

Содержание и организация методической работы с учителями истории и обществоведения на 2019/2020 уч. г.

В.М. Воронович,

методист управления учебно-методической работы
ГУО «Академия последипломного образования»

В настоящее время общество предъявляет повышенные требования к учителю. В массовой педагогической практике, к сожалению, встречаются учителя, которые, несмотря на глубокое знание предмета и высокий уровень ответственного отношения к делу, не умеют обучить своему предмету» [8].

Решить проблемы современной школы может не просто учитель-предметник, формирующий знания, умения и навыки обучающихся, а педагог-профессионал, способный эффективно и качественно решать задачи воспитания и развития взрослеющей личности средствами своего предмета. Реализация целей и задач комплексного обновления историко-обществоведческого образования во многом определяется эффективностью и качеством профессиональной деятельности учителя, его профессиональной компетентностью.

Важнейшими составляющими профессиональной компетентности педагогов являются их *предметная* и *методическая* компетентность. Поэтому планомерное развитие предметно-методических компетенций и компетентности в ходе профессиональной деятельности учителя-практика становится *приоритетным направлением профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов*. В связи с этим в 2019/2020 учебном году для организации деятельности методических формирований учителей истории и обществоведения предлагается единая тема **«Развитие предметно-методической компетентности (компетенций) педагогов в условиях обновления содержания образования»**.

Под профессиональной компетентностью педагога принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств учителя, отражающую его уровень знаний, умений, навыков и опыта, достаточных для эффективного осуществления профессиональной деятельности, связанной с принятием решений [1, 16]. Критерием актуального уровня педагогического профессионализма является способность (умение) учителя смоделировать, спроектировать и сконструировать собственный эффективный образовательный процесс в условиях постоянного обновления социально-педагогической ситуации (переход на новые стандарты и программы образования, учебные пособия) [7, с. 69].

Основными компонентами компетентностной модели современного учителя являются следующие виды компетентности: социальная, *предметная*, педагогическая, психологическая, *методическая*, технологическая. *Методическая компетентность* учителя неразрывно связана со всеми другими видами компетентностей: социальной, психологической, технологической, коммуникативной и т. д. [2]. Методическая компетентность представляет собой «развёрнутую систему знаний, по вопросам конкретного построения преподавания той или иной дисциплины». Наряду с познавательной составляющей, выделяются деятельностный и личностный компоненты методической компетентности.

Чтобы эффективно и качественно реализовывать задачи историко-обществоведческого образования в условиях обновления его содержания, необходимо развести понятия «*методическая компетенция*» и «*методическая компетентность*».

В классификации компетенций, предложенной О.Л. Жук на основе исследований И.А. Зимней, выделяются академические (предметные), предполагающие формирование знаний по предмету в условиях современной информационной среды (*знать, что*), социально-личностные, предполагающие усвоение ценностно-смысловых знаний (*знать, зачем и почему*), профессиональные, ориентированные на овладение определенными способами деятельности (*знать, как*). Для современного учителя большое значение имеет не столько вопрос «Чему учить?», сколько поиск ответа на вопрос «Как учить?». Именно поэтому учитель-профессионал постоянно находится в творческом поиске эффективных методик и технологий обучения, является сам автором-разработчиком новых методик и технологий, учебных пособий и методических рекомендаций.

С.В. Панов считает, что предметные компетенции учителя истории и обществоведения составляют знания, умения, опыт, которые имеют конкретное описание и возможность их формирования в рамках преподавания предмета; в целом *под компетенцией* понимает знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, а под *компетентностью* – выраженную способность учителя применять знания и опыт для решения профессиональных проблем.

Исходя из сложившихся представлений о соотношении понятий компетентность и компетенция, в самом общем понимании можно представить *предметно-методическую компетенцию* учителя в виде *объективных требований, предъявляемых к качеству преподавания предмета, в соответствии с достижениями современной методики*

обучения предмету. Тогда *методическую компетентность* можно рассматривать как категорию, характеризующую *степень овладения конкретным учителем данной методической компетенцией.* Более конкретно *под методической компетентностью учителя* понимается оптимальное сочетание знаний, умений, способностей и опыта деятельности учителя, обеспечивающее эффективное и качественное решение методических задач в условиях широкого круга педагогических ситуаций в контексте преподаваемого предмета.

Эффективность применения любых методических знаний и умений зависит от способности учителя встроить их в определённую педагогическую ситуацию, определяющуюся целями современного образовательного процесса, индивидуальными особенностями обучающихся в классе, материально-техническими и учебно-методическими возможностями учреждения образования. Мобильность, гибкость учителя прямо пропорциональна уровню сформированности и развития его предметно-методических компетенций.

