Приложение 9

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебнОГО предмета «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»**

**1. Учебные программы**

В 2019/2020 учебном году используются следующие учебные программы:

**IX класс:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Грамадазнаўства. IХ клас. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2019.

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Обществоведение. IХ класс. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019.

Грамадазнаўства. IX клас // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. IХ клас. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2019.

Обществоведение. IХ класc // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. IХ класс. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019.

**X, XI классы:**

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Грамадазнаўства. IX–XI класы (базавы ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017.

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Обществоведение. IX–XI классы (базовый уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Грамадазнаўства. Х клас (павышаны ўзровень). – Мінск, 2017 // нацыянальны адукацыйны партал (<http://adu.by>).

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Обществоведение. Х класc (повышенный уровень). – Минск, 2017 // национальный образовательный портал (<http://adu.by>).

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Грамадазнаўства» для ХI клаcа (павышаны ўзровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2016.

Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» для ХI класcа (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (повышенный уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2016.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by* / *Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1285-obshchestvovedenie.html)*.*

Обращаем внимание, что в связи с поэтапным переходом   
на обновленное содержание общего среднего образования   
в 2019/2020 учебном году по новым учебным программам будут учиться учащиеся IX класса.

Учебный предмет «Обществоведение» в IX классе в 2019/2020 учебном году будет изучаться во втором полугодии (2 часа в неделю). Это обусловлено изменениями в содержании учебной программы – введением раздела «Личность, общество, государство». Его качественному освоению будет способствовать одновременное изучение на уроках истории Беларуси и обществоведения вопросов, связанных с развитием белорусской государственности на современном этапе. Кроме того, усвоение учебного материала о поколениях прав человека, международных стандартах по защите прав человека предполагает опору на знания об исторических условиях принятия международных нормативных документов, защищающих права человека. Эти знания будут сформированы на уроках всемирной истории до момента изучения соответствующего материала в курсе обществоведения.

Справочно:

Обновленной учебной программой по учебному предмету «Обществоведение» предусмотрено изучение в IX классе раздела «Личность, общество, государство». Успешному освоению данного раздела будет способствовать одновременное изучение на уроках истории Беларуси и обществоведения вопросов, связанных с развитием белорусской государственности на современном этапе.

Кроме того, усвоение учебного материала о правах человека, международных стандартах по защите прав человека предполагает опору на знания об исторических условиях принятия международных нормативных документов, защищающих права человека. Эти знания будут сформированы на уроках всемирной истории до момента изучения соответствующего материала в курсе обществоведения….

Рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету «Обществоведение» в соответствии с обновленными учебными программами в 2019/2020 учебном году размещены на национальном образовательном портале: *[http://www.adu.by/ Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение.](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1285-obshchestvovedenie.html)*

**2. Учебные издания**

В 2019/2020 учебном году будут использоваться следующие учебные пособия для учащихся:

**IX класс**

Новое учебное пособие и примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществоведение» для IX класса будут изданы к январю 2020 года.

**X класс**

Обществоведение: учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / М.И.Вишневский [и др.]; под ред. М.И.Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009.

Грамадазнаўства: вучэбны дапаможнік для 10 класа агульнаадукацыйных устаноў з беларускай мовай навучання / М.І.Вішнеўскі [і інш.]; пад рэд. М.І.Вішнеўскага. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2009.

**XI класс**

Обществоведение: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Народная асвета, 2010.

Грамадазнаўства: вучэбны дапаможнік для 11 класа агульнаадукацыйных устаноў з беларускай мовай навучання / М.І.Вішнеўскі [і інш.]; пад рэд. М.І.Вішнеўскага. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2010.

Электронные версии всех новых учебных пособий размещены на национальном образовательном портале: [*http://e-padruchnik.adu.by/*](http://e-padruchnik.adu.by/).

Рекомендации по работе с новыми учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале:[*http://www.adu.by/*](http://www.adu.by/) [*Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1285-obshchestvovedenie.html)*.*

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Обществоведение» в 2019/2020 учебном году размещена на национальном образовательном портале:[*https://www.adu.by/ Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение.*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1285-obshchestvovedenie.html)

**3. Организация образовательного процесса на повышенном уровне**

В IX классе учебный предмет «Обществоведение» может изучаться на повышенном уровне. Дополнительное учебное время (один или два часа в неделю) рекомендуется использовать для систематизации и обобщения учебного материала, на стимулирование учебной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками, предусмотренными учебной программой, приобретению опыта деятельности при оперировании ими, формирование на их основе предметных, метапредметных и личностных компетенций. Целесообразно использовать дополнительные часы для изучения наиболее сложных тем, тем, имеющих значимость для учащегося и стимулирующих их развитие и воспитание, для реализации межпредметных связей.

Вариант примерного распределения дополнительных часов на изучение учебного предмета «Обществоведение» на повышенном уровне в IX классе представлен в таблице.

