Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»

Контакты:
212011, г. Могилев, пер. Березовский, 1а
Тел. +375(222) 40-03-89
Факс: +375(222) 74-06-68
http://mogileviro.by
E-mail: izdat@mogileviro.by

Отдел информационно-методического обеспечения предлагает свои издания в 2014 году

№	Название издания
1.	 **От манипуляций к диалогу: преодоление трудностей педагогического общения** / авт.-сост. А. И. Тарелкин – Могилёв : УО «МГОИРО», 2014. – 86 с. Издание посвящено проблеме преодоления трудностей педагогического общения, вызванных манипуляциями обучающихся. Доказывается факт негативного влияния манипуляций на протекание педагогического общения. Диалог предлагается рассматривать как противоположный полюс монологическим формам общения. Приводится авторский тренинг преодоления трудностей педагогического общения, вызванных манипуляциями обучающихся. Пособие составлено в целях оптимизации процесса педагогического общения и рассчитано на психологов, работающих в системе образования, педагогов высших и средних учебных заведений, студентов педагогических специальностей, а также издание окажется полезным всем интересующимся проблемами межличностного общения **Содержание** Введение ..... 3 I. Теоретические аспекты проблемы межличностного манипулирования в педагогическом общении ..... 5 1. Негативные психологические последствия межличностных манипуляций в общении. Манипуляция как причина трудностей педагогического общения ..... 5 2. Обоснование модели преодоления трудностей педагогического общения, вызванных манипулятивным воздействием обучающихся .... 17 II. Тренинг «От манипуляций к диалогу: преодоление трудностей педагогического общения» ..... 32 Список использованных источников 81

2.

Компетентностный подход в преподавании химии : практическое пособие для учителей химии / авт.-сост. Крутов С. С. – Могилёв : УО «МГОИРО», 2014. – 19 с.

Данная работа посвящена поиску эффективных путей формирования и развития ключевых и предметных компетенций учащихся на уроках химии из опыта работы учителя УО «Могилевский государственный областной лицей № 1» Крутова С. С.

Содержание

Введение……3
1. Компетентность и компетенция: понятие и сущность……4
2. Формы и методы реализации компетентностного подхода
в преподавании химии (из опыта работы)…… 5
2.1. Интегрированный подход в изучении химии ……5
2.2. Методика проблемного обучения ……6
2.3. Методика проектного обучения ……7
2.4. Исследовательская деятельность учащихся ……7
Заключение……9
Литература…… 11
Приложения……12

3.

Применение современных методов обучения в образовательном процессе по математике: Практическое пособие / сост. Машковская Л. О. – Могилёв : УО «МГОИРО», 2014. – 107 с.

Сборник содержит материалы выступлений Панорамы опыта учителей математики «Применение современных методов обучения в образовательном процессе по математике», состоявшейся 21 – 22 мая 2013года в УО «Могилевский государственный областной институт развития образования».

Адресуется специалистам отделов образования, педагогам всех типов учреждений образования

Содержание

В. А. Гударян, ГУО «Запольская средняя школа Кличевского района».
Домашнее задание как средство повышения качества знаний по математике … 3
С. Г. Быченок, Н. С. Кузьмич, ГУО «Средняя школа № 1 г. Осиповичи».
Система внеурочной работы по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность…… 7
Т. А. Автушкевич, ГУО «Средняя школа № 1 г. Кировска». Использование тестовой формы контроля на уроках математики как средство формирования предметных компетенций учащихся …… 11
С. М. Свирейко, ГУО «Мощаницкая средняя школа Белыничского района».
Активизация познавательной деятельности школьников
на уроках математики…… 16

