

Алексеева Р.С., учитель
математики ГУО
«Горбачевичская средняя
школа Бобруйского района»

СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий, специальностей школьники не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Сегодня у выпускников в двести раз больше возможностей, чем много лет назад. Специалисты в области профориентации считают, что число профессий и специальностей в настоящее время измеряется пятизначным числом.

Выбор профессии – это планирование и обдумывание профессионального жизненного пути. Конечно, при этом имеется в виду не весь этот путь, а его начало – профессиональный старт. Жизнь не знает черновиков, наше будущее – это то, что мы сами создадим своим трудом.

Всем известно, что профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запросы рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии.

Обоснованный профессиональный выбор – это собственное решение человека, осознающего ответственность при планировании перспектив своего развития. Такую ответственность готовы принять далеко не все взрослые, поэтому подросток в период выбора профессии особо нуждается в помощи со стороны специалистов: педагогов, родителей, психологов.

Профориентационная работа в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психологических характеристиках профессий с учетом индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда. Она реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися и опирается на методические рекомендации Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты по организации профессиональной ориентации школьников и учащейся молодежи.

Профориентационная работа в школе эффективна, когда соблюдаются следующие принципы:

* систематичность и преемственность. Профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной классы;

* дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости;

* оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;

* взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;

* связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

При планировании работы необходимо учитывать цели, задачи, формы и направления работы.

Цели профориентационной работы в школе:

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;

* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

* создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

* формирование у школьников в процессе обучения и воспитания осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого и с учетом потребностей региона.

Задачи профориентационной работы:

* получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

* дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;

* выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;

Направления профориентационной работы:

* использование общественно полезного труда;

* организация трудовой (производственной) практики;

* допрофессиональная и профессиональная подготовка учащихся;

* профориентационная поддержка взросления учащихся;

* использование современных информационных технологий;

* проведение внеклассных мероприятий профориентационной направленности совместно с родителями;

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

* формирование у младших школьников уважительного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

* развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе, социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы:

* развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

* формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «я»);

* приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы:

* групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе пути получения профессии;

* формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

* обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессионально важных в избранном виде труда качеств, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Когда дети приходят в 5 класс, классные часы по профориентационной работе с 5 по 7 класс я провожу 1 раз в полугодие. На этих классных часах я использую материалы занимательного характера (игры, кроссворды, ребусы, шарадки, загадки), связанные с профессиями, дети пишут мини-сочинения «Профессия, которая мне нравится». В классном уголке есть рубрика «Мир профессий», информацию в которой дети периодически меняют сами: пишут о профессиях своих родителей, о профессиях, которые им нравятся, составляют кроссворды: «Как сочетаются знаки Зодиака на работе?», профессиональный гороскоп для знаков Зодиака. Раз в месяц проводим информационный час «Календарь профессий», который посвящаем профессиональным праздникам этого месяца.

В 7 классе проводится выставка собранного материала. К ней подключаем и библиотекаря, который знакомит с литературой по профориентации, имеющейся в библиотеке. Таким образом, к концу 7 класса входит в традицию говорить о профессиях.

С 8 по 11 класс в своей работе я пользуюсь программой «Мир профессий», разработанной совместно с психологом школы. С 8 класса на каждого ученика заводится профдиагностическая карта учащегося, в которую заносятся все результаты анкетирования, диагностик. Ребята продолжают заполнять в классном уголке рубрику «Мир профессий», там же даем определения понятиям, которые интересуют ребят (а таких возникает очень много: профессия, специальность, должность и т.д.), словарь новых профессий. К концу 9 класса оформили папку ССУЗы города

Бобруйска. В 11 классе здесь размещается информация, касающаяся сроков проведения репетиционного и централизованного тестирования. К концу 11 класса создали буклет «ВУЗы Республики Беларусь».

Предлагаемая программа является основой, на базе которой каждый классный руководитель может составить собственный план профориентационной работы с учетом особенностей своего класса.

Программа «Мир профессий» 8-11 классы

Программа «Мир профессий» разработана с учетом целей и задач, поставленных в методических рекомендациях по организации профессиональной ориентации школьников и учащейся молодежи, и в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры, даны диагностические и информационные материалы.

Программа рассчитана на 4 года при одном занятии в четверть. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы занятий, включающие профессиональную диагностику с использованием различных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, а также «круглые столы», индивидуальные и групповые беседы, семинары, дискуссии, кроссворды, занятия с педагогом-психологом школы, разработанные на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения.

Программа «Мир профессий» помимо предоставления информации о мире профессии и профессиональной ориентации оказывает влияние и на личностное развитие учащихся, выбор профиля обучения, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Цель программы: Приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; содействие личностному развитию.

Задачи программы:

1) Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

2) Помощь учащимся в формировании собственной позиции к миру профессий, рынку труда, выбор маршрута профессионального становления.

3) Активизация и развитие процесса самопознания личности учащихся с целью ориентации на адекватный профессиональный выбор.

4) Развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

5) Формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом.

8 класс. Профдиагностика:

- выявление свойств нервной системы (темперамент, характер);
- знакомство с современным миром профессий.

9 класс. Профпросвещение:

- выявление интересов, склонностей учащихся;
- определение мотивации профессионального выбора;
- оценка профессионального личностного типа.

10 класс. Профконсультирование:

- оказание подросткам и их родителям помощи в выборе профессии.

11 класс. Профессиональный подбор.

Список использованных источников:

1. Борисевич, А.Р. Прекрасное далеко: кем быть?/А.Р. Борисевич, В.Н.Пинчук. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.
2. Бородич, Л.Н. «Хлебороб. Престижна ли моя профессия сегодня?» / Л.Н. Бородич // Русский язык и литература. – 2007. – № 7. – С.49–53.
3. Супрунчик, Л.В. Путь в профессию начинается в школе/ Л.В. Супрунчик, Н.С. Ярошевич // Народная асвета. – 2012. – № 5. – С.67–70.
4. Шеклеева, Л.Н. Классный час «Я выбираю свое будущее» / Л.Н. Шеклеева // Народная асвета. – 2013. – № 5. – С. 78–80.