

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются. Если же попытаться развести их, то можно выделить принципиальные отличия:

1) Профессиональное самоопределение более конкретное, его проще оформить официально (получить диплом и т.п.); личностное самоопределение это более сложное понятие.

2) Профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение от самого человека.

Понятие «самоопределение» по Климову Е.А. используется в том смысле, что учащийся должен быть уверен, что он сам проектирует и строит свой жизненный путь [1, с. 7].

Выбор можно считать правильным, если соблюдаются следующие условия:

- во-первых, необходимо обладать набором профессионально важных для данной работы качеств – интеллектуальных, физических, личностных;
- во-вторых, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда;
- в-третьих, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость [2, с. 9].

Работа в нашей школе по сопровождению профессионального самоопределения учащихся строится исходя из годового плана по профориентации учащихся, методических рекомендаций МО РБ о проведении профориентационной работы с учащимися. В соответствии с Программой «Моё профессиональное будущее» с 2007 года в школе проводятся факультативные занятия «Основы выбора профессии» для 9-х классов [3, с.132]. На занятиях учащиеся анализируют, изучают свои возможности, сравнивают их с требованиями различных профессий к человеку. Педагогом-психологом была организована диагностическая работа из 54 обследованных учащихся 9-х классов по предмету будущего труда предпочтения распределились по 1-2-м областям следующим образом:

- человек-природа – 12 %;
- человек-техника – 41 %;
- человек-человек – 42 %;
- человек-знаковая система – 27 %;
- человек-художественный образ – 16 %.

По результатам диагностики проводится собеседование с классными руководителями, обсуждается направления воспитательной и профориентационной работы в классах. Начало профориентационной работы – это изучение интересов учащихся и составление карты интересов класса. Ежегодно совместно с классными руководителями обновляются карты

интересов. Учащиеся ориентируются на посещение кружков, факультативных занятий в соответствии с выявленными интересами. Так, интересы учащихся 5-6 классов разносторонни, ещё чётко не структурированы. Преобладают интересы спортивные, коммуникативные, интерес к хозяйственно-бытовому труду. Интересы учащихся 7-9 классов достаточно устойчивы. Преобладают интересы химико-биологические, спортивные; интерес к труду.

Проводится диагностическое обследование профессионального типа личности учащихся 11 классов (Таблица) [4, с. 51].

Профессиональный тип личности

Таблица

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6
		Реалистический	Исследовательский	Социальный	Конвенциональный	Предприимчивый	Артистический
	11-Б, 16уч.	4	1	4	3	4	2
	11-А, 27 уч.	3	1	7	5	8	3
	Всего: 53 уч.	7	2	11	8	12	5

Рекомендации. При выборе профессии учитывать свои профессиональные склонности к определённым видам деятельности. Информировать родителей о профессиональном типе, склонностях учащихся.

С учащимися 10-х классов проведена диагностика по типу характера и его связи с профессией [2].

Заключение. Учащиеся определили свой преобладающий тип характера. Акцентуаций характера ни у кого не выявлено. В 10-А классе преобладают учащиеся с эмотивным типом характера. В 10-В учащиеся с эмотивным и импульсивным типом характера.

Рекомендации. Учитывать тип характера при выборе профессии. Знакомить родителей с рекомендациями диагностики.

В целях информирования учащихся в школе имеются стенды «Мир профессий», «Уголок профориентации», где размещена рекламная информация об учебных заведениях, правила и советы по выбору профессии и пр. Учащиеся ознакомлены с тем, что могут получить необходимую информацию на интернет-сайтах, сайте школы. Например, <http://www.kudapostupat.by/articl/item/id/29>, <http://www.mintrud.gov.by/>, <http://rcpom.edu.by/>.

В школе организована подписка журнала «Кем быть», с которым в библиотеке могут ознакомиться как дети, так и педагоги. В марте проводится неделя профориентации, районный семинар по профориентационной работе. Были подготовлены методические материалы, открытое мероприятие в 11 классе «Кем быть?» (Приложение).

В апреле проводится итоговое анкетирование учащихся 11 классов о выборе профессии – анкета НИН – направленность, интересы, намерения.

