

**Учреждение образования
«Могилевский государственный областной
институт развития образования»
предлагает свои издания**

Контакты:

212011, г. Могилев, пер. Березовский, 1а

www: mogileviro.by

Тел. (022) 26-55-38

Факс: (022) 26-01-35

2010 год

№	Название издания
1.	<p>Стварэнне ўмоў для самаразвіцця і самавыхавання праз вывучэнне курса «Мая Радзіма-Беларусь». Метадычныя рэкамендацыі / склад.: Л. Я. Міхеенка. – Магілёў: МДАІРА, 2009. – 36с.</p> <p>Асноўная практычная значнасць дадзенага навучальнага матэрыялу заключаецца ў тым, што адначасова вырашаюцца два ключавыя пытанні – навучанне з задавальненнем і навучанне з поспехам. Выкарыстоўваць гэты дапаможнік можна не толькі на ўроках змястоўнага блока “Мая Радзіма – Беларусь”, але і на іншых уроках у 3-4 класах.</p> <p>Адрасуецца настаўнікам пачатковых класаў, выхавацелям дзіцячых садоў, студэнтам педагогічных навучальных устаноў, бацькам і ўсім, хто займаецца выхаваннем школьнікаў.</p>
2.	<p>Материалы в помощь организаторам и участникам конкурсов профессионального мастерства педагогических работников “Учитель года” / сост. В. В. Науменко, Е. В. Шахрай. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 88с.</p> <p>Настоящие материалы подготовлены в соответствии с Инструкцией о порядке проведения республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников “Учитель года Республики Беларусь”, Положением о проведении областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников “Учитель года – 2009”. Представлены материалы финалистов конкурса “Учитель года Республики Беларусь – 2009” Волкевич Е.Н., Германович С.Ф. и участницы суперфинала Бонич О.Г.</p> <p>Брошура адресована методистам РУМК, руководителям учреждений образования, педагогам.</p>
3.	<p>Воспитательная направленность педагогической деятельности в начальной школе. Из опыта работы по социально-технической модели школьно-семейного воспитания “Ориентир” / сост.: С. С. Петрачкова, Л. П. Долгая. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 44с.</p> <p>Представлены обобщенные материалы из опыта работы учителя</p>

	<p>начальных классов ГУО “Средняя школа № 13 г. Могилева” Петрачковой С. С.</p> <p>Опыт сформирован в процессе внедрения социально-технической модели школьно-семейного воспитания “Ориентир”. Описаны содержание, формы и методы работы педагога по организации детского коллектива учащихся начальных классов, направления и содержание работы, как с учащимися, так и с их родителями.</p>
4.	<p>Наблюдая – познаем мир природы. Из опыта работы дошкольных учреждений с углубленным направлением в работе / сост.: Н. А. Ярошева, В. С. Ховренкова. – Могилев: МГОИРО, 2009. – 83 с.</p> <p>В пособии раскрываются теоретические основы использования экологических наблюдений в работе с детьми дошкольного возраста, представлен опыт дошкольного учреждения агрогородка Тимоново Климовичского района с углубленным экологическим направлением по разработке картотеки наблюдений, игр и труда детей в природе для разных возрастных групп. Данный материал может быть рекомендован для педагогов дошкольных учреждений.</p>
5.	<p>Материалы в помощь куратору работы по формированию основ здорового образа жизни в общеобразовательном учреждении / В. М. Вайлупов. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 18 с.</p> <p>Предназначены для организаторов работы по формированию основ здорового образа жизни в общеобразовательном учреждении. Могут быть использованы учителями биологии, основ безопасности жизнедеятельности для организации внеклассной работы по предмету.</p>
6.	<p>Использование современных образовательных технологий в повышении качества дошкольного и начального образования. Материалы областной конференции. Часть 1 / Могилев: МГОИРО, 2010. – 82 с.</p> <p>В сборник включены тезисы докладов пленарного заседания и четырёх секций учителей начальных классов научно-практической конференции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое обеспечение использования педагогических технологий в учреждениях образования. Технология традиционного обучения в начальной школе. 2. Использование технологий на основе интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии. 3. Развитие познавательной активности учащихся в рамках образовательной модели « Шаг за шагом». 4. Обеспечение качества образовательного процесса на основе компьютерных (новых информационных) технологий.
7.	<p>Использование современных образовательных технологий в повышении качества дошкольного и начального образования. Материалы областной конференции. Часть 2 / Могилев: МГОИРО, 2010. – 72 с.</p> <p>В сборник включены тезисы докладов пленарного заседания и</p>

