Этапы ўрока	***Плануемы вынік***	***Задачы настаўніка***	***Дзейнасць настаўніка***	***Дзейнасць вучняў***	***Сродкі, формы***
Арыенціровачна-матывацыйны этап					
Арганізацыйны	Добразычлівы, псіхалагічны настрой вучняў і настаўніка на супрацоўніцтва	Псіхалагічна падрыхтаваць вучняў да ўрока, настроіць на супрацоўніцтва	Вітаецца з вучнямі, арганізуе іх увагу, псіхалагічна настройвае на супрацоўніцтва	Арганізоўваюцца, псіхалагічна настройваюцца на працу	Праца ў парах, гутарка
Актуалізацыя вопыту вучняў Матывацыя	Актывізацыя суб’ектыўнага вопыту вучняў, развіццё пазнавальнага інтарэсу, матывацыі	Актуалізаваць апорныя веды і ўменні, сфарміраваць пазнавальныя матывы	Задае пытанні, якія дапамагаюць актуалізаваць асабісты вопыт вучняў	Адказваюць на пытанні настаўніка	Франтальная
Мэтавызначэнне	Фармуляванне тэмы, вызначэнне мэтаў урока. Усведамленне і разуменне	Стварыць умовы для самавызначэння вучняў на дзейнасць і яе	Аб’яўляе тэму заняткаў і прапануе вучням сфармуляваць мэту іх дзейнасці на	Кожны вучань занатоўвае ў апорны канспект **(Дадатак1)** свае мэты на ўрок. У парах абмяркоўваюць пытанні,	Індывідуальная, парная

	асобаснага сэнсу вывучаемай тэмы	выніκі	ўроку	якія ўзніклі	
Аперацыйна-пазнавальны этап					
Паглыбленне і сістэматызацыя ведаў	Прэзентацыя праекта. Паглыбленне вучнямі ведаў і ўменняў правільна пісаць словы з вялікай і малой літар; уменне аргументаваць выбар арфаграмы	Арганізаваць мэтанакіраваную пазнавальную дзейнасць вучняў, іх трэніроўку ў тых дзеяннях, авалоданне якімі з’яўляецца мэтай урока.	Стымулюе вучняў да творчай і пазнавальнай актыўнасці, стварае ўмовы для прымянення атрыманых ведаў у розных вучэбных сітуацыях	Першая група прадстаўляе праект “Славутыя імёны” **(Дадатак 2)** (на прыкладзе славутых імён тлумачаць правапіс вялікай і малой літары ў імёнах, прозвішчах, псеўданімах і г.д.). Астатнія вучні ўспрымаюць інфармацыю, актуалізуюць і паглыбляюць веды.	Індывідуальная, франтальная
	Праверка ступені засваення, карэкцыя ведаў	Забяспечыць своечасовае выяўленне прабелаў у ведах вучняў і іх карэкцыю	Стварае ўмовы для эфектыўнай пазнавальнай дзейнасці. Пры неабходнасці адказвае на пытанні	Прадстаўнікі групы зачытваюць пытанні віктарыны. У ходзе віктарыны “Хто гэта?” запісваюць імёны знакамітых беларусаў.	Індывідуальная, франтальная

				Правяраюць сябе па прапанаваным ключы, пры неабходнасці задаюць пытанні вучням, якія рыхтавалі віктарыну, або настаўніку па персаналіях і напісанні	
	Выпрацоўка практычных навыкаў	Стварыць умовы для засваення вучнямі ведаў у форме дзейнасці, развіцця спосабаў мыслядзейнасці	Прапануе вучням дапісаць азначэнні – характарыстыкі да запісаных імі выбітных асоб Беларусі **(Дадатак4)**	Вучні суадносяць характарыстыку з прапанаванымі асобамі, запісваюць іх, каменціруючы выбар напісання вялікай ці малой літары	Індывідуальная, франтальная
Фізкультхвілінка	Зняцце статычнага напружання, пераключэнне ўвагі	Забяспечыць захаванне здароўя вучняў, падтрымаць іх пазнавальную актыўнасць і	Прапануе вучням сабрацца ў групы ў адпаведнасці з тым, якая кветачка ў каго размешчана на апорным канспекце,	Збіраюцца ў групы, прымацоўваюць рэпрадукцыі карцін, выявы архітэктурных помнікаў і назваў літаратурных твораў. Адказваюць на пытанні	Групавая

		працаздольнасць	размясціць рэпрадукцыі карцін, назвы твораў і выявы архітэктурных помнікаў **(Дадатак6)** на адпаведных дошках, абмеркаваць правапіс вывучаных арфаграм, успомніць віды мастацтва, звярнуць увагу на творы юбіляра У.Караткевіча. Звяртае ўвагу на выяву Будслаўскага касцёла, у якім знаходзіцца ікона Божай Маці.	настаўніка	

