

ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определенную сторону.

В широком смысле слово Профориентация – система общественного и педагогического воздействия на молодежь, с целью ее подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессий.

В узком смысле слово Профориентация – целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Основными направлениями профориентационной работы во внеурочное время в школе являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

Профориентационная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Профессиональное консультирование изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Основными направлениями работы школьного психолога в вопросах профориентации являются:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

- проведение бесед, психологического просвещения для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществление психологических консультаций с учетом возрастных особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки;
- создание базы данных по профессиональной диагностике [2, с. 3-7].

В ГУО «Средняя школа № 19 г. Могилева» разработана программа профориентационной работы на 2011-2015 учебные годы, целью которой является повышение у учащихся 9-11 классов уровня профессиональной зрелости, то есть сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Согласно программе проводятся разнообразные мероприятия для учащихся, например:

1. Диагностика профессиональных предпочтений и склонностей у учащихся 9-х классов (тест «Карта интересов», тест «Склонности», анкета «Выбор»).
2. Диагностика личностных особенностей учащихся (тест Айзенка, опросник Леонгарда).
3. Беседы для учащихся 9-х классов «Ошибки в выборе профессии», «Что в жизни зависит от меня», «Мой характер и выбор профессии».
4. Беседа «Что надо знать о мире профессии» с учащимися 9-11 классов.
5. Факультативные занятия «Моё профессиональное будущее».
6. Встречи с представителями различных профессий «А у нас в гостях...», посещение Дней открытых дверей в учреждениях образования.

В 2015-2016 учебном году наши учащиеся во внеурочное время уже посетили Дни открытых дверей в таких заведениях, как: ПАСЧ-1, ПАСО-6, Академия МВД, УО «Белорусский государственный медицинский университет», ГУО «Гомельский инженерный институт МЧС», УО «Витебская академия ветеринарной медицины», УО «Могилевский торговый колледж потребительской кооперации», УО «Белорусский государственный университет физической культуры», УО «Могилевский институт МВД», УО «Могилевский государственный профессиональный лицей № 1».

7. Деловые профессиональные игры «Профессиональная консультация», «Я и моя будущая профессия», «Поступь профессионала», «Я – компаньон».
8. Игра-дискуссия «Заработная плата работника».
9. Совместное собрание детей и родителей «Профессии, которые мы выбираем».
10. Педагогам оказывается методическая и консультационная помощь в вопросах профессионального самоопределения школьников.
11. Создан уголок профориентации.
12. Организуется общественно-полезный труд.

Не первый год проводится совместная работа с управлением по труду, занятости и социальной защите Могилевского горисполкома. На организуемых курсах учащиеся учреждения образования получают различные специальности.

Также из управления мы получаем методическую помощь (брошюры, методички).

Учащимся и родителям оказывается методическая помощь в выборе профессии. Специалистами СППС оформлен «Уголок профориентации» для родителей и учащихся. Материалы уголка регулярно обновляются (характеристика различных профессий, профилактика стрессовых состояний, основные проблемы в выборе профессии и их решение и др.). Также у специалистов СППС собрана копилка по вопросам профессиональной ориентации, где собраны оптимальные формы и методы профориентационной работы, банк диагностических методик (профориентационные тесты, изучение личностных особенностей учащихся).

Для успешного профориентационного процесса необходима координация усилий школы со всеми учреждениями образования для совместной деятельности. Ведь выбор профессии – один из важнейших актов, который совершает молодой человек в своем жизненном и профессиональном самоопределении. Педагоги должны помочь молодому человеку совершить профессиональный выбор в соответствии со своими способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда [1, с. 6].

Список использованных источников:

1. Профессиональная ориентация учащихся. – Минск: Красико-Принт, 2004. – 176 с.
2. Процицкая, Е.Н. Мое профессиональное будущее: учеб.пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. языком обучения (базовый уровень) / Е.Н. Процицкая. – Минск: НИО, 2007. – 232 с.