Наличие достаточно высокого уровня сформированности методической компетентности позволяет учителю моделировать, проектировать и конструировать собственный эффективный образовательный процесс в соответствии с современными достижениями педагогической науки и практики и в условиях широкого круга вариативности педагогических ситуаций.

Методическая компетентность учителя проявляется в двух видах деятельности: *научно-методической и учебно-методической.*

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса предполагает обеспечение историко-обществоведческого образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики [6] и является одним из существенных условий повышения его качества.

В научной литературе сегодня нет единого общепринятого подхода к пониманию и классификации предметно-методических компетенций педагога. Опираясь на исследования И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, В. А. Сластенина и А. В. Хуторского, под предметно-методическими компетенциями учителя мы понимаем следующие:

предметная компетенция (владение содержанием учебных предметов, а также метапредметными и предметными компетенциями, которые они предусматривают);

методическая компетенция (владение педагогическими технологиями и методикой преподавания учебных предметов, умение организовать педагогическую коммуникацию);

психолого-педагогическая компетенция (владение основами педагогической психологии и конфликтологии, умение применять их с учетом сильных сторон личности учителя и его способностей к адаптации в конкретной педагогической ситуации);

рефлексивная компетенция (владение подходами к анализу собственной педагогической деятельности учителя, к построению собственной траектории обучения, включающей саморазвитие, самосовершенствование и самореализацию педагога);

здоровьесберегающая компетенция (владение основами здорового образа жизни, подходами к профилактике профессионального выгорания, навыками организации собственной профессиональной деятельности с использованием тайм-менеджмента).

При организации методической работы с учителями развитие выделенных выше компетенций должно идти в совокупности, при этом в 2019/2020 учебном году акцент делается на предметной и методической компетенциях.

Специфика профессиональных, в том числе предметных, компетенций учителя истории и обществоведения выступает как его знания, умения и опыт деятельности в содержании своих предметов на методологическом, фактологическом и инструментальном уровнях.

Методическая работа с учителями истории и обществоведения организуется по вертикали: школьный, районный, областной и республиканский уровни.

Предполагаются различные формы обучения учителей истории и обществоведения, формирования их предметно-методических компетенций и компетентности, включая повышение квалификации и заседания методических формирований, как в дистанционной форме, так и очной, обмен эффективным педагогическим опытом, семинары в online-формате (вебинары), конференции, методические практикумы, консультации.

Районный уровень

Традиционно методическая работа с учителями истории и обществоведения начинается с августовских предметных секций педагогов.

На августовских предметных секциях учителей истории и обществоведения рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная История», «История Беларуси», «Обществоведение» в 2019/2020 учебном году:

- Приложения 8, 9 к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»: **«Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов „Всемирная история“, „История Беларуси“, „Обществоведение“»;**

- Рекомендации по организации образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение» в соответствии с обновленными учебными программами в 2019/2020 учебном году;

- Учебные программы по учебным предметам «Всемирная История», «История Беларуси», «Обществоведение» для IX классов учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языками обучения и воспитания;

- Новые учебные пособия по учебным предметам «Всемирная История», (V, IX классы), «История Беларуси», «Обществоведение» (IX класс) и особенности работы с ними;

- Рекомендации по использованию в образовательном процессе учебного пособия по всемирной истории «История Древнего мира» в 5 классе;

- Новые учебно-методические пособия по предметам «Всемирная История», «История Беларуси» для учителей, методические публикации в предметных научно-методических журналах «Гісторыя і грамадазнаўства» и «Беларускі гістарычны часопіс»;

- Примерное календарно-тематическое планирование по учебным предметам «Всемирная история» (V, IX классы), «История Беларуси», «Обществоведение» (IX класс);

- Рекомендации по результатам республиканской контрольной работы по учебному предмету «История Беларуси» (X класс) как информационная основа совершенствования образовательного процесса по предмету.

2. Анализ результатов работы методических формирований учителей истории и обществоведения в 2018/2019 учебном году. Планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2019/2020 учебный год.

Заседания *районных методических объединений* учителей истории и обществоведения рекомендуем проводить в *следующих*

формах: тематический семинар, семинар-практикум, тренинг, конференция по обмену опытом, круглый стол, фестиваль педагогических идей, панорама передового педагогического опыта, мастер-класс, практикум и др.