	<p>четырёх секций учителей начальных классов научно-практической конференции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое обеспечение использования педагогических технологий в учреждениях образования. Технология традиционного обучения в начальной школе. 2. Использование технологий на основе интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии. 3. Развитие познавательной активности учащихся в рамках образовательной модели «Шаг за шагом». 4. Обеспечение качества образовательного процесса на основе компьютерных (новых информационных) технологий.
8.	<p>Использование современных образовательных технологий в повышении качества дошкольного и начального образования. Материалы областной конференции. Часть 3 / Могилев: МГОИРО, 2010. – 58 с.</p> <p>В 3 части сборника областной научно-практической конференции представлены тезисы докладов педагогов-исследователей и практических работников дошкольных учреждений Могилевской области по использованию современных образовательных технологий в повышении качества дошкольного образования. Материалы могут быть использованы научно-практическими работниками, педагогами дошкольных учреждений и специалистами в области управления дошкольным образованием.</p>
9.	<p>Использование современных образовательных технологий в повышении качества дошкольного и начального образования. Материалы областной конференции. Часть 4 / Могилев: МГОИРО, 2010. – 44 с.</p> <p>В 4 части сборника областной научно-практической конференции представлены тезисы докладов педагогов-исследователей и практических работников дошкольных учреждений Могилевской области по использованию современных образовательных технологий в повышении качества дошкольного образования. Материалы могут быть использованы научно-практическими работниками, педагогами дошкольных учреждений и специалистами в области управления дошкольным образованием.</p>
10.	<p>Введение в Буддизм Курс лекций. Хрестоматия. / В. В. Старостенко. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 46 с.</p> <p>Рассматриваются вопросы возникновения и становления буддизма, источники и основные идеи его вероучения, направления в современном мире. Хрестоматийное сопровождение содержит фрагменты из священных текстов буддизма. Приводится список литературы.</p> <p>Издание предназначено для преподавателей религиоведения, истории и других обществоведческих дисциплин; учащихся, изучающих религиоведение, интересующихся проблемами религиозной культуры.</p> <p>Пособие соответствует разделу “Буддизм” программы “Основы</p>

	<p>религиоведения”, рекомендованной НМО “Национальный институт образования” Республики Беларусь в качестве программы факультативных занятий для 11 класса общеобразовательных учреждений.</p>
11.	<p>Структурная технологическая модель обучения. Технологические карты уроков по курсу «География Беларуси» 10 класс / сост.: Р. Ю. Густякова [и др.], – Могилев: МГОИРО, 2010.– 83 с.</p> <p>Цель создания технологической карты – предоставление учителю инструментария для конструирования системы уроков по определенной теме (курсу). Технологическая карта задает процессуальную модель урока через выделение его этапов, определение его специфики, деятельности учителя и школьников в процессе обучения, особенностей методического обеспечения урока.</p> <p>В данном пособии приведены технологические карты уроков по курсу географии Беларуси.</p> <p>Методическое пособие адресуется учителям географии.</p>
12.	<p>Материалы по подготовке и проведению областного конкурса «Лучший воспитатель» среди педагогических работников учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / сост.: Н. А. Ярошева, Т. Л. Седина. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 40 с.</p> <p>Материалы по подготовке и проведению областного конкурса “Лучший воспитатель” среди педагогических работников учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования включают: положение о ежегодном областном конкурсе “Лучший воспитатель”, план подготовки и проведения 2 (областного) этапа конкурса, основные критерии и протоколы оценки материалов заочного и очного туров, сценарий и самопрезентации конкурсантов в финальном туре областного конкурса. Материалы могут быть рекомендованы для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, специалистов в области управления дошкольным образованием</p>
13.	<p>Обучение русскому языку в начальных классах / сост.: С. В. Туркова – Могилев: МГОИРО; 2010. 49 с.</p> <p>В методических рекомендациях автором представлена методика преподавания предмета «Русский язык» в начальных классах, раскрыты особенности работы в педагогической деятельности в данной образовательной области.</p> <p>Адресуется учителям начальных классов, специалистам системы образования</p>
14.	<p>КЛУБ ЮНЫХ ФИЗИКОВ. Из опыта работы с одаренными детьми в лицее ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет» / А. Э. Плетнев, Г. С. Гусев. – Могилев: МГОИРО, 2010.– 57 с.</p> <p>В пособии собраны статьи, посвященные проблемам развития одарённости в процессе преподавания физики, формы работы с</p>

