

Кабанова С.П., учитель  
ГУО «Белодубровская  
средняя школа  
Костюковичского района»

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

На современном этапе развития Республики Беларусь главным национальным богатством являются высококвалифицированные, обучаемые и гибкие кадры. Молодые специалисты должны быть конкурентоспособными и мобильными, если хотят быть успешными на протяжении всей трудовой жизни.

Современное понимание профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования заключается в ее нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым учащимся, но и на формирование у них качеств личности, профессионально важных компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный и адекватный профессиональный выбор не только в типичной ситуации, но и в ситуациях непредсказуемости и риска, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, что позволит им реализовать себя в профессиональном и социальном плане [2].

Сегодня на рынке труда стали востребованными рабочие специальности. Большинство же выпускников безуспешно гонятся за престижными профессиями, но никто не задумывается о своем будущем и будущем своей страны. В связи с существующими противоречиями многие выпускники, получившие высшее и среднее специальное образование, остаются безработными либо работают не по своей специальности. Все это сказывается на эффективности экономического развития страны, ведет к появлению избытка специалистов в одних отраслях народного хозяйства и дефицита отдельных в других отраслях, особенно рабочих профессий [2].

Для многих уже очевидно, что основы профессионализма закладываются в семье и школе. Как помочь школьникам правильно выбрать профессию? Кто этим должен заниматься – учитель предметник, классный руководитель, педагог социальный, педагог-психолог? По каким программам вести занятия, и в каком формате?

Являясь классным руководителем 11 класса, понимаю, что огромная роль в правильном и успешном самоопределении моих выпускников после окончания школы лежит не только на их родителях, но и на мне.

Наша школа расположена в агрогородке «Белая Дуброва». Однако наши выпускники стремятся уехать в город и приобрести профессии, востребованные в условиях города. Они недостаточно сориентированы на освоение сельскохозяйственных профессий, народных ремёсел, специальностей обслуживающего труда с ориентацией на работу в сельской местности.

Безусловно, школьник имеет право на свободный выбор, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к сознательному выбору. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации вообще и ориентации школьников на рабочие профессии, в частности.

Какую бы профессию не выбрали для себя дети, они должны организовать свой труд так, чтобы не наносить вред окружающей среде. В связи с этим наши учащиеся активно принимают участие в трудовых десантах, акциях по благоустройству территории школы и агрогородка.

Интересной формой профориентационной работы считаю профессиональные пробы, т.е. выпускники пробовали себя в разных профессиях, в результате чего они лучше видели недостатки и преимущества той или иной профессии [1, с. 37].

Например, при знакомстве с профессией «Библиотекарь» 11-классники «работали» в сельской библиотеке: обслуживали читателя (выдавали литературу, делали запись в формуляры), расставляли книги на полки, оформляли вновь поступившую литературу, ремонтировали книги, подбирали их по определенной теме.

Пробовали они себя и в роли «Социальный работник», посещая престарелых и одиноких людей в агрогородке Белая Дуброва, выполняли различную работу по хозяйству (убирали помещение, расчищали двор от снега, приносили дрова), покупали продукты, и оказывали помощь в посадке и уборке картофеля. Такую помощь они оказывали осенью и в декабре.

Так как на территории нашего агрогородка работают различные учреждения – СПК «Дуброва», СДК, почтовое отделение, библиотека, детский сад, столовая, лесничество, и. т.д., – то в плане профориентационной работы запланировано сотрудничество с ними, что даст хорошие результаты.

Во время профориентационных экскурсий ребята не только знакомятся с различными профессиями, общаясь с их представителями, но и больше узнают о родном поселке, о тех производствах, которые есть в Белой Дуброве, и о тех специальностях, которые востребованы в нашем агрогородке. Знакомство учащихся с различными областями занятости поможет им в дальнейшем более осознанно подойти к выбору своей будущей профессии.

Дети проявляют большой интерес к работе спасателя и милиции. Выбор этих профессий требует особого осмысления, тщательной

подготовки, детального знакомства с ними. Поэтому представители этих профессий частые гости в нашей школе. Они проводят уроки мужества, профориентационные занятия, показывают видеофильмы о своей работе, а также организуют экскурсии в части МЧС г. Костюковичи.

Взаимодействие с организациями и предприятиями различных отраслей экономики (в нашем регионе это в первую очередь БЦЗ г.Костюковичи, ПМК, ДСУ, спиртзавод, молокозавод, Белодубровское лесничество, предприятия торговли и связи и т. д.) тоже оказывает помощь выпускникам в определении их жизненного пути.