В течение учебного года рекомендуется рассмотреть на заседаниях различных методических формирований учителей истории (*районное (городское) методическое объединение, школы молодого учителя, совершенствования педагогического мастерства, передового педагогического опыта, творческие группы и др.*) следующие актуальные темы теории и методики обучения истории (с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона):

1. Реализация компетентного подхода в процессе обучения учебным предметам «Всемирная История», «История Беларуси» в условиях обновления содержания образования.

2. Формирование предметных учебно-познавательных компетенций учащихся при изучении истории и обществоведения.

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по всемирной истории, истории Беларуси, обществоведению.

4. Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории и культуре своей страны, ценностных ориентиров и приоритетов; воспитание бережного отношения к историко-культурному наследию Беларуси и национально-культурным достижениям своего региона средствами предмета на учебных занятиях и во внеучебной деятельности;

5. Реализация элементов медиаобразования, методов и приемов визуализации исторического знания на уроках всемирной истории и истории Беларуси как необходимое условие повышения качества обучения, формирования ключевых компетенций, достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения учащихся.

6. Совершенствование информационно-коммуникационной и коммуникативной компетенций учащихся в условиях развивающейся информационно-образовательной среды школы и общества.

7. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся на уроках истории

8. Реализация межпредметных связей на уроках истории с другими школьными предметами («Обществоведение», «Русский язык и литература», «Белорусский язык и литература», «География», «Отечественная и мировая художественная культура») как основа формирования исторического мышления учащихся, усвоения общего понятийно-терминологического аппарата, достижения метапредметных результатов обучения.

9. Эффективность самообразовательной деятельности учителей истории в совершенствовании предметно-методических компетенций.

Ниже рекомендуем примерные темы заседаний *районного (городского) методического объединения*:

1. Реализация компетентного подхода в процессе обучения учебным предметам «Всемирная История», «История Беларуси», «Обществоведение» в условиях обновления содержания образования

Срок проведения – октябрь-ноябрь 2019 г.

Форма проведения – семинар-практикум.

Вопросы для рассмотрения:

Научно-методический блок.

Компетентный подход как совокупность методических принципов организации образовательного процесса, направленных на освоение и реализацию педагогами профессиональных – предметных и методических – компетенций (теоретический аспект).

Учебно-методический блок. Мастер-класс. Посещение открытых уроков.

Формирование у педагогов предметных умений реализовывать историческое образование как социокультурный феномен; функцию истории как социальной примиряющей памяти; межпредметную интеграцию; проводить реконструкцию и осуществлять интерпретацию исторических фактов, моделирование общественно-исторического процесса; способности применения полученных предметных знаний в организации образовательного процесса по истории и обществоведению.

Практический блок.

Практика формирования предметных компетенций учащихся посредством использования современных методов, приемов и способов обучения. Составление практических задач при объяснении,

закреплении и контроле знаний, проверочных заданий, направленных на выяснение исторического мышления учащихся, исторической подготовки, читательской грамотности, умений применять знания для объяснения фактов, явлений, процессов, закономерностей.

В качестве продукта методической деятельности предполагаются:

- методические разработки, сценарии уроков, компетентностно ориентированные дидактические задания, мастер-классы;
- статьи в научно-методических журналах, информация в СМИ, оформление электронных презентаций на сайтах областных (Минского городского) институтов развития образования, районных (городских) отделов образования или учебно-методических кабинетов по использованию компетентностного подхода в преподавании истории и обществоведения.

Материалы для проведения заседания МО:

- [Деятельностный подход в обучении истории](#) (презентация) (см. раздел «Качественный урок истории»). *Панов С.В.*
- [Активизация мыслительной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода](#) (презентация). Как реализуется деятельностный подход в обучении истории.
- [Методические и дидактические материалы членов творческих групп учителей истории и обществоведения](#)

Косякова Д.О. Формирование ключевых, общепредметных и предметных компетенций учащихся в образовательном процессе по истории и обществоведению (презентация и дидактические материалы)

2. Формирование предметных учебно-познавательных компетенций учащихся при обучении истории и обществоведению.

Срок проведения – январь 2020 г.

Форма проведения – обучающий семинар, семинар-практикум, презентация, проект, открытый урок, мастер-класс (по выбору).

Предлагаются следующие вопросы для рассмотрения:

Научно-методический блок.

1. Современные методы и технологии как средства формирования предметных учебно-познавательных компетенций учащихся, их место и роль в образовательном процессе (презентация).

2. Методы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся посредством современных методов и технологий обучения (теоретический аспект).

Учебно-методический блок.

1. Мастер-класс с презентацией из опыта работы.

