

## СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся, – это выбор будущей профессии, проблема профессионального самоопределения. Вопрос "Кем стать?" задает себе каждый выпускник школы. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста.

К сожалению, многие обучающиеся недостаточно осведомлены о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

Грамотно организованная профориентационная работа способна помочь старшекласснику определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

В связи с этим главной целью психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.

К тому же доказано, что успешность выбора профессии в значительной степени определяется психологической готовностью обучающегося к выбору профессии, а формирование такой готовности как раз и является одной из важнейших задач психолого-педагогического сопровождения выбора профессии [1, с. 16].

Работа по психологическому сопровождению профориентационной деятельности должна проводиться комплексно и системно, поскольку эпизодические мероприятия в данной области, какими бы эффективными они ни казались, не дают требуемого результата.

Профориентационная работа реализуется как через образовательный процесс, так и внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения в нашей школе осуществляется по следующим направлениям: информационно-просветительское, диагностическое, консультативное, развивающее.

Целью информационно-просветительского направления является сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к

психофизиологическим качествам личности, способах и путях приобретения профессии. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

К основным формам работы, с помощью которых осуществляется профессиональное просвещение школьников, относятся классные и информационные часы, встречи со специалистами, профориентационные беседы, диспуты, конференции, семинары, выпуск тематических листовок.

Одним из активных средств информационно-просветительской работы является уголок по профориентации.

С целью популяризации различных профессий в нашей школе используется наглядная агитация: стенды «Дороги жизни выпускников», «В помощь абитуриенту»; постоянно организуются встречи с представителями различных профессий, представителями учебных заведений, во время которых ребята могут услышать о реальных преимуществах и недостатках тех или иных специальностей.

Традиционным в нашей школе стало проведения недель профориентации.

Диагностическое направление – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе.

На каждом этапе мы изучаем характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья. При проведении профессиональной диагностики мы используем различные методики: анкеты, опросники, тесты. Их подбор имеет вариативный характер в зависимости от цели исследования.

Наиболее часто в своей работе мы используем следующие психодиагностические методики: тест Айзенка; карта интересов на 50,102,174 вопроса; тест профессиональной направленности Дж. Голланда; тест «Дифференциальный диагностический опросник» Е. А. Климова; «тип мышления» Резапкиной; тест профессиональной направленности Йовайши и др. Данные диагностики мы вносим в профориентационные карты, которые ведутся с 7 по 11 класс.

Результаты диагностики помогают обучающимся верно сориентироваться в мире профессий, определить путь профессиональной деятельности, а также способствуют самоанализу и самопознанию, помогают взглянуть на себя по-другому.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору обучающихся. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Мы проводим как индивидуальные консультации, так и групповые.

Наиболее эффективна следующая схема консультирования:

- выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений;
- формирование образа «идеальной профессии»;
- анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов;
- анализ психологических портретов выбранных профессий;
- изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий;
- уточнение вариантов, разработка программ и способов овладения выбранной профессией [2, с. 4].

Профконсультирование должно служить решению триединой задачи: кем быть, каким быть и как осуществить сделанный выбор.

Не менее значимую роль в профессиональном самоопределении обучающихся играет развивающее направление. Развитие интересов и склонностей обучающихся складывается из таких важных элементов, как формирование и воспитание профессиональных интересов, воспитание уважения к данной профессии, любви к труду, психологической готовности к работе. Развивающие игры и упражнения стимулируют интерес участников к проблеме профессионального выбора, позволяют лучше узнать себя, свои возможности и способности, овладеть новыми способами отношений.

В нашей школе довольно популярны деловые и профориентационные игры, социально-психологические тренинги.

Несколько лет в нашей школе проводятся для обучающихся 9-х классов факультативные занятия «Моё профессиональное будущее».

Цель факультативных занятий: дать знания и сформировать навыки, помогающие обучающимся правильно выбрать профессию и реализовать свой профессиональный план с учетом собственных интересов, способностей и общественных потребностей.

Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии рассматривается нами как деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному профессиональному самоопределению и личностному становлению обучающихся. Осуществление данной деятельности возможно лишь при системном подходе. Поэтому в нашей школе профориентационная работа проводится системно, в ней заинтересована не только администрация школы, которая держит на постоянном контроле работу по данному направлению, но и учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог и, конечно же, сами обучающиеся.

Надо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в нашей школе строится с учётом психологических и возрастных особенностей.

С педагогами школы ведется информационно-просветительская работа по профессиональному самоопределению обучающихся на методических объединениях классных руководителей, педагогических советах; на стендах размещаются информационные материалы по профессиональной ориентации; проводятся индивидуальные консультации.

Большая роль в профессиональном самоопределении обучающихся отводится родителям. Для того чтобы помочь родителям найти пути взаимодействия со своими детьми в вопросах профессионального самоопределения, информировать о возможных путях получения образования их детьми после окончания школы, проводятся родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, разрабатываются рекомендации и памятки.

Подготовка к выбору профессии важна потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса. Профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

#### Список использованных источников:

1. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие / Н.С. Пряжников. – Москва: МГППИ, 1999. – 97 с.
2. Кучук, Е.Н. Профессиональное самоопределение в школе: современные подходы / Е.Н. Кучук // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – №1. – С. 3-6.