	<p>одаренными детьми, а также разработки уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Книга адресована учителям физики, методистам, студентам педагогических ВУЗов физико-математических специальностей</p>
15.	<p>Качество образования – приоритетное направление деятельности современного учреждения образования: материалы областной научно-практической конференции, Могилев, 6-7 апреля 2010 г. Часть 1 / сост.: Е. В. Шахрай. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 80 с.</p> <p>В брошюре представлены тезисы участников областной научно-практической конференции, посвященной проблемам повышения качества образования в регионе. Материалы сборника включают практический опыт и теоретическое осмысление направлений, форм работы по повышению качества образования.</p> <p>Брошюра адресована специалистам отделов образования, руководителям учреждений образования, педагогам</p>
16.	<p>Качество образования – приоритетное направление деятельности современного учреждения образования: материалы областной научно-практической конференции, Могилев, 6-7 апреля 2010г. Часть 2 / сост.: Е.В.Шахрай. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 110с.</p> <p>В брошюре представлены тезисы участников областной научно-практической конференции, посвященной проблемам повышения качества образования в регионе. Материалы сборника включают практический опыт и теоретическое осмысление направлений, форм работы по повышению качества образования.</p> <p>Брошюра адресована специалистам отделов образования, руководителям учреждений образования, педагогам.</p>
17.	<p>Качество образования – приоритетное направление деятельности современного учреждения образования: материалы областной научно-практической конференции, Могилев, 6-7 апреля 2010г. Часть 3 / сост.: Е. В. Шахрай. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 95 с.</p> <p>В брошюре представлены тезисы участников областной научно-практической конференции, посвященной проблемам повышения качества образования в регионе. Материалы сборника включают практический опыт и теоретическое осмысление направлений, форм работы по повышению качества образования.</p> <p>Брошюра адресована специалистам отделов образования, руководителям учреждений образования, педагогам.</p>
18.	<p>Учебно-методический комплекс. Человек и природа: теория и практика ответственного отношения к природе. Защитные механизмы сохранения климата на Земле (в определениях и схемах) / А. Е. Селеванов. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 18 с.</p> <p>Актуальность проекта обуславливают такие проблемы как отсутствие мотивации к использованию энерго- и ресурсосберегающих технологий, расточительное использование ресурсов и энергии, отсутствие надлежащего надзора за потреблением ресурсов и энергии.</p>

