

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С каждым годом проблема профессионального самоопределения молодёжи вызывает всё больший интерес в психологических и педагогических кругах. Многочисленные исследования этапов профессионального становления личности подчеркивают актуальность этой проблемы.

Оказание социально-экономической поддержки в профессиональном самоопределении молодому человеку, выбирающему профессию, является одним из направлений государственной политики в области образования.

Ни у кого не вызывает сомнения, что прогресс цивилизации, социально-экономическое, политическое, культурное развитие нашего общества зависит исключительно от образованных людей. А чтобы стать образованным человеком необходимо получить достойное образование и профессию.

Профессиональное самоопределение – это многомерный и многоступенчатый процесс, который предполагает системную работу многих специалистов – специалистов учреждений образования, родителей, внешкольных учреждений и общественности.

Профессиональное самоопределение – это процесс самостоятельного выбора профессии, осуществляемый личностью на основе анализа своих данных и соответствия их требованиям профессии [1, с. 13].

Не маловажная роль в профессиональном самоопределении отводится общеобразовательным учреждениям. Одной из задач современной школы является активизация личности учащегося в поиске своего призвания, в развитии качеств, необходимых для овладения профессией.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся – целенаправленно организованный процесс педагогической, психологической и информационной поддержки учащихся в осознанном выборе сферы профессиональной деятельности [2].

Основными элементами профессионального самоопределения личности учащихся является допрофильная подготовки и профильное обучение. Это две главные части одной системы подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути [3, с. 3].

Допрофильная подготовка на II ступени общего среднего образования – это неотъемлемый компонент системы профильного обучения, основное назначение которого состоит в формировании у учащихся интереса, мотивов, склонностей, способностей в разных областях познавательной и профессиональной деятельности, в осознанном выборе направления профильного обучения [2].

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном для всех направлений допрофильной подготовки.

Цель психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки – оказание помощи учащимся в изучении их природных задатков, индивидуальных особенностей профессиональных интересов, склонностей и предпочтений, формирование представлений о мире профессий и характере труда.

Профильное обучение на III ступени общего среднего образования – это система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая наряду с получением учащимися качественного общего среднего образования обеспечить соответствующие условия для успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации с учетом их способностей, склонностей и интересов [2].

Цель психолого-педагогического сопровождения профильного обучения – формирование психологической готовности к выбору профессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении школьников.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся:

- Диагностическая работа.
- Консультационная работа.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Психологическое просвещение.

В начале учебного года составляется циклограмма психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, которая предполагает реализацию данных направлений работы.

Диагностическая работа педагога-психолога включает в себя следующие мероприятия и охватывает всех участников образовательного процесса:

- диагностика уровня обучаемости учащихся 8-11-х классов (сентябрь-октябрь);
- изучение типа профессиональной направленности и профессионального развития личности учащихся 9-х, 11-х классов (тест Д. Голланда) (октябрь-ноябрь) [1, с. 123];
- изучение удовлетворенности учащихся 10-х классов и их родителей допрофильной подготовкой (ноябрь);
- диагностика мотивации учащихся 10-11-х классов к изучению учебного предмета на повышенном уровне (декабрь);
- изучение удовлетворённости учащихся 8-11-х классов, их родителей организацией и качеством проведения факультативных занятий в учреждении образования (январь);
- изучение типа профессиональной направленности и профессионального развития личности учащихся 10-х классов (тест Д.Голланда) (январь) [1, с. 123];

→ изучение интересов учащихся 7-х классов относительно восьми видов деятельности («Карта интересов» (автор А.Е. Голомшток) (февраль) [1, с. 95];

→ изучение склонности учащихся 8-х классов к работе в различных видах профессиональной деятельности («Дифференциально-диагностический опросник - 30») (автор Е.А.Климов) (февраль) [1, с. 89];

→ изучение удовлетворенности учащихся 10-11-х классов, их родителей, педагогов профильным обучением (март-апрель);

→ профориентационная компьютерная диагностика учащихся 7-9-х классов «Профиль, 2.0», предназначенная для комплексного изучения профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся (выборочные методики), по запросу, в течение года).

В нашем учреждении образования используются и другие программные продукты, разработанные учреждением «РЦПОМ»: «Анкета изучения профессиональных намерений учащихся выпускных классов», программно-информационный комплекс «Самоопределение».