*Таблица*

***Рекомендации по изучению учебного предмета «Обществоведение» на повышенном уровне в IX классе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количество часов на изучение раздела на базовом уровне | Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень,  (**1 час**) | Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень,  (**2 часа**) | Использование дополнительных часов |
| Введение | ***1*** | ***2*** | ***2*** | Знакомство с постановкой и основными подходами к решению проблемы человека в современном мире |
| Раздел I. Человек | 6 | 14 | 22 | Дополнительные часы целесообразно использовать для раскрытия личностной направленности учащегося, выполнения учащимися учебно-познавательных и практических заданий, проведения мини-дискуссий |
| Раздел II. Деятельность, общение, взаимодействие | 7 | 16 | 25 | Дополнительные часы целесообразно использовать для развития самосознания учащихся, формирования способов социального взаимодействия,  выполнения учащимися учебно-познавательных и практических заданий, проведения мини-дискуссий; для осуществления проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя |
| Раздел III. Личность, общество, государство | 7 | 16 | 25 | Дополнительные часы целесообразно использовать для систематизации и более глубокого освоения учебного материала, связанного с правовой и моральной регуляцией поведения человека в обществе, функциями права, принципами правового государства, основами конституционного строя и правовой системы Республики Беларусь;  для осуществления самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами источников; выполнения учащимися учебно-познавательных и практических заданий, проведения мини-дискуссий |
| Раздел IV. Человек в мире культуры | 6 | 14 | 22 | Дополнительные часы целесообразно использовать для углубления представления учащихся о ценностном, деятельностном и личностном аспектах культуры, развития навыков осознанного восприятия культурных явлений; осуществления самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами источников; выполнения учащимися учебно-познавательных и практических заданий, проведения мини-дискуссий |
| Итоговое обобщение | 2 | 2 | 3 |  |
| Заключение | 1 | 1 | 1 |  |
| Резервное время | 5 | 5 | 5 | Повторение и закрепление учебного материала; проведение уроков контроля усвоения учащимися содержания учебного предмета |
| **Всего** | **35** | **70** | **105** |  |

**4. Календарно-тематическое планирование**

К 2019/2020 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществоведение» для IX-XI классов (Минск: Аверсэв, 2019). Календарно-тематическое планирование для IX класса размещено на национальном образовательном портале *[http://www.adu.by](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1285-obshchestvovedenie.html)*[/](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1285-obshchestvovedenie.html) *[Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение.](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1285-obshchestvovedenie.html)*

**5. Особенности организации образовательного процесса**

Обращаем внимание, что в связи с поэтапным переходом на обновленное содержание образования, направленное на реализацию компетентностного подхода, в 2019/2020 учебном году по новым учебным программам будут учиться учащиеся IX класса, а учащиеся X и XI классов на базовом и повышенном уровне продолжат обучение по действующим учебным программам, обновленным в 2017 году.

В новой учебной программе по учебному предмету «Обществоведение» для IX класса реализован принцип относительной завершенности базового образования. В связи с этим произошло перераспределение учебного материала и в учебную программу IX класса включен раздел «Личность, общество, государство», в котором изучаются следующие темы: «Социальные нормы и поведение личности», «Взаимодействие личности и государства», «Основной закон государства», «Права человека и гражданина в Республике Беларусь», «Государственная власть в Республике Беларусь», «Права и ответственность несовершеннолетних» и обобщение по разделу «Личность, общество, государство».

Содержание трех остальных разделов учебной программы IX класса – «Человек», «Деятельность, общение, взаимодействие», «Человек в мире культуры» – также отличается от ранее действующей учебной программы IX класса. Для логической завершенности и системности обновления обществоведческого образования и повышения его практико ориентированности в данные разделы включены новые темы. Особенностями построения каждого раздела являются:

Раздел I «Человек» включает темы «Уникальность человека», «Темперамент, характер, способности», «Эмоции, чувства, воля», «Направленность личности», «Познание человеком самого себя»;

раздел II «Деятельность, общение, взаимодействие» включает темы «Деятельностная сущность человека», «Общение и его роль в жизни человека», «Межличностные отношения», «Семейные отношения», «Противоречия межличностных отношений», «Разрешение межличностных противоречий»;

раздел IV «Человек в мире культуры» включает темы «Культура, её предназначение и функции», «Элитарная, массовая, народная культура» «Медиакультура современного общества», «Культурное разнообразие и диалог культур».

Для каждого раздела программы прописаны требования к результатам учебно-познавательной деятельности, в которых чётко определено, что должны знать и уметь учащиеся по каждой теме.

Обращаем внимание, что резервное время на изучение учебного предмета, предусмотренное учебной программой, рекомендуется использовать для отработки знаний и умений учащихся по наиболее сложным вопросам, обобщения и систематизации знаний учащихся по изученному разделу, проведения тематического и итогового контроля результатов усвоения содержания учебного предмета. В IX классе целесообразно использовать резервное время (5 ч.) для освоения содержания образовательной программы по материалу, который ранее не изучался в IX классе.