	Отсутствие комплексной газоочистки на предприятиях, масштабное загрязнение окружающей среды выхлопными газами транспортных средств, рекордные плюсовые температуры осени и начала декабря 2009 г. (2-3 декабря 2009 г. – до +14 ⁰ С).
19.	<p>Учебно-методический комплекс. Человек и природа: теория и практика ответственного отношения к природе. Защитные механизмы сохранения климата на Земле (тестовые задания) / сост.: А. Е. Селеванов. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 18 с.</p> <p>Тестовые задания иллюстрируют понятийный аппарат курса «Глобальное изменение климата: выработка защитных механизмов сохранения климата на Земле». Они уточняют и дополняют материал, изложенный в схемах, придают ему практическую направленность, позволяют проверить уровень знаний, умений и навыков учащихся в данной сфере научного знания.</p>
20.	<p>Учебно-методический комплекс. Человек и природа: теория и практика ответственного отношения к природе. Защитные механизмы сохранения климата на Земле. Занятие-дискуссия / сост.: А. Е. Селеванов. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 40 с.</p> <p>Занятие направлено на развитие у учащихся мотивации к использованию ресурсо- и энергосберегающих технологий.</p> <p>Авторская инновация заключается в том, что через рассмотрение вопроса об относительном постоянстве основного состава атмосферы автор подводит учащихся к закономерному выводу о том, что если, несмотря на природные механизмы поддержания постоянства основного состава атмосферы, концентрация углекислого газа в атмосфере увеличивается, значит это явный сигнал об опасности. Поэтому всему человечеству незамедлительно необходимо принять все возможные меры для сохранения благоприятного для жизни климата на Земле, включая повсеместное снижение объемов выбросов парниковых газов в атмосферу, широкое внедрение ресурсо- и энергосберегающих технологий, повышение эффективности во всех сферах экономики и т.д.</p> <p>Авторский материал «Защитные механизмы сохранения климата на Земле» удостоен диплома первой степени Мин. образования и диплома Мин. природы в республиканском конкурсе 2009/2010 г. «Энергия и среда обитания», а также международного сертификата в международном конкурсе 2009/2010 г. «ENERGY AND ENVIRONMENT».</p>
21.	<p>Как написать эссе по обществоведению? Методические рекомендации / сост.: Е. И. Виноградова. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 17 с.</p> <p>В пособии предложены материалы по методике написания эссе по обществоведению. Они могут быть полезны учителям истории и обществоведения, а также учащимся старших классов при подготовке и выполнении творческих заданий, конкурсных работ и участия в олимпиадном движении.</p>

22.	<p>Учебно-полевая практика по предмету «Начальный курс миропознания с основами экологии». Учебно-методическое пособие / И. А. Старовойтова, – Могилев: МГОИРО, 2010.– 37 с.</p> <p>В данном учебно-методическом пособии представлены методические аспекты проведения полевой практики по предмету «Начальный курс миропознания с основами экологии», правила ведения полевого дневника и его содержание, предложен примерный тематический план, приведены списки использованного оборудования и материалов, разработан ход учебной работы по каждой теме. Материалы могут быть использованы при подготовке учителей начальных классов в средних специальных учебных заведениях, а также при организации и проведении учебно-полевой практики с учащимися средних школ.</p>
23.	<p>Работа по профессиональной подготовке, самоопределению и патронату выпускников интернатных учреждений и специальных школ (материалы областного семинара 17 декабря 2009 года) \ сост.: В. Ф. Жидков и др. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 73 с.</p> <p>В представленных материалах рассмотрены вопросы постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений как социальная проблема. Представлен опыт работы учреждений специального образования Могилёвской области по социальной адаптации, формированию общетрудовых умений и навыков, профориентации, профессиональному самоопределению и патронату выпускников. Материалы носят выраженный практикоориентированный характер и конкретизируют содержание социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся интернатных учреждений. Адресованы администрации и педагогам учреждений, обеспечивающих получение специального образования.</p>
24.	<p>Специфика организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в летний оздоровительный период. Методическое пособие / сост.: Ж. М. Грибанова. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 43 с.</p> <p>Пособие включает в себя перечень нормативно-правовых и инструктивно-методических рекомендаций по обеспечению деятельности воспитателя в оздоровительный период; рекомендации по организации и планированию работы дошкольного учреждения в летний период.</p> <p>Рекомендовано специалистам учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.</p>
25.	<p>Руководство по подготовке и проведению региональных выставок научно-методической литературы и педагогического опыта. Методические материалы / сост.: О. Ю. Клименкова, Е. А. Демянкова. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 74 с.</p> <p>В руководстве представлены материалы по организации и</p>

