологий, финансовых услуг. Формировать умения объяснять причины территориальных различий в уровне развития сферы услуг;	Называют определения терминов «информация» и «связь», «финансовые услуги» и характеризуют понятия. Объясняют причины территориальных различий в уровне развития сферы услуг; характеризуют географическую структуру внешней торговли страны; работу торговли, информационно-коммуникационных технологий, финансовых услуг.	§ 40

1	2	3	4	5	6
			географическую структуру внешней торговли страны; характеризовать работу торговли, информационно-коммуникационных технологий, финансовых услуг, показывать на карте города, являющиеся крупнейшими финансовыми центрами	Показывают на карте города, являющиеся крупнейшими финансовыми центрами	
41	География научно-образовательных и социальных услуг	1	Формировать представления об особенностях развития и факторах размещения учреждений образования, научной деятельности, здравоохранения, культуры, спорта, туризма. Формировать умения характеризовать работу учреждений образования, научной деятельности, здравоохранения, культуры, спорта, туризма; показывать на карте города, в которых находятся учреждения высшего образования (университеты, академии, институты)	Характеризуют работу учреждений образования, научной деятельности, здравоохранения, культуры, спорта, туризма; показывают на карте города, в которых находятся учреждения высшего образования (университеты, академии, институты)	§ 41
42	География транспорта	1	Формировать знания понятий «транспортная сеть», «транспортные узлы». Формировать умения характеризовать работу транспорта; показывать на карте логистические центры; свободные экономические зоны Беларуси	Называют определения терминов «транспортная сеть», «транспортные узлы» и характеризуют понятия. Характеризуют работу транспорта; показывают на карте логистические центры; свободные экономические зоны Беларуси: «Минск», «Гомель-Ратон», «Витебск», «Могилев», «Гродно-Инвест», «Брест»	§ 42

1	2	3	4	5	6
43	Внешнеэкономические связи Республики Беларусь. Практическая работа № 8. Нанесение на контурную карту и анализ размещения: а) свободных экономических зон; б) трансъевропейских транспортных коммуникаций (железные дороги, шоссе, нефте- и газопроводы, линии электропередачи)	1	Формировать знания понятий «внешнеторговый баланс», «инвестиции», «совместные предприятия», «свободные экономические зоны». Формировать представления о логистических центрах, главных экономических партнерах Беларуси, внешнеторговом балансе страны, свободных экономических зонах. Формировать умения характеризовать географическую структуру внешней торговли страны; рассчитывать характеристики внешнеторгового баланса. Формировать навыки работы с различными источниками географической информации для нанесения на контурную карту и анализа размещения: а) свободных экономических зон; б) трансъевропейских транспортных коммуникаций (железные дороги, шоссе, нефте- и газопроводы, линии электропередачи)	Называют определения терминов «внешнеторговый баланс», «инвестиции», «совместные предприятия», «свободные экономические зоны» и характеризуют понятия. Характеризуют географическую структуру внешней торговли страны; рассчитывают характеристики внешнеторгового баланса. Выполняют практическую работу: наносят на контурную карту и анализируют размещение: а) свободных экономических зон; б) трансъевропейских транспортных коммуникаций (железные дороги, шоссе, нефте- и газопроводы, линии электропередачи), делают выводы	§ 43
Тема 7. Области и город Минск (8 ч)					
44	Брестская область	1	Формировать представления об особенностях природных ресурсов, населения и его национального состава, структуры промышленности	Характеризуют область по основной схеме. Определяют специализацию хозяйства Брестской области.	§ 44

1	2	3	4	5	6
			и сельского хозяйства, их размещения, специализации хозяйства Брестской области, о крупнейших промышленных и культурных центрах области. Формировать умения характеризовать области по основной схеме; определять специализацию хозяйства Брестской области; описывать отличительные и уникальные объекты; прогнозировать социально-экономическое развитие области; показывать на карте города: Барановичи, Пинск	Описывают отличительные и уникальные объекты области. Прогнозируют социально-экономическое развитие Брестской области. Показывают на карте города: Барановичи, Пинск	
45	Практическая работа № 9*. Характеристика своего административного района (населенного пункта) (выполняется на следующем уроке после изучения своей области)	1	Формировать навыки работы с различными источниками географической информации для составления комплексной характеристики своего административного района (населенного пункта)	Выполняют практическую работу: составляют комплексную характеристику своего административного района (населенного пункта), делают выводы	
46	Витебская область	1	Формировать представления об особенностях природных ресурсов, населения и его расселения, структуры промышленности и сельского	Характеризуют область по основной схеме. Определяют специализацию хозяйства Витебской области.	§ 45