Консультационная работа направлена на оказание психологической помощи учащимся в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни. Консультации, главным образом, носят информационный характер. В течение учебного года проводятся следующие мероприятия:

→ консультации для учащихся 7-11-х классов, их родителей по результатам профориентационных диагностик (декабрь-март);

→ групповые консультации для классных руководителей 7-11-х классов по результатам профориентационной диагностики учащихся с предоставлением сводных ведомостей по классам для дальнейшей работы с учащимися и родителями (декабрь-март);

→ психолого-педагогический консилиум для классных руководителей 9-х классов «Профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов» (январь).

Коррекционно-развивающая работа с учащимися предполагает:

→ цикл развивающих занятий для учащихся 10-х классов «Уроки общения» (ноябрь-декабрь);

→ индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 9-11-х классов, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении (в течение года);

→ развивающие профориентационные игры и упражнения для учащихся 7-9-х классов: «Человек – профессия», «Самая – самая», «Цепочка профессий», «Профессия на букву», «Профессиональные качества», «Ассоциация», «Призвание», «Аукцион ценностей»; для учащихся 10-11-х классов: «Мои сильные качества и профессия», «Аукцион ценностей», «Древо профессий», «Профессия - специальность», «В мире профессий» и др. (в течение года) [4, с. 156-158, 160; 3, с. 49, 54].

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через:

- работу консультационного пункта (в течение года);
- работу родительской гостиной «Дети – наше будущее» (тематика заседаний: «Роль семьи в профессиональном самоопределении учащихся», «Типичные ошибки подростка и семьи при выборе профессии», «Как помочь своему ребёнку правильно выбрать профессию» и др.) (в течение года);
- выступления на родительских собраниях (общих и классных);
- обновление информации на постоянно действующем сменном стенде «Моё профессиональное будущее» (раздел: советы педагога-психолога) (информационные материалы: «Семь шагов к взвешенному решению»; «Принципы выбора профессии»; «Роль семьи в выборе профессии»; «Типичные ошибки ребенка и семьи в выборе профессии»; «Новые профессии 21 века»; «О типах темперамента и профессиях» и др.);
- проведение индивидуальных профориентационных бесед с учащимися 9-11-х классов «Куда пойти учиться?», «Кем я себя вижу?», «Как не ошибиться в выборе профессии» и др.;
- проведение мини-лекций с использованием обратной связи о профессиях, круглых столов для учащихся «Мой характер и выбор профессии», «Влияние семейных традиций на мой жизненный выбор» и др.;
- участие в проведении классных часов профориентационной направленности «Профессии с большой перспективой», «Психологические характеристики профессий», «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии» и др.;
- размещение информационных материалов для учащихся, родителей, педагогов на интернет-сайте учреждения образования (в течение года).

Для мониторинга процесса профессионального становления личности учащихся, начиная с 7-ого класса, в учреждении образования используются индивидуальные профориентационные карты.

С 2012 по 2015 года наше учреждение образования принимало участие в реализации экспериментального проекта по теме «Апробация системы информационно-педагогической поддержки формирования профессиональных намерений учащихся, осваивающих образовательную программу среднего образования, во взаимодействии с учреждениями профессионально-технического образования».

Учреждение образования сотрудничало с УО «Могилёвский государственный профессиональный лицей №7», УО «Могилёвский государственный профессиональный лицей №1», ГУО «Могилёвский профессиональный электротехнический колледж», на базе которых учащиеся приобретали практические умения и навыки лаборанта химического анализа, парикмахера, швеи, слесаря, электромонтёра, учащиеся осваивали информационно-коммуникативные технологии, происходило осознание ими имиджа рабочих профессий.

В результате психолого-педагогического сопровождения экспериментальной деятельности педагогом-психологом была чётко прослежена положительная динамика сформированности у учащихся профессиональных предпочтений, интереса к рабочим профессиям.

Таким образом, грамотно организованное психолого-педагогическое сопровождение допрофильной подготовки способствует формированию более высокого уровня готовности учащихся к осознанному выбору будущего образовательного профиля (профильного обучения) и будущей профессии, даёт возможность учащимся чувствовать себя более уверенными в своём профессиональном будущем.

Список использованных источников:

1. Кухарчук, А.М., Лях, В.В. Тесты в профориентации / Минск: Экоперспектива, 2009. – 363 с.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства Образования Республики Беларусь «Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/>. – Дата доступа: 30.11.2015.
3. Юшкевич, Г.И., Лазарашвили, Л.М. Отбор в профильные классы. Развивающая профдиагностика для 8-9 классов «Выбираю профиль»: методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений и школьным психологам. – Минск: Зорны Верасок, 2015. – 97 с.
4. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Москва: Вако, 2005. – 287 с.