	<p>проведению областных выставок научно-методической литературы и педагогического опыта. Они могут быть использованы педагогическими работниками учреждений образования, методистами, инспекторами отделов образования при подготовке к семинарам, заседаниям методических объединений по обобщению и распространению лучшего педагогического опыта.</p>
26.	<p>Если ребенок заикается. Работа с ребенком и его семьей по преодолению заикания. Часть 1 \ сост.: О. А. Кардаш – Могилев: МГОИРО, 2010. – 64 с.</p> <p>В работе представлена система занятий по коррекции заикания у дошкольников и консультаций для родителей. Занятия включают упражнения по тренировке фонационного дыхания, миорелаксации, дикции, голоса, игры и задания для совершенствования коммуникативных умений. Цикл состоит из 34 занятий, построен с учетом усложнения форм самостоятельности речи и дает возможность достаточно полно скорректировать нарушение речи у дошкольников 4-6 лет с заиканием.</p> <p>Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между семьей и учителем-дефектологом, предполагающего активное участие родителей в коррекционном процессе.</p> <p>Поэтому данные материалы разработаны с учетом заинтересованности родителей в участии в коррекционном процессе: родители обучаются приемам и методам организации правильной речи, организации занятий с ребенком в семье.</p> <p>Материалы адресованы специалистам ЦКРОиР, дошкольных учреждений, детских поликлиник и больниц, проводящим коррекционную работу с дошкольниками с заиканием, родителям.</p>
27.	<p>Если ребенок заикается. Работа с ребенком и его семьей по преодолению заикания. Часть 2 \ сост.: О. А. Кардаш – Могилев: МГОИРО, 2010. – 68 с.</p> <p>В работе представлена система занятий по коррекции заикания у дошкольников и консультаций для родителей. Занятия включают упражнения по тренировке фонационного дыхания, миорелаксации, дикции, голоса, игры и задания для совершенствования коммуникативных умений. Цикл состоит из 34 занятий, построен с учетом усложнения форм самостоятельности речи и дает возможность достаточно полно скорректировать нарушение речи у дошкольников 4-6 лет с заиканием.</p> <p>Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между семьей и учителем-дефектологом, предполагающего активное участие родителей в коррекционном процессе.</p> <p>Поэтому данные материалы разработаны с учетом заинтересованности родителей в участии в коррекционном процессе:</p>

	<p>родители обучаются приемам и методам организации правильной речи, организации занятий с ребенком в семье.</p> <p>Материалы адресованы специалистам ЦКРОиР, дошкольных учреждений, детских поликлиник и больниц, проводящим коррекционную работу с дошкольниками с заиканием, родителям.</p>
28.	<p>Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Региональная модель специального образования. Аннотированный список материалов по итогам областного конкурса – \ сост.: В. Ф. Жидков и др. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 40 с.</p> <p>В каталог включены аннотации на материалы из опыта работы, представленные на областном этапе республиканского смотра-конкурса «Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Региональная модель специального образования» среди учреждений и педагогов системы специального образования. Данные работы представляют интерес для руководителей и педагогов системы специального образования и могут быть использованы в практической работе.</p>
29.	<p>Как разработать программу развития дошкольного учреждения. Материалы в помощь руководителям учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования \ сост.: Е. П. Юсифова – Могилев: МГОИРО, 2010. – 32 с.</p> <p>Предложенный материал может быть использован при разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.</p> <p>Адресуется руководителям учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, а также специалистам городских, районных отделов образования.</p>
30.	<p>Вязание крючком, спицами. Опорный конспект с практическими заданиями по подготовке учащихся к олимпиаде по обслуживающему труду \ сост.: М. К. Бручикова, Ж. К. Якутик – Могилев: МГОИРО, 2010. – 61 с.</p> <p>Пособие предназначено для подготовки учащихся к теоретическому и практическому турам олимпиады по обслуживающему труду по теме «Вязание». Содержание теоретической части пособия составлено в соответствии с учебной программой и позволяет учащимся повторить весь курс обучения. В сборник включены вопросы для самоконтроля. Схемы для вязания крючком и спицами, практические задания помогут учащимся закрепить полученные на уроках умения по вязанию.</p> <p>Пособие может быть использовано учителями трудового обучения на уроках при изучении вариативной части программы, а также при проведении факультативных и кружковых занятий по декоративно-прикладному искусству.</p>
31.	<p>Сказкотерапия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста – \ авт.-сост.: Е. А. Запойкина и др. – Могилев: МГОИРО,</p>