2. Обмен опытом работы, выставка разработок, сценариев, статей, презентаций, литературы и пр.

Практический блок. Посещение открытых уроков с целью показа формирования предметных учебно-познавательных компетенций учащихся в процессе обучения истории и обществоведения.

Представляемый на МО методический продукт по данному вопросу:

– модели уроков, разработанные на основе компетентностного подхода;

– методические рекомендации по формированию предметных учебно-познавательных компетенций учащихся на уроках истории и обществоведения;

– статьи в научно-методических журналах, информация в СМИ, оформление электронных презентаций на сайте районного отдела образования или учебно-методического кабинета по формированию учебно-познавательных компетенций в преподавании истории и обществоведения (на выбор);

- задания для учащихся, направленные на формирование их предметных учебно-познавательных компетенций.

Материалы к заседанию методического объединения

• **Косякова Д.О.** Формирование ключевых, общепредметных и предметных компетенций учащихся в образовательном процессе по истории и обществоведению (презентация и дидактические материалы)

• **Панов С.В.** Предметные компетенции учителя истории (презентация)

• **Панов С.В.** Ценностные ориентации учащейся молодежи: содержательное наполнение (презентация)

• Стратегии и методика преподавания учебных предметов «История», «Обществоведение» на основе компетентностного подхода (презентация)

• Методические и дидактические материалы членов творческих групп учителей истории и обществоведения

3. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся на уроках истории и обществоведения.

Сроки проведения – март 2020 г.

Форма проведения – семинар-практикум.

Предлагаются следующие вопросы для рассмотрения на заседании методического объединения:

Научно-методический блок.

Сущность контрольно-оценочной деятельности. Субъекты контрольно-оценочной деятельности.

Организационно-методическое обеспечение контрольно-оценочной деятельности учителя истории и обществоведения.

Принципы контроля и оценивания. Формы, методы, приемы оценивания. Оценка и отметка: сравнительные характеристики. Особенности контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на факультативном занятии.

Основные виды контроля результатов учебной деятельности учащихся (поурочный, промежуточный, тематический, по итогам освоения предмета по четвертям и итоговой аттестации по результатам освоения истории Беларуси на 3 ступени общего среднего образования).

Учебно-методический блок. Мастер-класс и/или посещение открытого урока с рефлексивно-оценочным компонентом.

Особенности поурочного и тематического контроля. Выбор формы контроля. Разнообразие методов контроля. Проверка и оценка знаний учащихся на повторительно-обобщающих уроках. Методика введения заданий на применение усвоенных знаний для решения учебно-познавательных и практических задач, анализа и объяснения исторических фактов, явлений и процессов, установления причинно-следственных связей в процессе изучения нового материала и в организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по истории и обществоведению. Рефлексивно-оценочный компонент урока.

Практический блок.

Составление проверочных заданий, направленных на выяснение исторического мышления учащихся, исторической подготовки, читательской грамотности, умений применять знания для объяснения фактов, явлений, процессов, закономерностей. Методики проверки, взаимопроверки и самопроверки, рефлексии знаний учащихся с приведением конкретных примеров контроля и выставления отметки при проверке домашнего задания, актуализации, объяснении, закреплении, систематизации, корректировке знаний по определенным критериям. Промежуточная аттестация: особенности выставления отметки за четверть. Итоговая аттестация – особенности выставления отметок за год по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению. Система оценивания знаний учащихся конкретным учителем.

Материалы к заседанию методического объединения

• Методические и дидактические материалы членов творческих групп учителей истории и обществоведения.

4. Эффективность самообразовательной деятельности учителей истории в совершенствовании предметно-методических компетенций.

Форма проведения – семинар-практикум.

Срок проведения – май 2020 г.

Предлагаются следующие вопросы для рассмотрения на заседании методического объединения:

Научно-методический блок. Мини-лекция с презентацией.

Классификация компетенций О.Л. Жук на основе исследований И.А. Зимней: академические (предметные), социально–личностные, профессиональные. Классификация предметно-методических компетенций и компетентности учителя истории и обществоведения С.В. Пановым. Профессионально-педагогическая компетентность учителя по Н.В. Кузьминой: специальная, профессиональная (предметная); методическая; социально-психологическая; дифференциально-психологическая; аутопсихологическая. Виды компетентности по А.К. Маркову и А.В. Хуторскому: академические, личностные, социокультурные; коммуникативные, информационная, регулятивная, и интеллектуально-педагогическая.

Роль самообразовательной деятельности педагога в развитии предметно-методических компетенций.

