

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Именно с приходом ребенка в школу расширяются возможности познания мира профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация младших школьников направлена на расширение представлений о мире труда и профессий, формирования ценностного отношения к труду.

Содержание процесса формирования профессионального самоопределения младших школьников определяется особенностями детей этого возраста, которые обуславливают специфику профессиональной ориентации. Прежде всего – интенсивность общего психического развития учащихся начальной школы.

Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека.

При развитии мотивации достижения успехов у детей младшего школьного возраста важно учитывать два мотива: мотив достижения успехов и мотив избегания неудач. Оба эти мотива формируются у младших школьников – в учении. Ведущей для ребенка в этом возрасте становится учебная деятельность.

Целью работы в 1-4 классах является формирование информационного пространства о мире профессий, учебно-познавательных мотивов, интереса учащихся к различным видам труда. Достижению цели способствует организация клубов интересных встреч с представителями разных профессий, проведение выставок работ учащихся «Город мастеров»; конкурсов рисунков «Мир профессий в картинках», «Мир профессий в загадках»; вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность, в объединения по интересам и секции в соответствии с их интересами и склонностями [2, с. 28].

Развитие представлений младших школьников о мире профессий осуществляется в процессе обучения при помощи разнообразных приемов работы: разноуровневые задания на уроках, сочинения о будущей профессии, коллективные творческие дела профориентационной направленности, профориентационные игры, профессиональные мини-пробы. В процессе обучения все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

На мотивацию достижения успехов влияют также два других личностных образования: самооценка и уровень притязаний.

Младший школьный возраст можно рассматривать как период возникновения и закрепления важной личностной характеристики ребенка, которая становится достаточно устойчивой, определяет его успехи в различных видах деятельности. Склонность к деятельности – постоянная черта младших

школьников. Ребенок в этот период охотно выполняет различные поручения педагога, стремится к активной деятельности, в этот период происходит формирование трудолюбия и самостоятельности, как качества личности.

Установлено, что психофизиологические особенности и возможности детей младшего школьного возраста определяют целевые установки профориентационной работы: воспитание трудолюбия, дисциплинированности, умения и желания работать сообща.

На ознакомительно-ориентировочном этапе профориентационной поддержки учащихся в начальной школе проводится консультация с родителями «Готовность первоклассника к школе», где родители заполняют анкету, одним из пунктов которой является вопрос об интересах и склонностях ребенка. Во 2-4 классах проводится диагностика интересов и склонностей детей, оказывается помощь в выборе объединений по интересам, секций, создаются условия для реализации способностей учащихся в учебной деятельности, проводятся консультации для родителей относительно развития их детей.

С учащимися организуются увлекательные беседы и профориентационные игры о профессиях. Семинары-практикумы, проводимые для педагогов, включают специальные обучающие занятия для педагогов младшей школы. У младших школьников постепенно расширяются представления о мире профессионального труда путем их приобщения к посильным видам трудовой деятельности (выставка детских работ «Профессия моей мамы», «Я хочу быть похожим на папу», игры «Узнай профессию» и т.д.) [3, с. 35].

Изучение личности учащегося профориентационных целях называется профдиагностикой. В профдиагностике целесообразно использовать совокупность методов, среди которых важное место занимают наблюдение, опросы, тестирование, изучение продуктов деятельности [1, с. 34].

Психодиагностика в профориентации – это область психологии, предмет которой – оценка способностей, интересов и склонностей к определенным видам деятельности. Психодиагностика подчинена задачам психопрогностики, т.е. психологическому прогнозу успешности деятельности [1, с. 40–41].

С целью выявления интересов, желаний и ценностных ориентаций младшего школьника, можно использовать следующие методики для детей:

- «Мое любимое дело», цель данной методики выявить наиболее популярные занятия у обучающихся исследуемого класса;

- «Кем быть?», цель методики выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора.

Методики для родителей младших школьников:

- «Карта интересов младших школьников», проводится для выявления склонностей ребенка;

- Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии». Анкета помогает определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии.

- Анкета «Трудовая деятельность ребенка».

Следовательно, можно сделать вывод, что в младшем школьном возрасте профориентационные занятия должны быть направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.

Говоря о профориентационной работе учащихся 1–4 классов, следует подчеркнуть, что перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Однако профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах. Младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Список использованных источников:

1. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся / А.М. Кухарчук, Е.Л. Седова, В.В. Лях. – Минск: Бел. наука, 2000. – 222 с.
2. Батуро, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы / Т.В. Батуро // Народная асвета. – 2010. – № 9.– С. 24-29.
3. Ковалева, Е.А. Информационно-диагностическая работа с учащимися и их семьями / Е.А. Ковалева // Народная асвета. – 2010. – № 9.– С. 34-36.