Целью данного анкетирования является создание у учащихся установки на «проектирование» себя на конкретную профессию, осознанный профессиональный выбор. Однако многие учащиеся конкретно не указывают выбранную профессию, ссылаясь на то, что это секрет или они еще не решили.

Все направления работы педагога-психолога в системе профориентационной работы в школе взаимосвязаны, находятся во взаимодействия и дополняют друг друга, образуя определенную структуру. Через различные формы работы (профориентационные занятия, диагностика, консультирование, встречи с представителями учебных заведений и пр.) учащиеся обучают определенным компетенциям, умениям: умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора, поиска путей профессиональной самореализации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конкурсная программа 11 класса «Кем быть?»

Цель: актуализация уже полученных знаний и представлений об огромном и многообразном мире профессий; в игровой форме подготовить учащихся к осознанному и самостоятельному выбору профессий, развивать коммуникативные способности при работе в группах;

Оборудование: мультимедийная установка, компьютер, экран.

Ход мероприятия:

Вступительное слово: Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям. Кем быть? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения.

Показ Презентации о выборе профессии.

1. Сегодня мы и в шутку и всерьез в форме конкурса между двумя классами поговорим о профессиях и трудоустройстве. Как в любом конкурсе у нас будет жюри (представление жюри). Каждый конкурс оценивается по 3-х бальной шкале. Итак, мы начинаем.

Разминка «Профессии от А до Я». Классам необходимо поочередно назвать профессию на заданную букву алфавита.

Побеждает тот, кто дольше продержится.

2. Будущая профессия порой не совсем ясно нам представляется и её не сразу угадаешь.

Второй конкурс пантомимы. Классам необходимо изобразить без слов какую либо профессию. Участник загадывающей команды начинает изображать задуманные: действия, которые выполняют люди этой профессии.

Противоположная – отгадывает задуманное. Оценивается выразительность изображения, творческий подход.

Сейчас появилось много современных профессий.

Для справки:

Брокер – в биржевых торгах он непосредственно представляет интересы клиентов, т.е. по их поручениям он выставляет заявки на покупку или продажу того или иного финансового инструмента.

Бионик – специалист в области бионики (научной дисциплины, связанной с поиском возможностей решения различных инженерных задач на основе анализа структуры и жизнедеятельности организмов).

Клинер – занимается комплексной уборкой офисов, предприятий, складских помещений. За каждую уборочную операцию отвечает соответствующий специалист.

Риэлтер – специалист по сделкам с недвижимостью. Оценка, купля-продажа, аренда.

Букмекер – профессия человека, занятого приёмом денежных ставок и выплатой выигрышей при игре на скачках и бегах, на результаты различных спортивных событий, кроме того возможен прием ставок на исходы политических и культурных событий.

3. Третий конкурс «Современная профессия». Представитель класса должен рассказать о какой-то новой профессии.

Оценивается с позиций профессиограммы и наглядности.

4. Скоро вы станете студентами и вам придется где-то подработать. Трудоустройство начинается с составления резюме. Резюме должно носить индивидуальный характер, оно должно быть составлено под конкретную вакансию.

Четвертый конкурс «Резюме». Представитель класса знакомит нас со своим предполагаемым резюме.

Оценивается соблюдение формы составления, находчивость.

5. Впереди прием на работу. Он может проходить по-разному. Иногда случаются казусы. **Пятый конкурс- сценка «Прием на работу».**

Оценивается выразительность исполнения.

6. Работа занимает большую часть жизни человека. И что, как не песня помогает нам трудиться и жить. Последний **шестой конкурс «Песня о профессии».**

Оценивается выразительность исполнения.

7. Итак, все конкурсы завершены. Жюри подводит итоги. У нас есть незаполненный плакат «Пожелания». Учащимся предлагается оставить свои пожелания всем о поступлении, выборе профессии и трудоустройстве.

Заключительное слово жюри.

- Я желаю всем вам найти своё место в жизни, выбрать профессию по душе! Спасибо за работу.

Список использованных источников:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 304 с.
2. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2005. – 140 с.
3. Прошицкая, Е.Н.Мое профессиональное будущее: Учеб.пособие для 10 кл. общеоб. учр. с рус.яз. обучения (базовый уровень) / Минск: НИО, 2007. – 232 с.
4. Савченко, М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – Москва: Вако, 2005. – 240 с.