Практический блок. Результаты работы по самообразованию (из опыта работы).

Материалы к заседанию методического объединения

• ***Панов С.В. Профессиональные компетенции учителя истории (презентация)***

• ***Панов С.В. Предметные компетенции учителя истории (презентация)***

5. Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории и культуре своей страны, ценностных ориентиров и приоритетов на учебных занятиях и посредством внеучебной деятельности

Срок проведения – май 2020 г.

Форма проведения – семинар-практикум.

Вопросы для рассмотрения:

Научно-теоретический блок. Презентация

Способы деятельности учителя для эффективного разрешения профессиональных проблем в условиях распространения различных форм исторической информации (культуры), становления новых ценностных ориентиров, формирования национальной идентичности и исторической памяти общества, обновления образов исторического прошлого, изменения структуры и содержания современного исторического образования (при переходе с линейной на концентрическую систему обучения).

Учебно-методический блок. Посещение открытых уроков истории и обществоведения с содержательным компонентом по теме заседания.

Формирование умений конструировать содержание обучения и проектировать алгоритм учебно–познавательной деятельности в соответствии с принципами *философского обобщения и диалогической интерпретации исторических фактов*.

Обучение учащихся по дедуктивной линии (подведение учащихся к самостоятельному выводу, представление множественности взглядов на историю в процессе их обсуждения, формирование социальной толерантности как ценности). Формирование мировоззренческих взглядов учащихся, определения своей национальной идентичности на уроках истории и обществоведения на основе эмоционально-психологической, политико-идеологической и культурной позиции личности, проявляющейся в восприятии и идентификации себя в окружающем мире с точки зрения представителя белорусской нации.

Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории и культуре страны, образной исторической памяти как средств сохранения (воспроизведения) сведений о прошлом на основе содержания учебного материала.

Практический блок. Мастер-классы с презентациями из опыта работы по формированию ценностных ориентаций учащихся.

Материалы к заседанию методического объединения

- **Косякова Д.О.** Формирование ключевых, общепредметных и предметных, личностных компетенций учащихся в образовательном процессе по истории и обществоведению (презентация и дидактические материалы)

- **Панов С.В.** Ценностные ориентации учащейся молодежи: содержательное наполнение (презентация)

- Методические и дидактические материалы членов творческих групп учителей истории и обществоведения

Для школ совершенствования педагогического мастерства рекомендуется продолжить работу по следующим темам:

1. Реализация элементов медиаобразования, методов и приемов визуализации исторического знания на уроках как средство достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения учащихся

Форма проведения – семинар-практикум.

Предлагаются следующие вопросы для рассмотрения на заседании методического объединения:

Научно-методический блок.

Принцип культурно-исторической среды в обучении истории.

Конструирование учебных исторических знаний посредством использования художественных средств формирования образов исторического прошлого и его участников (теоретический аспект).

Медиаобразование в современной школе как средство формирования метапредметных и предметных результатов обучения. Фейки в современном мире, обществе и образовании.

Учебно-методический блок. Мастер-класс с презентацией.

Приемы, методы, средства использования визуальных источников и медиатекстов при обучении истории и обществоведению в качестве ведущих компонентов учебно-познавательной деятельности учащихся: особенности работы с учебным текстом, историческим документом, иллюстрацией, картиной, карикатурой, фильмом, аудио- и видеоматериалами, памятками.

Использование фейков на уроках истории и обществоведения для развития умений учащихся видеть и анализировать правдивую и ложную информацию, картину мира, приемы разоблачения фейков.

Практический блок. Посещение открытого урока

Формирование умений и навыков работы учащихся на уроке с историческими источниками, художественной и публицистической литературой, исторической картой, медиатекстами. Обучение учащихся рациональным приемам и методам работы с визуальными средствами представления учебного материала, медиатекстами. Конкретизация содержания учебного материала средствами визуализации.

Материалы к заседанию методического объединения

- **Косякова Д.О.** Формирование ключевых, общепредметных и предметных компетенций учащихся в образовательном процессе по истории и обществоведению (презентация и дидактические материалы)

- **Панов С.В.** Деятельностный подход в обучении истории (презентация).

- Методические и дидактические материалы членов творческих групп учителей истории и обществоведения

2. Реализация межпредметных связей на уроках истории и обществоведения как основа формирования исторического мышления учащихся, усвоения общего понятийно-терминологического аппарата, достижения метапредметных результатов обучения.

Форма проведения – семинар-практикум.

Предлагаются следующие вопросы для рассмотрения:

Научно-методический блок.