***Обращаем внимание***, что с целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго дозировать его объем; разъяснять учащимся содержание, порядок и приемы выполнения домашних заданий. Проектные и творческие задания, требующие использования дополнительной литературы, могут быть предложены для выполнения дома только по желанию учащихся.

**При определении домашнего задания рекомендуется ориентироваться на примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету** «Обществоведение», в котором определено примерное домашнее задание по каждому учебному занятию.

**6. Дополнительные ресурсы**

При подготовке и проведении учебных занятий по обществоведению рекомендуется использовать материалы, размещённые на национальном образовательном портале <http://www.adu.by/>, официальном сайте Республики Беларусь [https://www.belarus.by/](https://www.belarus.by/by/travel/heritage), национальном правовом портале <http://pravo.by/>, едином портале финансовой грамотности населения <http://fingramota.by/>, сайте Организация Объединенных Наций в Беларуси <http://www.un.by/>, сайте Национального статистического комитета Республики Беларусь <http://www.belstat.gov.by/>, сайте Академии последипломного образования <http://www.academy.edu.by> на странице «В помощь педагогу и методисту» и др.

Обращаем особое внимание на образовательный потенциал этих ресурсов, т.к. они предоставляют хорошие возможности для формирования и совершенствования не только предметных, но и метапредметных результатов учебно-познавательной деятельности учащихся.

**7. Организация методической работы**

Требования к результатам учебной деятельности учащихся, обозначенные учебной программой по обществоведению, должны учитываться при определении целей учебного занятия и выборе форм, методов, приёмов и средств организации учебно-познавательной деятельности, а также при проведении контроля освоения содержания образования по соответствующему разделу. В образовательном процессе рекомендуется учитывать современные образовательные тренды (медиаобразование, «смешанное» обучение и др.) и уметь органически сочетать информационно-коммуникационные технологии и проектные методики с традиционными.

Для практической реализации компетентностного подхода в образовательном процессе учителю необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения и уметь проводить анализ и оценку выполненных упражнений и игр («мозговой штурм», ролевая и деловая игра, моделирование проблемных ситуаций, дискуссия, метод проектов, кейс-метод и др.).

Важнейшими составляющими профессиональной компетентности педагогов являются их предметная и методическая компетентность. В связи с этим в 2019/2020 учебном году для организации деятельности методических формирований учителей истории и обществоведения предлагается единая тема ***«Развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования».***

**На августовских предметных секциях учителей рекомендуется обсудить следующие вопросы:**

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Обществоведение» в 2019/2020 учебном году:

образовательные стандарты общего среднего образования;

обновленные учебные программы по учебному предмету «Обществоведение» для IX класса;

новые учебно-методические пособия по обществоведению для учителей, методические публикации в предметных научно-методических журналах «Гісторыя і грамадазнаўства» и «Беларускі гістарычны часопіс».

2. Анализ результатов работы методических формирований учителей обществоведения в 2018/2019 учебном году. Планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2019/2020 учебный год.

В течение учебного года рекомендуется провести не менее четырех мероприятий и рассмотреть на заседаниях методических формирований учителей истории и обществоведения (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) следующие ***актуальные вопросы*** теории и методики обучения обществоведению (с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона):

1. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения обществоведению в условиях обновления содержания обществоведческого образования.

2. Совершенствование предметной и методической компетентности учителей обществоведения через освоение интерактивных методов и приемов обучения и их реализацию в процессе преподавания учебного предмета.

3. Реализация элементов медиаобразования на уроках обществоведения как необходимое условие повышения качества историко-обществоведческого образования, формирования ключевых компетенций, метапредметных, предметных и личностных результатов обучения учащихся.

4. Формирование у учащихся ценностных ориентиров, основанных на отношении к жизни человека, его правам и свободам как высшей ценности; на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на осознании своей ответственности за будущее страны.

5. Использование элементов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения обществоведению с целью решения познавательных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности, совершенствования информационно-коммуникационной и коммуникативной компетентности учащихся в условиях развивающейся информационно-образовательной среды школы и общества.

6. Контрольно-оценочная деятельность на уроках обществоведения.

7. Реализация межпредметных связей обществоведения с другими учебными предметами («История Беларуси», «Всемирная история», «География», «Белорусская литература», «Русская литература», «Искусство») – основа формирования исторического мышления учащихся, усвоения общего понятийно-терминологического аппарата, решение учебно-познавательных и практических задач, требующих применения знаний по разным учебным предметам; достижения метапредметных результатов обучения.

8. Самообразование и аттестация педагогов как фактор роста их профессиональной компетентности.

С целью обеспечения условий для развития предметно-методических компетенций учителей обществоведения в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» в 2019/2020 учебном году планируется проведение повышения квалификации и обучающих курсов (тематических семинаров).

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с педагогами в 2019/2020 учебном году будут размещены на сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования».