

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Крук Наталья Анатольевна,
учитель трудового обучения,
классный руководитель 11 класса
ГУО «Брожская средняя школа
Бобруйского района»

Шестой день недели – суббота – является органичной частью целостной учебно-воспитательной системы школы. Одной из важных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является эффективная организация воспитательной работы в шестой школьный день недели. Она планируется и проводится в соответствии с общешкольным планом работы, органично дополняя и продолжая его. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения к своему здоровью и ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная работа в шестой день недели. Целью работы коллектива школы является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, здоровой, социально активной, гуманной.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся в шестой школьный день. Правильно организованная система работы школы создаёт условия, при которых можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ребенка, которая обеспечит воспитание свободной личности в любой момент их деятельности. Наиболее продуктивно это осуществляется в свободное от обучения время.

Социальный заказ родителей состоит в том, что они хотят видеть в детях самостоятельную здоровую личность, обладающую прочными знаниями, всесторонне развитую, с хорошей эрудицией и вкусом, целеустремлённую, любознательную, честную, добрую, внимательную, милосердную, профессионально-направленную, умеющую принимать решение с учётом жизненных обстоятельств.

Необходимость чёткой организации работы в шестой день обусловлена тем, что в сельской местности быстрыми темпами идёт снижение общего культурного и социального уровня населения. Высокий процент малоимущего и неблагополучного населения, большая профессиональная невостребованность специалистов и высокий уровень безработицы, отсутствие нормальных бытовых условий у большинства семей учащихся школы (проживание в неблагоустроенных и частично благоустроенных домах), низкий уровень общей культуры в микросоциуме

школы (семьи), плохо организованный досуг населения, в частности подростков, во внеурочное время (кроме школ).

Для эффективной организации работы в шестой день нужно использовать все ресурсы социокультурной среды. Необходима серьезная работа по подготовке кадров, обеспечению образовательного учреждения необходимыми методическими, диагностическими и нормативно-правовыми материалами по подготовке, осуществлению и анализу работы в шестой день недели, организация психолого-педагогической поддержки учеников и их родителей.

В нашей школе модель шестого дня недели строится с учётом типа школы, её материальной базы, приоритетных ценностей учащихся, педагогов, социального заказа, который дают родители.

Модель шестого дня недели



Воспитательная работа в шестой день недели строится с учётом индивидуальных особенностей детей, их физического развития, запросов учащихся и их родителей. В этот день ученик имеет возможность: принять участие в общешкольных делах; прийти в школьную библиотеку; посетить кружки, секции; повысить уровень своих знаний, посетив факультативы; пообщаться с друзьями; поделиться своими

проблемами со школьным психологом и социальным педагогом и поискать выход из создавшегося положения.

В основу воспитательной работы в школе положена концепция воспитательной деятельности, которая включает в себя пять основных направлений: «Я и Мир знаний», «Я и Отечество», «Я и Семья», «Я и Здоровье», «Я – Человек», реализуемых через следующие программы: «Одаренные дети», «Я – гражданин Беларуси», «Семья», «Здоровье», «Подросток и Закон». Следовательно, выбор тематических циклов в субботний день будет обусловлен рамками этих программ, и работа всех субъектов подчинена единой теме в рамках цикла. Каждый цикл должен быть равномерно распределён в течение учебного года. Например, первый цикл носит название «Школа – территория здоровья». Все общешкольные и классные мероприятия направлены на формирование навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья учащихся, родителей и педагогов.

Второй цикл – «Моё Отечество». Экскурсии, поездки походы и экспедиции по родному краю будут способствовать освоению ценностей традиционной национальной культуры, позволят учащимся глубже изучить историю своей Родины, обычаи и традиции своей местности, а также осознать себя носителем традиций своего народа.

Третий цикл посвящён правовому просвещению учащихся. Правовое воспитание как комплекс мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает особую актуальность в последнее время, когда происходит глубокое и достаточно серьёзное познание всего, что окружает, когда возникает потребность оценить все явления окружающего мира, когда возникают вопросы, а полученные ответы не всегда удовлетворяют. Процесс нравственного воспитания обязательно включает в себя приучение воспитанников к выполнению норм и правил общественной морали, выработку и закрепление у них устойчивых привычек поведения. Общеизвестно, что мораль, являясь социальной ценностью, относится к формам общественного сознания и имеет своим истоком нравственные отношения в обществе, но эти отношения регулируются не только моралью, но и правом.

Четвёртый цикл – «Я и моя семья». Роль семьи в обществе несравнима по своей силе с какими-то другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Семья – первая школа воспитания для ребенка. Эффективность воспитания детей в семье в значительной степени зависит от педагогической грамотности родителей. Родителям не обойтись без изучения физического и психического развития подрастающего поколения, закономерностей формирования личности, мировоззрения, характера ребёнка. Необходимо выбрать ту форму работы, с помощью которой сегодня можно ответить на злободневные вопросы, которые ставит перед школой, родителями и детьми сегодняшнее поколение и время.

Пятый цикл – «Я и мир знаний», способствует самовыражению, самоутверждению и самопознанию себя как личности, помогает адаптироваться детям не только в предметной или творческой деятельности, но и в конкретных ситуациях отношений, которые возникают в повседневной жизни и будут способствовать развитию у ребёнка положительного отношения к учёбе, к самому себе и окружающим людям. Пять циклов (их может быть больше или меньше) следует распределить равномерно на 35 суббот (количество учебных недель), так в каждом цикле получится семь суббот. Каждый субботний день имеет свою тему. Все общешкольные и классные мероприятия проводятся в рамках этой темы. Формы работы в рамках тематических суббот должны быть разнообразными и интересными для учащихся. Практика показала, что наиболее приоритетными для учащихся нашей школы являются игровые, театральные, дискуссионные, ситуативно-творческие, психологические, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие учащимся осознать самих себя. Это могут быть: ролевые и интерактивные игры, спортивные и традиционные общешкольные праздники, выпуски мультфильмов о путешествии, кинолектории для родителей и детей, семейные спортландии и праздники, школьные акции против курения и алкоголизма, тематические дискотеки, заочные путешествия и др.

Хорошей традицией стала цикличность в проведении школьных праздников, когда каждый класс готовит одно-два мероприятия в четверть и представляет его на суд зрителей, следующий школьный праздник готовит другой класс и является ответственным за его проведение. Такая форма работы стимулирует, обогащает и дополняет деятельность класса. Включенность класса и ответственность за порученное дело особенно благоприятно сказывается на установлении и развитии внешних связей класса, на освоении внутренней и внешней среды школы. Положительные результаты воспитательной работы в школе достигаются при помощи методов стимулирования и авансирования: грамота, благодарность на общешкольной линейке, баллы в рейтинг класса. Каждый ученик школы может выбрать для себя интересное занятие. Широкие возможности для развития творческих способностей предоставляет учащимся сеть кружков и секций: «Школа здоровья», кружок «Юный футболист», гандбольная секция, секция по общей физической подготовке, кружок декоративно-прикладного творчества, театрально-драматический кружок, кукольный кружок, кружок «Рукодельница», кружок «Юный пожарный- спасатель», кружок «Лидер». Учащиеся 5-11 классов могут повысить уровень своих знаний, посетив факультативы. В школе создан и постоянно пополняется «банк методических разработок», материалами которого могут пользоваться классные руководители при проведении мероприятий в субботний день.

В школе имеется ученический и кадровый потенциал для организации работы в шестой день недели. Это педагог-организатор, психолог, социальный педагог, в каждом классе имеется классный руководитель,

кружками и секциями руководят специалисты, факультативы ведут учителя – предметники.

Шестой школьный день способствует укреплению физического, психологического и духовного здоровья всех участников образовательного процесса. Проводятся спортивно-массовые, культурно-досуговые, трудовые десанты, мероприятия по профессиональной ориентации учащихся, дни здоровья, часы футбола, экскурсии по родному краю. В шестой школьный день работают кружки, спортивные секции, библиотека.