Анализ практической значимости межпредметных знаний по истории, обществоведению и другим предметам в жизни человека для формирования у учащихся комплексной картины мира; направленность историко-обществоведческого образования на применение полученных знаний в повседневной жизни. Формирование информационной грамотности, многогранности интерпретации исторических фактов, явлений, событий, закономерностей исторического и общественного развития во взаимодействии с другими школьными предметами.

Гуманитарный фон других предметных знаний.

Учебно-методический блок. Мастер-класс.

Формирование системных историко-обществоведческих знаний учащихся на основе планомерного развития исторических понятий, освоения историко-обществоведческих теорий, законов, закономерностей, концепций во взаимодействии с другими предметами. Методы, приемы, методики включения в образовательный процесс по истории и обществоведению статистических, демографических, социологических, культурологических, эстетических, политологических и знаний из других предметов общеобразовательной школы.

Практический блок. Посещение бинарного урока на основе интеграции знаний (внутри- и межпредметных связей).

В качестве продукта педагогической деятельности предполагаются обмен опытом проведения бинарных (интегральных) уроков, методические разработки уроков на основе межпредметных связей. Предоставить возможность участникам семинара смоделировать уроки (фрагменты уроков) с межпредметными связями.

Материалы к заседанию методического объединения

• **Методические и дидактические материалы членов творческих групп учителей истории и обществоведения**

Для работы педагогов в творческих группах, школах передового педагогического опыта могут быть рекомендованы следующие темы:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с целью совершенствования информационно-коммуникационной и коммуникативной компетенций учащихся в условиях развивающейся информационно-образовательной среды школы и общества

Форма проведения – семинар-практикум, тренинг, научно-практическая конференция, панорама педагогического опыта (по выбору).

Предлагаются следующие вопросы для рассмотрения:

Научно-методический блок

1. Современные информационно-коммуникационные технологии как средство формирования информационных и учебно-познавательных компетенций учащихся, их место и роль в образовательном процессе (презентации).

2. Методы активизации познавательной деятельности учащихся с помощью информационно-коммуникационных технологий (теоретический и практический аспекты).

Учебно-методический блок.

1. Мастер-классы с презентациями из опыта работы.

2. Представление видео мультимедиаурока и/или урока с использованием мультипрезентаций (общее и различие).

3. Обмен опытом работы по теме.

Практический блок представлен методическими продуктами по данному вопросу:

– выставка разработок, сценариев, статей, презентаций, литературы и пр.;

– модели уроков, разработанные на основе ИКТ в электронном и бумажном видах;

– методические рекомендации по использованию современных информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и обществоведения;

– задания для учащихся, направленные на формирование их информационных и/или предметных, общеучебных, социальных, гражданско-правовых, коммуникативных и др. (на выбор) компетенций в электронном виде;

– статьи в научно-методических журналах, информация в СМИ, оформление электронных презентаций на сайтах областных (Минского городского) институтов развития образования, районных (городских) отделов образования или учебно-методических кабинетов по использованию ИКТ в преподавании истории и обществоведения.

Материалы к заседанию методического объединения

• Методические и дидактические материалы членов творческих групп учителей истории и обществоведения

2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе обучения всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению

Форма проведения – семинар-практикум.

Вопросы для рассмотрения:

Научно-теоретический блок. Презентации, обзор литературы практики.

Проблема развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся в теории и практике обучения истории и обществоведению. Психологические особенности развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Соотношение интеллектуальных и творческих способностей учащихся Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся на учебных занятиях по истории и обществоведению как инструмент развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Учебно-методический блок. Мастер-классы с презентациями и/или презентации из опыта работы.

Приемы и методы развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся на уроках истории и обществоведения

Использование системы интеллектуальных упражнений на уроках истории и обществоведения с целью развития мыслительных способностей учащихся

Дидактические игры на уроках истории как средство развития интеллектуальных способностей учащихся.

Практический блок. Посещение открытого урока с демонстрацией творчества учащихся и их способностей.

Кроме того, практическими результатами работы творческих групп и школ передового педагогического опыта учителей могут стать:

– методические рекомендации по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся на уроках истории и обществоведения;

– презентации опыта лучших учителей района (города) в разных формах и видах;

– статьи в научно-методических журналах, информация в СМИ, оформление электронных презентаций на сайте районного отдела образования или учебно-методического кабинета по развитию интеллектуальных и творческих способностей и личностных качеств учащихся средствами истории и обществоведения (на выбор).

Материалы к заседанию методического объединения

Методические и дидактические материалы членов творческих групп учителей истории и обществоведения

Учитывая, что основной формой обучения предметам является урок, как основной вид предметно-методической (профессиональной) компетентности учителя, умения проектирования и моделирования урока не теряют своей актуальности и должны постоянно совершенствоваться. ***Критерием актуального уровня педагогического профессионализма*** является способность (умение) учителя смоделировать, спроектировать и сконструировать собственный

эффективный образовательный процесс в условиях постоянного обновления социально-педагогической ситуации (переход на новые стандарты, программы, учебные пособия). Поэтому учителя, как входящие в *школу молодого учителя*, так и в другие методические формирования, могут продолжить работу по темам:

Современные подходы к проектированию учебных занятий по истории и обществоведению

Форма проведения – семинар-практикум.

Научно-теоретический блок:

1. Проектирование урока как образовательной системы по Н. И. Запрудскому.

2. Формулирование целей и задач урока, структурные элементы урока, технологическая карта, схема и формы организации урока.

Учебно-методический блок.

Правила управления успехом на уроке, пути и средства повышения его эффективности на основе принципов оптимизации: подготовка урока на основе диагностики и прогнозирования результатов; диагностическое целеопределение, субъект – субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, анализ и самоанализ урока. Контроль и оценка в учебно-познавательной деятельности учащихся. Рефлексивный компонент, обратная связь.

Практический блок.

Моделирование урока как образовательной системы или его фрагмента на основе алгоритма с использованием разнообразных технологий и методик (по Н.А. Запрудскому, при смешанном обучении, при проведении «перевернутого» урока, с использованием ЛМС, ТРКМ, визуальных источников, медиатекстов и др. (по выбору))

Материалы к заседанию методического объединения:

- Презентация и текст выступления по теме «Проектирование современного урока: его составляющие и критерии эффективности».
- Алгоритм проектирования урока как образовательной системы по Н. И. Запрудскому.
- Формулирование целей и задач урока (памятка).
- Структурные элементы урока (таблица).
- Технологическая карта урока (опорная таблица).
- Схема организации урока.
- Правила управления успехом на уроке.
- Формы организации учебных заданий.
- Самоанализ урока.
- Список литературы по теме.

В рамках современных подходов к проектированию и проведению современного урока истории и обществоведения лежат также следующие темы, которые уже разработаны республиканской творческой группой учителей истории и обществоведения:

Смешанное обучение

Перевернутый класс

Формирование образных представлений учащихся об исторических событиях на основе визуальных источников

Дидактические и методические материалы членов республиканской творческой группы, которые могут оказать действенную помощь методистам Р(Г)УМК, руководителям школ молодого учителя, районных (городских) методических объединений, в организации и проведении методической работы с учителями истории и обществоведения ([Методические и дидактические материалы членов творческих групп учителей истории и обществоведения](#)).

Итоги работы методического объединения учителей района (города) и его методических формирований (школы молодого учителя, совершенствования педагогического мастерства, передового педагогического опыта) могут быть представлены в конце года (или на завершающем его заседании) в виде педагогического марафона или фестиваля, выставки методических разработок, презентаций, мастер-классов и лучших уроков на основе компетентного подхода.

Областной уровень

Региональным институтам развития образования следует активизировать методическую работу по сопровождению непрерывного образования педагогов, оказанию им действенной консультативной помощи. При составлении учебно-программной документации повышения квалификации рекомендуется увеличить количество учебных часов на предметно-методическую подготовку педагогов, особое внимание уделить методике, современным технологиям и интерактивным методам обучения истории и обществоведению. В процессе повышения квалификации педагогов следует уделять больше внимания формированию у педагогов навыков анализа и рефлексивной оценки эффективности собственной профессиональной деятельности.

Региональным институтам развития образования рекомендуется, помимо традиционных обучающих семинаров и практикумов по подготовке учащихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям, централизованному тестированию, провести областные семинары (практикумы, тренинги, вебинары) по актуальным проблемам совершенствования качества и методики

преподавания истории и обществоведения, обратив особое внимание на внедрение компетентного подхода, медиаобразования в практику школьного историко-обществоведческого образования, на совершенствование учителями истории и обществоведения предметно-методических компетенций, на овладение современными технологиями и методиками, в частности, «образным» обучением. Важно обучать учителей умениям и навыкам работы с визуальными источниками исторического знания, медиатекстами и др. с целью формирования у учащихся образов исторического прошлого и настоящего, реализации главной цели и задачи исторического образования – формирования у учащихся исторической памяти.