Необходимым в профориентационной работе является сотрудничество школы с Костюковичским районным, Могилёвским областными центрами занятости.

Современные информационно-коммуникационные технологии также оказывают большую помощь в организации профориентационной работы.

Мы стараемся использовать следующие программные педагогические средства:

1. Компьютерные программные продукты, разработанные РЦПОМ для учреждений общего среднего образования:

- электронная анкета "Изучение профессиональных намерений учащихся выпускных классов";

- электронная профориентационная карта учащегося;

- пакет психодиагностических методик «Профиль»;

- электронное пособие «Парад профессий»;

- электронное пособие «Классный выбор» предназначено для работы классного руководителя с учащимися и содержит сценарии классных часов профориентационной тематики, мультимедийное сопровождение к ним, теоретический и практический материал по профессиональному самоопределению учащихся.

2. Электронное справочно-методическое пособие для старшеклассников «Путь к профессии» (под ред. Е.В. Луцевич) [2].

3. Официальные сайты, содержащие информацию по профориентационной работе:

- Министерства образования Республики Беларусь: [edu.gov.by](http://edu.gov.by);

- Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь: [www.mintrud.gov.by](http://www.mintrud.gov.by);

- Национального института образования: [www.adu.by](http://www.adu.by);

- Республиканского института профессионального образования: [www.ripo.unibel.by](http://www.ripo.unibel.by);

- Главного информационно-аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь: [www.giac.unibel.by](http://www.giac.unibel.by);

- Республиканский институт контроля знаний: [www.rikz.unibel.by](http://www.rikz.unibel.by).

Информация о высших учебных заведениях Республики Беларусь включает сведения о специальностях, правилах приема, результатах конкурса и находится на сайте: [www.abiturient.by](http://www.abiturient.by) [2].

В век развития Интернета все эти сайты доступны повсюду. На классных часах всегда можно найти время и познакомиться с новинками в области профориентационной работы.

Так как все направления профориентационной деятельности школы нуждаются в качественной информационной поддержке, мы решили на сайте нашей школы создать страничку «Выпускнику», где целесообразно разместить исчерпывающую, оперативно обновляемую информацию для правильного профессионального и личностного самоопределения выпускников школы по таким направлениям:

- информация о профессиях и специальностях;
- востребованные профессии и специальности в Могилёвской области;
- информация о предприятиях и организациях Костюковичского района, потребности в кадрах, перспективах их социально-экономического развития;
- информация об учебных заведениях города Костюковичи, Могилёвской области и в республике Беларусь;
- информация о ходе вступительной кампании (со ссылкой на сайты Министерства образования Республики Беларусь);
- информация о результатах вступительной кампании предыдущего года;
- правила и сроки проведения централизованного тестирования, репетиционного тестирования, профессионально-психологического собеседования;
- мероприятия по профориентации, планируемые в школе.

Неудовлетворенность профессией приводит к снижению производительности труда, является одной из серьезных причин текучести кадров. Ошибка в выборе профессии наносит психологическую травму человеку, вступающему в трудовую жизнь, к тому же, часто впустую затрачиваются и большие финансовые средства на обучение.

Мы с учащимися 11 класса в начале учебного года с педагогом-психологом – провели тренинги «Ошибки при выборе профессии»; компьютерное Интернет-тестирование на профессиональное самоопределение; планируем провести ток-шоу «Как стать профессионалом» в феврале месяце текущего года; круглый стол «Моя будущая профессия» проведём в марте; и, конечно же, экскурсию на предприятия г. Костюковичи, и в ГУ «Костюковичский государственный профессиональный лицей № 8» будем проводить в течение третьей учебной четверти.

Для молодого человека важно правильно выбрать свой путь и определиться в выборе любимого дела. Счастлив тот, кто знает, чем он будет заниматься в дальнейшей своей жизни. Хочется верить, что выпускники нашей школы сделают лучший выбор из всех возможных, соответствующих их способностям, склонностям и стремлениям. Ведь помочь выпускнику найти своё место в жизни, на котором он будет чувствовать себя успешным, и есть главная задача школы.

#### Список использованных источников:

1. Юшкевич, Г. И. Использование современных методов в профориентационной работе с обучающимися / Г.И. Юшкевич, Е.И. Кожемякина, О.И. Койро и др. – Минск: Государственное учреждение «Минский областной учебно-методический центр»; издательский центр государственного учреждения «Минский областной учебно-методический центр», 2014. – 52 с.
2. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 03.12.2015.