	<p>2010. – 65 с.</p> <p>Методические материалы раскрывают опыт работы по внедрению программы «Сказкотерапия». Материалы могут быть использованы в работе с детьми в качестве материала для группового развития детей в детских садах, начальных школах, а также в группах по развитию творческих способностей и в работе с родителями.</p>
32.	<p>Обществоведение. Тестовый тренажер для подготовки учащихся к централизованному тестированию / сост.: Л. В. Коцубо – Могилев: МГОИРО, 2010. – 72 с.</p> <p>Обществоведение. Тестовый тренажер для подготовки к централизованному тестированию.</p> <p>В данном пособии представлены тестовые задания, использование которых позволяет перейти к новым обучающим технологиям и открывает для учащихся возможности для работы над курсом «Обществоведение» по учебному пособию М. И. Вишневого, В. Н. Гириной. Предложены различные формы тестовых заданий.</p> <p>Пособие адресуется поступающим в высшие учебные заведения, полезно школьникам и учителям.</p>
33.	<p>Творчество учителя как одно из условий повышения качества образовательного процесса (материалы областного семинара-практикума для директоров, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе специальных школ, школ-интернатов всех типов) / сост.: В. Ф. Жидков и др. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 50 с.</p> <p>В представленных материалах рассмотрены вопросы организации методической работы с кадрами, способствующие развитию и совершенствованию творчества педагогов. Представлен опыт работы специальных школ и интернатных учреждений всех типов Могилёвской области по совершенствованию деятельности учреждений образования в работе с педагогическими кадрами. Материалы носят выраженный практико-ориентированный характер.</p> <p>Адресованы администрации и руководителям методических объединений интернатных учреждений</p>
34.	<p>Наблюдая – познаем мир природы летом. Картотека наблюдений, игр и труда детей летом. Группа «Малыши». Из опыта работы дошкольных учреждений г. Шклова / сост.: Т. М. Гуторова и др. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 22 с.</p> <p>В пособии представлен опыт дошкольных учреждений г. Шклова по разработке картотеки наблюдений, игр и труда детей в природе летом в группе «Малыши». Данный материал может быть рекомендован педагогам дошкольных учреждений.</p>
35.	<p>Наблюдая – познаем мир природы летом. Картотека наблюдений, игр и труда детей летом. Группа «Почемучки». Из опыта работы дошкольных учреждений г. Шклова / сост.: Т. Н. Бодякова и др. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 26 с.</p> <p>В пособии представлен опыт дошкольных учреждений г. Шклова</p>

	<p>по разработке картотеки наблюдений, игр и труда детей в природе летом в группе «Почемучки». Данный материал может быть рекомендован педагогам дошкольных учреждений.</p>
36.	<p>Наблюдая – познаем мир природы летом. Картотека наблюдений, игр и труда детей летом. Группа «Фантазеры». Из опыта работы дошкольных учреждений г. Шклова / сост.: С. Н. Гребенькова и др. – Могилев: МГОИРО, 2010. – 32 с.</p> <p>В пособии представлен опыт дошкольных учреждений г. Шклова по разработке картотеки наблюдений, игр и труда детей в природе летом в группе «Фантазеры». Данный материал может быть рекомендован педагогам дошкольных учреждений.</p>
37.	<p>Методы эффективного решения олимпиадных задач по информатике / сост.: Е. П. Войтенкова. – Могилев: УО «МГОИРО», 2010. – 24 с.</p> <p>Методическое пособие предназначено для учащихся и учителей, занимающихся олимпиадным программированием. Материал излагается на примерах решения задач. Для каждой задачи предложены идея, варианты решения, реализованные различными методами, тесты</p>
38.	<p>Социально-эмоциональное воспитание как одно из условий психолого-педагогической поддержки учащихся с особенностями психофизического развития. Из опыта работы педагогического коллектива УО «Каменская государственная вспомогательная школа-интернат». Часть 1 / Е. А. Корбут, Л. Н. Пинегина, О. В. Дроздова, Л. А. Мигас, Т. С. Калива, З. П. Сашина. – Могилёв: УО «МГОИРО», 2010 – 70 с.</p> <p>В работе освещена тематика занятий по социально-эмоциональному воспитанию «Азбука настроения» для учащихся 1–9 классов с разработанными конспектами занятий, подборка игр-тренингов и упражнений, направленных на создание эмоционального комфорта, релаксацию, этюдов на эмоциональную выразительность, упражнений на снятие психоэмоционального напряжения, рекомендуемых для проведения воспитателями во внеурочное время. Кроме того, данный вид работы поможет педагогам избежать синдрома «эмоционального выгорания».</p> <p>Работа адресована педагогам учреждений специального образования, учителям и воспитателям общеобразовательных учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с ОПФР</p>
39.	<p>Социально-эмоциональное воспитание как одно из условий психолого-педагогической поддержки учащихся с особенностями психофизического развития. Из опыта работы педагогического коллектива УО «Каменская государственная вспомогательная школа-интернат». Часть 2 / Е. А. Корбут, Л. Н. Пинегина, О. В. Дроздова, Л. А. Мигас, Т. С. Калива, З. П. Сашина.– Могилёв: УО «МГОИРО», 2010 – 74 с.</p>

	<p>В работе освещена тематика занятий по социально-эмоциональному воспитанию «Азбука настроения» для учащихся 1–9 классов с разработанными конспектами занятий, подборка игр-тренингов и упражнений, направленных на создание эмоционального комфорта, релаксацию, этюдов на эмоциональную выразительность, упражнений на снятие психоэмоционального напряжения, рекомендуемых для проведения воспитателями во внеурочное время. Кроме того, данный вид работы поможет педагогам избежать синдрома «эмоционального выгорания».</p> <p>Работа адресована педагогам учреждений специального образования, учителям и воспитателям общеобразовательных учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с ОПФР</p>
40.	<p>Проектирование профессионального и личностного самосовершенствования учителя. Физика. Материалы областной практической конференции 19-20 мая 2010 года / сост. И. А. Старовойтова, Н. В. Лазаренко. – г. Могилев: УО «МГОИРО», 2010.– 70 с.</p> <p>Сборник содержит материалы выступлений и доклады областной практической конференции «Проектирование профессионального и личностного самосовершенствования учителя», состоявшейся 19-20 мая 2010 года в Могилевском областном институте развития образования.</p> <p>Адресуется специалистам системы непрерывного профессионального педагогического образования: специалистам отделов образования, руководителям школ, педагогам всех типов учреждений образования.</p> <p>Материалы представлены в авторской редакции</p>
41.	<p>Роль географической карты в подготовке к урокам географии, централизованному тестированию и олимпиадам разного уровня / Сост. Л.Н.Пашкевич, Ю.В.Рудецкая.– Могилёв: УО «МГОИРО», 2010 – 75с.</p> <p>В данном пособии собран достаточно объемный материал по использованию географической и топографической карты на уроках географии при подготовке к централизованному тестированию и олимпиадам разного уровня.</p> <p>Методическое пособие адресуется учителям географии</p>