Рекомендуются следующие темы областных обучающих семинаров и практикумов:

1. Эффективная образовательная практика реализации предметного содержания истории и обществоведения на основе обновленных учебных программ и новых учебных пособий.

2. Современные методики и технологии обучения истории и обществоведению как фактор повышения качества школьного историко-обществоведческого образования

Форма проведения – семинар-практикум, на котором можно будет рассмотреть многообразие типов, видов, форм уроков истории, технологий, методов, приемов при обучении истории и обществоведению, наиболее часто встречающихся в педагогической практике и отвечающих современным требованиям.

Семинар может состоять из двух частей – теоретической и практической. Вначале учителя рассматривают теоретико-методические вопросы реализации предметного содержания современного урока истории (обществоведения), затем обмениваются опытом проведения занятий по истории и обществоведению с использованием современных технологий, приемов и методов обучения, проводят анализ наиболее эффективных из них с целью внедрения в педагогическую практику или их широкой трансляции и распространения.

Важно при этом обратить внимание на изучение места и роли истории, знаний по обществоведению в жизни человека; направленности историко-обществоведческого образования на применение полученных знаний в повседневной жизни; практической значимости, многогранности интерпретации исторических фактов, явлений, событий, сфер общественно-политической и социально-экономической, духовной жизни общества; формирование метапредметных, предметных и личностных компетенций учащихся

средствами предметов на основе обновленных учебных программ и учебных пособий.

Республиканский уровень

С целью решения актуальных вопросов преподавания предметов историко-обществоведческого направления в условиях базового и профильного обучения, повышения качества обучения учащихся, совершенствования педагогического мастерства педагогов, повышения предметно-методических компетенций и компетентности методистов О(МГ)ИРО, Р(Г)УМК, педагогических работников, являющихся руководителями методических формирований учителей истории и обществоведения, в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» **планируется:**

повышение квалификации:

педагогических работников, являющихся руководителями методических формирований учителей, учителей истории и обществоведения по теме **«Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся на уроках истории и обществоведения»;**

проведение обучающих курсов (тематических семинаров):

«Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе по истории и обществоведению» (09–10 октября 2019 г.);

«Реализация компетентностного подхода в обучении истории и обществоведению с использованием интерактивных упражнений и заданий» (17–18 октября 2019 г.) для членов республиканской творческой группы;

«Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в образовательном процессе по истории и обществоведению» (04-05 ноября 2019 г.) для членов республиканской творческой группы № 2;

«Методика работы с медиатекстами на уроках истории и обществоведению» для молодых учителей истории и обществоведения (19-20 ноября 2019 г.);

«Технология обобщения, описания и представления опыта педагогической деятельности» для учителей, сдающих экзамен на высшую квалификационную категорию (по запросам);

«Подготовка учащихся к олимпиадам и научно-практическим конференциям» (по запросам);

«Использование электронных образовательных ресурсов в обучении истории и обществоведению» (декабрь 2019 г.).

Планируется, что во втором полугодии 2019/2020 учебного года для учителей истории и обществоведения будет организовано повышение квалификации по предметно-методическому содержанию обучения всемирной истории, истории Беларуси; современным методикам и технологиям обучения истории на базовом, профильном уровнях.

Дополнительная информация по проведению повышения квалификации и мероприятиях дополнительного образования педагогических работников по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение», рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями истории в 2019/2020 учебном году будет размещена на сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (www.academy.edu.by, см. раздел «Методическая работа»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адольф, В. А. Профессиональная компетентность современного учителя / В. А. Адольф. – Красноярск, 1998. – 309 с.
2. Гребнев, И. В. Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы оценки / И. В. Гребнев. // Педагогика. – 2014. – № 1. – С. 69-74.
3. Жук, О. Л. Компетентный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин // Научно-методические инновации в высшей школе / О. Л. Жук, под общ. ред. проф. А. В. Макарова. – Минск, 2008.
4. Кузьмина, Н. В. Способность, одарённость, талант учителя / Н. В. Кузьмина. – Л., 1985.
5. Левитес, Д. Г. Куда уходит ... педагогика? / Д. Г. Левитес // Народное образование. – 2013. – № 6. – С. 210-216.
6. Морозова, Н. А. Компетентность и проблемы её формирования в системе непрерывного образования (школа-вуз-послевузовское образование) / Н. А. Морозова // Материалы XVI научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути его решения». – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 130 с.
7. Общая и профессиональная педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
8. Сорокина, И. В. Компетентностная модель будущего учителя истории / И. В. Сорокина // Актуальные вопросы регионального

образования. – Саратов : ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012. – № 7. – С. 102-108.