1	2	3	4	5	6
			хозяйства, их размещения, специализации хозяйства, рекреационного потенциала Витебской области, о крупнейших промышленных и культурных центрах области. Формировать умения характеризовать области по основной схеме; определять специализацию хозяйства Витебской области; описывать отличительные и уникальные объекты; прогнозировать социально-экономическое развитие области; показывать на карте город Орша	Показывают на карте город Орша. Описывают отличительные и уникальные объекты Витебской области. Прогнозируют социально-экономическое развитие Витебской области	
47	Гомельская область	1	Формировать представления об особенностях природы Гомельской области и размещения территории в пределах Полесской низменности, минеральных и лесных ресурсах области; населения и его расселения, структуры промышленности и сельского хозяйства, их размещения, специализации хозяйства; о крупнейших промышленных и культурных центрах области. Формировать умения характеризовать области по основной схеме; определять специализацию хозяйства Гомельской области; описывать отличительные и уникальные	Характеризуют область по основной схеме. Определяют специализацию хозяйства Гомельской области. Описывают отличительные и уникальные объекты Гомельской области. Прогнозируют социально-экономическое развитие Гомельской области. Показывают на карте города: Мозырь, Жлобин	§ 46

1	2	3	4	5	6
			объекты; прогнозировать социально-экономическое развитие области; показывать на карте города: Мозырь, Жлобин		
48	Гродненская область	1	Формировать представления об особенностях природных ресурсов, населения и его национального состава, структуры промышленности и сельского хозяйства, их размещения, специализации хозяйства Гродненской области, о развитии атомной энергетики, крупнейших промышленных и культурных центрах области. Формировать умения характеризовать области по основной схеме; определять специализацию хозяйства Гродненской области; описывать отличительные и уникальные объекты; прогнозировать социально-экономическое развитие области; показывать на карте город Лида	Характеризуют область по основной схеме. Определяют специализацию хозяйства Гродненской области. Описывают отличительные и уникальные объекты Гродненской области. Прогнозируют социально-экономическое развитие Гродненской области. Показывают на карте город Лида	§ 47
49	Минская область	1	Формировать представления об особенностях природных ресурсов, населения и его расселения, структуры промышленности и сельского хозяйства, их размещения, специализации хозяйства Минской об-	Характеризуют область по основной схеме. Определяют специализацию хозяйства Минской области. Описывают отличительные и уникальные объекты Минской области.	§ 48

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			ласти, о крупнейших промышленных и культурных центрах области. Формировать умения характеризовать области по основной схеме; определять специализацию хозяйства Минской области; описывать отличительные и уникальные объекты; прогнозировать социально-экономическое развитие области; показывать на карте город Молодечно	Прогнозируют социально-экономическое развитие Минской области. Показывают на карте город Молодечно	
50	Минск — столица Беларуси	1	Формировать представления об особенностях экономико-географического положения, специализации хозяйства, крупнейших промышленных предприятиях; о формировании и проблемах развития Минской агломерации. Формировать умения характеризовать город по основной схеме; определять специализацию хозяйства Минска; описывать отличительные и уникальные объекты; прогнозировать социально-экономическое развитие	Характеризуют город Минск по основной схеме. Определяют специализацию хозяйства города Минска. Описывают отличительные и уникальные объекты города Минска. Прогнозируют социально-экономическое развитие города Минска. Показывают на карте город Минск	§ 49
51	Могилевская область	1	Формировать представления об особенностях природных ресурсов, населения и его расселения, структуры промышленности и сельского	Характеризуют область по основной схеме. Определяют специализацию хозяйства Могилевской области.	§ 50

23

Окончание

1	2	3	4	5	6
			хозяйства, их размещения, специализации хозяйства, рекреационного потенциала Могилевской области, о крупнейших промышленных и культурных центрах области. Формировать умения характеризовать области по основной схеме; определять специализацию хозяйства Могилевской области; описывать отличительные и уникальные объекты; прогнозировать социально-экономическое развитие области; показывать на карте город Бобруйск	Описывают отличительные и уникальные объекты Могилевской области. Прогнозируют социально-экономическое развитие Могилевской области. Показывают на карте город Бобруйск	
52	Резервное время	1			

24