			Тлумачыць напісанне слоў, якія абазначаюць назвы бостваў і хрысціянскіх святынь. Задае групам пытанні **(Дадатак 4)**		
	Прэзентацыя праекта. Паглыбленне вучнямі ведаў і ўменняў правільна пісаць словы з вялікай і малой літар; умення аргументаваць выбар арфаграмы	Арганізаваць мэтанакіраваную пазнавальную дзейнасць вучняў, іх трэніроўку ў тых дзеяннях, авалоданне якімі з'яўляецца мэтай урока	Стымулюе вучняў да творчай і пазнавальнай актыўнасці, стварае ўмовы для прымянення атрыманых ведаў у розных вучэбных сітуацыях	Другая група прадстаўляе свой праект "Мая Радзіма – Беларусь" **(Дадатак 3)** , які сістэматызуе веды вучняў пра напісанне геаграфічных і астранамічных назваў, населеных пунктаў	Індывідуальная, групавая, франтальная
	Праверка ступені засваення,	Забяспечыць своечасовае	Стварае ўмовы для эфектыўнай	Прадстаўнікі II групы, якія рыхтавалі праект,	Індывідуальна, франтальна

	карэкцыя ведаў	выяўленне прабелаў у ведах вучняў і іх карэкцыю	пазнавальнай дзейнасці. Пры неабходнасці адказвае на пытанні	зачытваюць пытанні бліц-турніру “А ці ведаеце вы?”. Вучні адказваюць на пытанні і запаўняюць карткі з адказамі, арганізуюць праверку	
	Выпрацоўка практычных навыкаў	Стварыць умовы для засваення вучнямі ведаў у форме дзейнасці, развіцця спосабаў мыслядзейнасці	Прапануе вучням дыктант з працягам краязнаўчага характару, просіць дапісаць назоўнікі, каб адносныя прыметнікі з суфіксам -ск- пісаліся з вялікай і малой літары. Арганізуе самастойную работу ў групах і яе праверку	Вучні дапісваюць прапушчаныя словы, устаўляюць прапушчаныя літары, тлумачаць выбар арфаграмы; называюць запісаныя словазлучэнні. У парах, а затым у групах вызначаюць, якія архітэктурныя помнікі і духоўныя святыні ім прапанаваны **(Дадатак 5)**, запісваюць іх назвы, суадносяць дзяржаўныя святы і даты, у якіх усе	Індывідуальная, парная, групавая, франтальная

			(Дадатак 4)	словы пішуцца з вялікай літары (пр.108)	
Кантрольна-карэкцыйны этап					
Кантроль, самакантроль, карэкцыя ведаў	Выкананне тэставых заданняў, рух да новага ўзроўню засваення ведаў, выпраўленне памылак, асэнсаванне вучнямі ўласнага ўзроўню засваення і вынікаў работы	Ажыццявіць кантроль і карэкцыю, арганізаваць самакантроль і самаацэнку вучнямі ўзроўню засваенню ведаў, у развіцці ўменняў, паспяховасці сваёй дзейнасці	Актывізуе мысліцельную дзейнасць, прапануе тэставыя заданні (выхадны кантроль), арганізуе самакантроль і самаацэнку дзейнасці вучняў, арганізуе дзейнасць вучняў па выяўленні прабелаў у ведах	Выконваюць тэст на праверку ўзроўню засваення праграмнага матэрыялу **(Дадатак 1),** ажыццяўляюць самакантроль, выяўляюць праблемы, аналізуюць прычыны і шляхі іх пераадолення	Індывідуальная, франтальная
Рэфлексія	Самаацэнка, асэнсаванне значнасці вучэбнай дзейнасці	Стварыць умовы для асэнсавання эфектыўнасці пазнававальнай	Арганізуе дзейнасць вучняў па асэнсаванні вучнямі паспяховасці	Асэнсоўваюць значымасць для сябе атрыманых ведаў, выдзяляюць цяжкасці, ацэньваюць уласную	Франтальная

		дзейнасці вучняў і асобасных сэнсаў у вывучэнні тэмы	выканання задач урока, атрымлівае інфармацыю пра самаацэнку вучняў, выяўляе праблемныя зоны для наступнай карэкцыі, падводзіць вынікі ўрока	дзейнасць	
Падвядзенне вынікаў заняткаў. Кантрольна-ацэначная дзейнасць	Якасная характарыстыка работы класа, зварот да мэтаў урока, суаднясенне вынікаў урока з запланаваным	Садзейнічаць фарміраванню адэкватнай самаацэнкі вучняў	Аналізуе вынікі работы, ацэньвае вучняў, якія рыхтавалі праекты	Асэнсаванне інфармацыі	Франтальная
Інфармацыя пра дамашняе заданне	Асэнсаваны выбар прымянення ведаў	Забяспечыць разуменне вучнямі мэтаў,	Паведамляе пра дамашняе заданне, каменціруе яго	Асэнсоўваюць змест задання, занатоўваюць у дзённікі	Франтальная

		зместу выканання дамашняга задання.	змест, спосабы яго выканання		