Л. Н. Пшеничная, ГУО «Средняя школа № 38 г. Могилева». Использование межпредметных связей как средство реализации исследовательской деятельности учащихся…….……. 19
Г. Б. Ануфриева, ГУО «Глушанский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Бобруйского района». Использование устных упражнений на учебных занятиях по математике…… 21
И. В. Астапович, ГУО «Гимназия № 3 г. Бобруйска». Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся на учебных занятиях по математике……..…… 26
Т. В. Боярко, ГУО «Гимназия № 2 г. Бобруйска». Использование исследовательского подхода к решению задач на уроках математики на основе применения системы эффективных уроков А. А. Окунева, технологии решения задач Р. Г. Хазанкина……..…… 30
В. П. Дрыго, Г. Г. Змитрович, ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки». Использование интерактивной доски Triumph Board на уроках математики как средства повышения уровня мотивации учащихся и качества знаний по предмету ……..……..……. 41
И. В. Шилько, УО «Костюковичская районная государственная гимназия». Развитие познавательного интереса учащихся к математике посредством интерактивных методов и приёмов ИКТ..... 45
Н. М. Юхновская, ГУО «Павловичская средняя школа имени Г. А. Худолеева Кировского района». Использование информационных технологий на уроках математики…… 48
Н. А. Яблонская, ГУО «Жорновская средняя школа имени Н. Ф. Королёва Осиповичского района». Создание и использование электронных учебных пособий на уроках математики и во внеурочной работе по предмету…… 53
Т. В. Мелешкова, ГУО «Средняя школа № 1 г. Черикова». Организация обучени с применением ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности …….…… 57
В. Н. Зубкова, ГУО «Гимназия № 2 г. Могилева». Современные методы обучения математике во внеурочной деятельности при подготовке учащихся к предметной олимпиаде……..…… 61
С. Г. Курсаков, ГУО «Средняя школа № 1 г. Бобруйска». Оптимальные стратегии игр……..……..…… 63
Е. А. Михайлова, ГУО «Сидоровичский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Могилевского района». Особенности и возможности внеклассной работы по математике …… 67
Е. В. Гаврукович, ГУО «Лапичская средняя школа Осиповичского района». Стратегия активной оценки в образовательном процессе…… 72
Н. А. Альшевская, ГУО «Средняя школа № 37 г. Могилева». Современные формы организации познавательной и мотивационной деятельности учащихся как средство повышения качества математического образования……..……..…… 75
Е. Н. Соколова, ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева». Педагогические условия и дидактический инструментарий формирования самостоятельной деятельности школьников…….…… 80
Е. Ф. Корнеева, ГУО «Берёзовский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа Славгородского района». Использование дидактических игр на уроках математики как средства развития познавательной активности учащихся …….…….. 91
Г. В. Севбо, ГУО «Средняя школа № 2 им. Ф. И. Ковалёва г. Кличева». Работа с одаренными и способными учащимися..…… 94

4.

Актуальные проблемы и тенденции методической работы. Сборник тезисов областной научно-практической конференции. 24 апреля 2014 года Часть 1 / ред.сов.: И.А. Старовойтова [и др.]. – Могилёв : УО «МГОИРО», 2014. – 88 с.

В сборнике представлены тезисы докладов участников областной научно-практической конференции.

В первую часть сборника включены материалы пленарного заседания и первой секции. Во вторую – материалы второй и третьей секций. Авторы статей – белорусские ученые, руководители образовательных учреждений, методисты, заведующие РУМК, учителя, преподаватели.

Сборник адресован специалистам учреждений образования и органов управления образованием

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Авраменко В.В.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ АНДРАГОГИКИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ 3

Бондарев А.Н.
РУМК КАК РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНИЦИАТИВ 6

Панфилович Н.Б.
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ 9

Рашук Н.Н.
САМООБРАЗОВАНИЕ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА 14

Подобед Э.Г.
ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ 17

Шунько В.И.
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ОПЫТНЫЙ ПЕДАГОГ – НАЧИНАЮЩИЙ ПЕДАГОГ 21

Сухановская Н.Г.
МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 24

Яблонская Ю.А.
РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ 27

Карчевская Ю.В.
ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 31

Секция 1
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Суворова О.А.
РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА 34

Анастасьева Т.А.
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ 40

Веневцева Т.Л.
МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ 43

Григорьева Е.А.
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ 46

Ивченко Т.В.
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 50
Клинцова Р.А.
ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ 52
Курьянович О.В.
РОЛЬ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ 55
Лазовская Е.И.
САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ТВОРЧЕСКОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ 59
Макарова Е.А.
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 63
Рагуева Е.О.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 66
Савко Н.И.
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 70
Семутенко Е.Е.
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 73
Харламова С.М.
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 77
Царенок Л.Г.
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ 79
Швецова Т.Ю.
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 83

5.

Актуальные проблемы и тенденции методической работы. Сборник тезисов областной научно-практической конференции. (24 апреля 2014 года) Часть 2 / ред.сов. : И.А. Старовойтова [и др.]. – Могилёв : УО «МГОИРО», 2014. – 98 с.

В сборнике представлены тезисы докладов участников областной научно-практической конференции.

В первую часть сборника включены материалы пленарного заседания и первой секции. Во вторую – материалы второй и третьей секций. Авторы статей – белорусские ученые, руководители образовательных учреждений, методисты, заведующие РУМК, учителя, преподаватели.

Сборник адресован специалистам учреждений образования и органов управления образованием

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 2

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Маскаленко н.в.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ «ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА» 3
Алиферович А.Н.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РУКОВОДИТЕЛЯМИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ. 7
Безносова Т.Н.
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 10

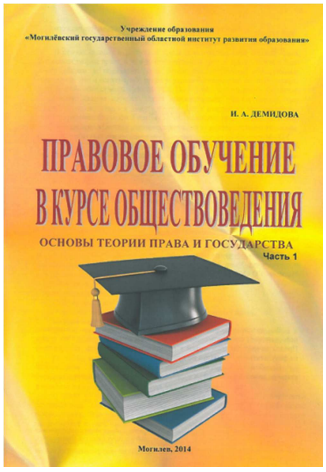
Бородич Е.К.
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА 14
Громыко Л.В.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ОТ ТЕОРИИ – К ПРАКТИКЕ» 16
Делендо Т.М.
ПРИМЕНЕНИЕ МНОГОМЕРНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ 20
Зайцева Р.Н.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ПЕДАГОГОВ 22
Карпенко Е.Л.
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ 25
Костенич А.И.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ 28
Крюковская Е.И.
СОЗДАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 31
Парфёнова Н.Н.
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 35
Кривельская Л. П.
СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 38
Пищик О. М.
ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ 40
Пышнюк Е.А.
ДЗЕЙНАСЦЬ МЕТАДЫЧНАГА АБ’ЯДНАННЯ НАСТАЎНІКАЎ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ ЯК СРОДАК ПАВЫШЭННЯ ПРАФЕСІЙНАГА МАЙСТЭРСТВА ПЕДАГОГАЎ 43
Рассоха Г.И.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ 46
Соловьева Е.И.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 49
Судорева Т. С.
ОКАЗАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГУ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ 51
Чайко Ж.И.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ) 52

Секция 3
НАПРАВЛЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Змитрович Г. Г.
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА 56
Гирина В.Н.
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» 58
Гирина Е.В.
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВИЗУАЛЬНОЙ ПОЭЗИИ В ШКОЛЕ 62
Дамарад Н.В.
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ 65
Долгая Л.П.
ЭФФЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ, ИЗУЧЕНИЮ И ОБОБЩЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА 68
Максимова Е.В.
НАПРАВЛЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ 70

Михасёва Н.Н.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ В ПЕРВЫЙ ГОД РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА 74
Моисеенко Е.И.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОЛИМПИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 77
Пачкова В.А.
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 81
Пеплер А.В., Годунова Т. Ю.
МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ 83
Тимофеенко Н. Д.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ 85
Тюко В. В.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. ПЕРЕДОВОЙ, ИННОВАЦИОННЫЙ ИЛИ ПРОСТО ЭФФЕКТИВНЫЙ? 88
Шапрунова Т. М.
НАПРАВЛЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ 91
Прудникова О.В.
СИСТЕМА МЕТОДОВ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ С МОЛОДЫМИ И НАЧИНАЮЩИМИ КАДРАМИ. 93

6.



Демидова, И.А.

Правовое обучение в курсе обществоведения. Основы теории права и государства. Часть 1: практическое пособие в 2 ч. / И. А. Демидова. – Могилёв : УО «МГОИРО», 2014. – 79 с.

В издании представлены учебно-методические материалы, позволяющие систематизировать и углубить знания учащихся по праву. Предназначено для подготовки к олимпиадам, может быть использовано на факультативных занятиях по курсу «Обществоведение».

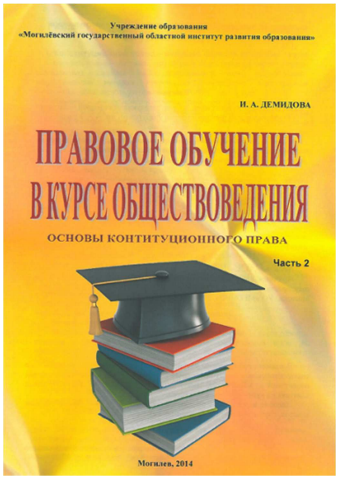
Пособие адресовано учителям обществоведения, школьникам старших классов, слушателям курсов повышения квалификации

Содержание

Раздел 1 «Основы теории права»…… 3
1.1 Теории правопонимания…… 3
1.2 Понятие права и правовых норм, их признаки…… 9
1.3 Социальная ценность и функции права…… 11
1.4 Виды □ринципов права и их значение…… 13
1.5 Исторические типы права…… 14
1.6 Правовые акты, их виды и соотношение…… 15
1.7 Иерархия нормативно-правовых актов…… 16
1.8 Правовые акты, не являющиеся нормативными…… 18
1.9 Технические правовые акты…… 18
1.10 Систематизация законодательства…… 19
1.11 Механизм правового регулирования…… 20
1.12 Элементы и стадии механизма правового регулирования…… 20
1.13 Пробелы в □раве и способы их преодаления…… 21
1.14 Правовые нормы в системе социальных норм…… 23
Раздел 2 «Основы теории правового государства»…… 25
2.1 Сущность государства…… 25

2.2 Основные подходы к пониманию государства…… 26
2.3 Понятие и признаки государства……..…… 28
2.4 Государство в политической системе общества…… 30
2.5 Функции государства: понятие и классификация……..…… 32
2.6 Механизм государства: понятие, структура и принципы……..…… 33
2.7 Методы осуществления государственной власти……..… 34
2.8 Разделение властей в государстве……... 36
2.9 Институт омбудсмана в современном государстве…… 37
2.10 Понятие и сущность правового государства…… 38
2.11 Правовая политика: понятие, виды, формы, принципы…… 39
Задания для закрепления……..…… 40
Теории правопонимания……..…… 40
Сущность, признаки и принципы права…… 44
Норма права…… 4
Типология права…… 53
Источники (формы) права …… 54
Система (механизм) правового регулирования…… 59
Право в системе социальных регуляторов…… 63
Сущность государства…… 66
Форма гос□дарства…… 71
Основы теории правового государства…… 75
Литература……..…… 79

7.



Демидова, И.А.

Правовое обучение в курсе обществоведения. Основы теории права и государства. Часть 2 : практическое пособие в 2 ч. / И. А. Демидова. – Могилёв : УО «МГОИРО», 2014. – 77 с.

В издании представлены учебно-методические материалы, позволяющие систематизировать и углубить знания учащихся по праву. Предназначено для подготовки к олимпиадам, может быть использовано на факультативных занятиях по курсу «Обществоведение».

Пособие адресовано учителям обществоведения, школьникам старших классов, слушателям курсов повышения квалификации

Содержание

Раздел 1 Общие вопросы конституционного права Республики Беларусь ……..…… 3
1.1 Конституционное право – ведущая отрасль права Беларуси…… 3
1.2 Понятие и сущность конституционно-правовых отношений…… 5
1.3 Понятие и сущность Конституции, ее виды……..…… 7
1.4 Понятие и характерные черты основ конституционного строя…… 9
1.5 Понятие и политико-правовое значение суверенитета……..… 12
1.6 Основы конституционно-правового статуса личности……..…… 13
1.7 Понятие, система и классификация основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей личности……..…… 15
1.8 Избирательное право Республики Беларусь……..…… 17
1.9 Референдум как одна из форм непосредственной демократии Республики Беларусь…… 19
Раздел 2 Органы государственной власти Республики Беларусь…… 21
2.1 Понятие и основные принципы организации и деятельности государственных органов……..…… 21

2.2 Конституционно-правовой статус главы государства. Президент Республики Беларусь…… 22
2.3 Парламент – национальное собрание…… 25
2.4 Правительство – Совет Министров Республики Беларусь…… 27
2.5 Конституционные основы судебной власти в Республике Беларусь…… 29
2.6 Местное управление и самоуправление…… 31
2.7 Система котрольно-надзорных органов в Республике Беларусь…… 33
2.8 Правовые основы и принципы Содружества Независимых Государств. Союз Беларуси и России…… 34
Задания для закрепления…… 37
Конституционное право – ведущая отрасль права Беларуси…… 37
Наука конституционного права…… 38
Конституционно-правовые нормы…… 41
Система и источники конституционного права…… 43
Понятие и сущность конституционно-правовых отношений…… 46
Понятие и политико-правовое значение суверенитета…… 47
Понятие и сущность Конституции, ее виды…… 49
Основы конституционно-правового статуса личности…… 52
Избирательное право Республики Беларусь…… 54
Президент Республики Беларусь…… 56
Парламент – национальное собрание…… 59
Правительство – Совет Министров Республики Беларусь…… 61
Конституционные основы судебной власти в Республике Беларусь…… 64
Местное управление и самоуправление…… 65
Правовые основы и принципы Содружества Независимых Государств. Союз Беларуси и России…… 68
Литература…… 73

8.

Спирин, С.В.

Радиоэкологическое образование дошкольников / С. В. Спирин – Могилев : УО «МГОИРО», 2014. –71 с.

В пособии раскрыты теоретические основы радиоэкологического образования дошкольников, представлена программа работы с детьми дошкольного возраста по радиоэкологическому образованию.

Адресуется специалистам по дошкольному образованию, родителям

Оглавление

От автора …… 3
1. Теоретические основания радиоэкологического образования дошкольников…… 4
1.1. Экологическое образование дошкольников…… 4
1.2. Формирование осознанного отношения к природе у дошкольников …… 11
1.3. Радиационная безопасность населения…… 18
1.4. Нормативно-правовая и законодательная база Республики Беларусь в сфере радиационной безопасности населения…… 20
1.5. Современные исследования в области радиоэкологического образования…… 29
1.6. Программы и проекты по радиоэкологическому образованию …… 34

1.7. Теоретические основы игры……..…… 41
1.8. Педагогический потенциал дидактической игры в процессе формирования отношения к природе у дошкольников……..…. 43
2. Программа работы с детьми дошкольного возраста по радиоэкологическому образованию…….…….…… 50
2.1. Система дидактических игр по радиоэкологическому образованию дошкольников……...…… 50
2.1.1. Игры, направленные на знакомство детей с понятием «радиация»…….……...…..…… 51
2.1.2. Игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни……..…… 53
2.1.3. Игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска……..…… 56
2.1.4. Игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ и осознанному отношению к собственному здоровью……..…. 58
2.2. Игровые упражнения, направленные на эмоциональное благополучие детей, проживающих в условиях радиационного риска…… 61
2.3. Практические советы специалистам по дошкольному образованию и родителям по формированию основ радиационной безопасности у дошкольников……..…… 65
Список использованных источников……..……..…… 69

9.

Зборнік метадычных распрацовак урокаў беларускай мовы і літаратуры, пазакласных мерапрыемстваў (па матэрыялах конкурсу, прысвечанага 100-годдзю са дня нараджэння Аркадзя Куляшова) / склад. *А. А. Вараб'ёва* – Магілёў : УА «МДАІРА», 2014. – 91 с.

У зборніку змешчаны метадычныя распрацоўкі ўрокаў беларускай мовы і літаратуры, пазакласных мерапрыемстваў з выкарыстаннем матэрыялаў з жыцця і творчасці А. Куляшова. Метадычныя распрацоўкі прадстаўлены ў выглядзе плана-канспекта ўрока, тэхналагічнай карты ўрока, сцэнарыя пазакласнага мерапрыемства, якія вызначаюцца багаццем форм, метадаў і прыёмаў правядзення. Зборнік прызначана для настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры, якія могуць выкарыстаць прапанаваны матэрыял пры праектаванні ўласнай педагагічнай дзейнасці

Змест

Прадмова …….…… 3
Каласоўскі Юрый Уладзіміравіч
Правапіс састаўных колькасных лічэбнікаў, лічэбнікаў нуль, тысяча, мільён, мільярд, або Знаёмства з паэзіяй А.Куляшова".6 клас …….…… 4
Федарцова Тацяна Леанідаўна
Складаназалежныя сказы з даданымі азначальнымі часткамі". 9 клас …… 11
Дзіндзікава Тацяна Пятроўна
Займеннік як часціна мовы: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля. Пачатковая форма. Разрады займеннікаў". 6 клас ……..……...…… 21
Старавойтава Людміла Уладзіміраўна
Асуджан я любоўю пажыццёва": інтымная лірыка. А.Куляшоў. Верш "Бывай...' 8 клас ……..… 32

Адзіянава Ірына Алегаўна
Верш Аркадзя Куляшоў. “Бывай...”. 8 клас ……..…… 44
Казлоўская Людміла Анатольеўна, Сімаковіч Наталля Віктараўна
“Спакойнага шчасця не зычу нікому...”.10-11 класы …… 50
Астранкова Валянціна Цімафееўна
“Хачу неспакойнаю хмарай грымець...” 8-11 класы ……..……. 59
Янковіч Таццяна Іванаўна
Дарогай паэта-земляка. 8-10 класы ……..…… 71
Курлянкова Марына Вячаславаўна
Вусны часопіс “Планета Куляшова”. 6-11 класы …….…… 83

10.

Документационное обеспечение управления в учреждении образования: практическое руководство для руководителей и ответственных лиц за делопроизводство учреждения образования / авт.-сост. Е.В. Пекарская. – Могилев : УО «МГОИРО», 2014. – 119 с.

Практические рекомендации адресованы руководителям учреждений образования и лицам, отвечающим за ведение делопроизводства в учреждении образования в целом и его структурных подразделениях.

В рекомендациях представлены материалы по теоретическим основам организации документационного обеспечения управления и приведены формуляры, образцы и примеры из практики.

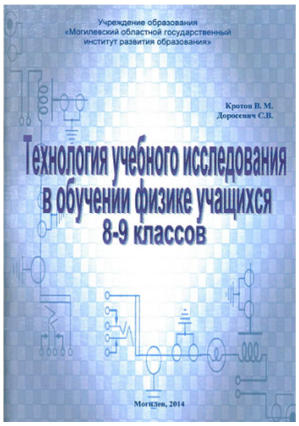
Материалы базируются на содержании нормативных правовых актов Республики Беларусь в области делопроизводства и архивоведения, носят рекомендательный, методический характер

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ …….……..……
Раздел 1 НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА ВЕДЕНИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА И АРХИВОВЕДЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ …… 4
Раздел 2 ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ……. 6
Раздел 3 ОСНОВЫ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ……..…... 13
Раздел 4 СОСТАВЛЕНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И УЧЕТ БЛАНКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ……..…….…… 50
Раздел 5 СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ДОКУМЕНТОВ. 58
Приложение 1
Пример оформления приказа по основной деятельности директора учреждения образования о введении в действие Инструкции по делопроизводству……..……. 82
Приложение 2
Пример оформления приказа по основной деятельности директора учреждения образования о назначении ответственных лиц за ведение делопроизводства в структурных подразделениях ……..……..…… 84
Приложение 3
Примерная форма номенклатуры дел структурного подразделения учреждения образования ……...…….…… 86
Приложение 4
Примерная форма номенклатуры дел учреждения образования ……..……. 87

Приложение 5
Пример оформления приказа по основной деятельности
директора учреждения образования о создании экспертной комиссии …… 89
Приложение 6
Пример оформления положения о структурном подразделении УО
(об экспертной комиссии) …… 91
Приложение 7
Пример оформления описи дел постоянного срока хранения структурного
подразделения учреждения образования …… 95
Приложение 8 …… 98
Приложение 9
Пример оформления исходящего ответного письма
(графление таблицы сохранено для удобства восприятия) …… 100
Приложение 10
Пример оформления исходящего ответного письма
(с применение углового штампа) …… 101
Приложение 11
Пример оформления реквизитов обработки входящего письма
(выделены темным шрифтом) …… 102
Приложение 12
ЖУРНАЛ регистрации входящих документов …… 103
Приложение 13
ЖУРНАЛ регистрации исходящих документов …… 103
Приложение 14
РЕЕСТР отправляемой корреспонденции …… 103
Приложение 15
Пример оформления внутренней докладной записки …… 104
Приложение 16
Пример оформления внешней докладной записки …… 105
Приложение 17
Пример оформления внешней справки служебного
характера (с применение общего бланка) …… 106
Приложение 18
Пример оформления внутренней служебной справки …… 107
Приложение 19
Пример оформления протокола полной формы на бланке …… 108
Приложение 20
Пример оформления протокола краткой формы на бланке …… 110
Приложение 21
Пример оформления протокола сокращенной формы с грифом утверждения …… 111
Приложение 22
Классификация приказов по видам …… 112
Приложение 23
Форма внутренней описи документов дела …… 114
Приложение 24
ЛИСТ-ЗАВЕРИТЕЛЬ дела № ____ …… 114
Приложение 25
Пример оформления обложки дела постоянного и временного
(свыше 10 лет) хранения …… 115
Список использованных источников …… 116

11.



Кротов В. М., Доросевич С.В.

Технология учебного исследования в обучении физике учащихся 8-9 классов: практическое пособие / В. М. Кротов, С. В. Доросевич – Могилёв : УО «МГОИРО», 2014. – 102 с.

Издание включает описание этапов применения педагогической технологии учебного исследования, планирование учебного процесса с использованием этой технологии, исследовательских заданий для учащихся 8 и 9 классов, тестовых заданий для контроля знаний учащихся

Содержание

Введение …….. 3
§ 1 Содержание и этапы применения технологии учебного исследования .. 4
§ 2 Анализ содержания обучения физике в 8 классе …….. 7
2.1. Структурные элементы физических знаний ……..…….. 7
2.2. Учебные модули …….. 8
2.3. Основные содержательные линии …….. 8
2.4. Межпредметные связи …… 9
§ 3 Планирование учебного процесса по физике в 8 классе ……..…….. 10
§ 4 Система учебных исследовательских заданий по физике для 8 класса .. 12
4.1. Количество теплоты ……. 12
4.2. Фазовые переходы …… 15
4.3. Электрический заряд. Постоянный электрический ток …….. 18
4.4. Закон Ома для участка цепи …….. 23
4.5. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца …… 26
4.6. Магнитное поля электрического тока …… 29
4.7. Отражение света …….. 33
4.8. Преломление света …….. 36
§ 5 Самостоятельные работы для контроля знаний учащихся 8 класса ….. 40
5.1. Количество теплоты ……. 40
5.2. Фазовые переходы ……... 41
5.3. Электрический заряд. Постоянный электрический ток ……... 42
5.4. Закон Ома для участка цепи …….. 44
5.5. Работа и мощность электрического тока ……... 45
5.6. Магнитное поля электрического тока …… 46
5.7. Отражение света …….. 47
5.8. Преломление света …….. 48
§ 6 Анализ содержания обучения физике в 9 классе …….. 49
6.1. Структурные элементы физических знаний ……. 49
6.2. Учебные модули …….. 51
6.3. Основные содержательные линии …….. 51
6.4. Межпредметные связи …… 51
§ 7 Планирование учебного процесса по физике в 9 классе …….. 52
§ 8 Система учебных исследовательских заданий по физике для 9 класса ... 55
8.1. Механическое движение. Перемещение и скорость материальной точки …… 55
8.2. Равномерное прямолинейное движение …… 58
8.3. Равноускоренное прямолинейное движение …… 62
8.4. Равномерное движение материальной точки по окружности …… 65
8.5. Взаимодействие тел. Законы Ньютона …… 69
8.6. Всемирное тяготение. Движение тел под действием силы тяжести …… 72
8.7 Силы упругости. Силы трения …… 75
8.8. Импульс тела и системы тел. Импульс силы …… 78

8.9. Работа и мощность силы. Механическая энергия …… 81
§ 9 Самостоятельные работы для контроля знаний учащихся 9 класса ….. 86
9.1. Механическое движение. Перемещение и скорость материальной точки. 86
9.2. Равномерное прямолинейное движение …… 87
9.3. Равноускоренное прямолинейное движение …… 89
9.4. Равномерное движение материальной точки по окружности ……. 91
9.5. Взаимодействие тел. Законы Ньютона …….. 92
9.6. Всемирное тяготение. Движение тел под действием силы тяжести …….. 94
9.7. Силы упругости. Силы трения …… 95
9.8 Импульс тела и системы тел. Импульс силы …… 96
9.9. Работа и мощность силы. Механическая энергия …… 97
Литература …….. 99

12

Чумакова, Г. И.

Дидактические игры на уроках математики в начальных классах: практическое пособие / Г. И. Чумакова. – Могилев : УО «МГОИРО», 2014. – 29 с.

Предлагаемое практическое пособие предназначено для учителей начальных классов учреждений общего среднего образования. В нём изложены методические рекомендации по организации и проведению дидактических игр на уроках математики в начальных классах. Пособие также содержит описание игр и дидактический материал для их проведения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..….3
Раздел 1. Роль и сущность дидактической игры в образовательном процессе……5
1.1. Классификация игр……5
1.2. Функции дидактических игр…….…..……9
1.3. Структурные элементы дидактической игры……..…..……..9
1.4. Методика проведения дидактических игр……. 10
Раздел 2. Дидактические игры на уроках математики…….……..…… 12
2.1.Дидактические игры при ознакомлении с цветом предметов……12
2.2. Дидактические игры на сравнение предметов по размеру……..…….. 13
2.3. Дидактические игры на формирование пространственных представлений……14
2.4. Дидактические игры на ознакомление с геометрическими фигурами…….……16
2.5. Дидактические игры на формирование понятий «больше», «меньше», «равно»……..17
2.6. Дидактические игры при изучении темы «Измерение величин»……17
2.7. Дидактические игры при изучении нумерации чисел в пределах 10…….……..……..18
2.8. Дидактические игры, предназначенные для изучения сложения и вычитания в пределах 10……..…… 19
2.9. Дидактические игры, предназначенные для закрепления вычислительных приёмов в пределах 100……..…… 21
2.10. Дидактические игры, предназначенные для закрепления табличного умножения и деления……..……..23
2.11. Применение дидактических игр при проведении устного счёта …..24
Заключение……..26
Список использованной литературы…….. 27

13

Займальна аб слоўнікавых словах: практычны дапаможнік / скл. І. П. Атрошанка – Магілёў : УА “МДАІРА”, 2014. – 43 с.

Дапаможнік арганізаваны як зборнік вершаваных тэкстаў, рыфмовак, загадак са слоўнікавымі словамі, якія вывучаюцца на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі школ з рускай і беларускай мовамі навучання.

Дапаможнік будзе карысным для настаўнікаў пачатковых класаў, паколькі змяшчае займальны матэрыял для работы на ўроку.

Зборнік таксама могуць выкарыстоўваць і бацькі для паўтарэння з дзецьмі слоўнікавых слоў беларускай мовы.

ЗМЕСТ

Уводзіны.....3
Слоўнікавыя словы (для школ з рускай мовай навучання) 2 клас.....5
Слоўнікавыя словы (для школ з рускай мовай навучання) 3 клас……....11
Слоўнікавыя словы (для школ з рускай мовай навучання) 4 клас……..16
Слоўнікавыя словы (для школ з беларускай мовай навучання) 2 клас……21
Слоўнікавыя словы (для школ з беларускай мовай навучання) 3 клас……29
Слоўнікавыя словы (для школ з беларускай мовай навучання) 4 клас……35
Літаратура…….....42

14

Инновации в современном образовании: опыт и перспективы: сборник материалов Международной научно-практической конференции. 30 октября 2014 г., г. Могилёв / ред.совет : И.А. Старовойтова и др. – Могилев : УО «МГОИРО», 2014. – 298 с.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Инновации в современном образовании: опыт и перспективы», которая состоялась 30 октября 2014 г. в учреждении образования «Могилевский государственный областной институт развития образования».

Публикуемые материалы отражают многообразие точек зрения по вопросам теоретико-методологических основ инновационного образования, инновационной деятельности как условия развития учреждений образования, организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности, психологических и педагогических основ формирования инновационной культуры педагогов, развития содержания, форм и методов обучения и воспитания в условиях инновационной образовательной среды, инновационные подходы в системе дополнительного образования взрослых.

Ряд статей публикуется в порядке дискуссии, с сохранением авторской редакции и орфографии.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция 1.
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Козубовская И. В., Стойка А. Я. Инновационные процессы в образовании: особенности деятельности психологической службы в высших учебных заведениях Украины и за рубежом ……..……..……. 3

Коновальчук В. И. Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве …….…… 6

Палинчак В. Н. Анализ зарубежного опыта использования инновационных подходов в профессиональной подготовке менеджеров ……..… 10

Секция 2.
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Авраменко В. В. Сопровождение инновационной деятельности: региональный аспект. 14

Андрющенко Т. К. Инновационные аспекты подготовки педагогов к формированию у дошкольников здоровьесберегающей компетентности ……. 17

Антипенко М. А. Ресурсный центр информационных технологий как условие успешной организации исследовательской деятельности учащихся ……... 20

Афанасьева Н. Г. Система организационно-методического сопровождения инновационной деятельности учреждений образования Могилевской области …… 22

Башаркина Е. А. Научно-методические основания создания электронных средств обучения и воспитания в условиях инновационной деятельности ……... 25

Богатко И. З. Инновационная деятельность как фактор профессионального развития педагогов дошкольного учреждения …… 28

Господуро Я. Б. Методическое сопровождение инновационной деятельности: мотивация, стимулирование, взаимодействие.....……. 31

Гузнякова Т. М. Роль благоприятной образовательной среды в формировании ключевых образовательных компетенций педагогов и учащихся в условиях инновационной деятельности …… 35

Журко И. Л. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов дошкольного учреждения в процессе реализации инновационной деятельности …….. 38

Зоря Ю. Н. Роль интернет-проектов в патриотическом воспитании старшеклассников в условиях инновационной образовательной среды ……. 40

Кисляков П. А. Инновации и ретроинновации в формировании у обучающихся культуры безопасности в социуме …..……..…… 44

Кондратьева М. В. Формирование инновационной культуры педагога учреждения дошкольного образования ...…… 47

Кротова Т. Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности как условие профессионального развития педагогов дошкольного учреждения …….. 50

Лисовская И. Г. Психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта «Внедрение модели организации обучения как учебного исследования учащихся»: проблемные моменты и перспективы ……...…… 53

Мазурок И. А. Инновационная деятельность педагогического коллектива как объект внутриорганизационного управления ..…….…… 54

Максимова А. И. Инновационный практикум как механизм управления инициативной деятельностью учреждения образования ……... 58

Метлицкая Т. И. Внедрение инноваций во внешкольное образование молодежи: перспективный опыт …….…….. 62

Самак И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инновационной деятельности в школе …..…….. 66

Самуйлова С. А., Колесникович Т. В. Организационно-методические основы перевода учреждения образования в режим инновационной деятельности…… 68

Свирепа С. Н. Организационно-управленческие механизмы становления и развития детско-взрослой исследовательской общности в гимназии ……..…… 71
Тюко В. В. Ресурсный центр как условие систематизации и распространения опыта инновационной деятельности …… 75

Секция 3.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ

Бондаренко В. В. Педагогическое взаимодействие в процессе решения исследовательских задач ……...…… 77
Калачева И. В. Психологические аспекты формирования инновационной культуры педагогов…….…… 82
Комарова И. А., Анищенко О. А., Прокофьева О. О. Инновационные подходы к преподаванию курса «Дошкольная педагогика» ….…… 85
Повидайчик О. С, Повидайчик М. М. Инновационные методы формирования информационной культуры будущих социальных работников …… 88
Попович И.Е. Формирование исследовательских умений педагога – важное условие эффективности инновационных процессов в образовании ……..…. 91
Рассоха Г. И. Из опыта работы по реализации проекта «Внедрение модели организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся» …….. 93

Секция 4.
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Абламейко О. Н. Активная оценка как средство когнитивного развития учащихся …… 96
Войтович Т. С. Инновационная деятельности в контексте методической работы …….. 99
Вороненко А. И. Результаты инновационной деятельности в ходе выполнения проекта «Внедрение системы оценки уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе социологического мониторинга» …… 101
Кулачок Е. П. внедрение модели методической работы по проектированию эффективного урока …….……..……... 104
Лопатина И. М. Развитие содержания, форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности инновационной образовательной среды (на примере факультативного занятия «Основы православной культуры») ……. 107
Марутик И. С. Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования в условиях инновационной деятельности …...…….. 111
Маскаленко Н. В. Инновационная деятельность как условие методической подготовки педагогов учреждения образования ……...…. 114
Мукомел С. А. Использование контекстного обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов службы гражданской защиты Украины ….…….. 117
Николаеску И. А. Актуальные проблемы инновационной активности педагога как условие повышения эффективности профессиональной деятельности …… 120

Николаёнок И. П. Роль инновационной деятельности в развитии учреждения образования ……. 122
Осмоловская И. А. Развитие учреждения образования через включение в инновационные процессы ……..……..…… 125
Павликова Е. Л. Факторы, оказывающие влияние на активность участия педагогов в инновационной деятельности учреждения образования…….…….. 127
Пашкович Т. Ф. Компетентностностный подход при реализации инновационного проекта в учреждении образования …….. 129
Петухов В. И. Некоторые аспекты организации воспитательной работы на основе внедрения инновационного проекта ……..……..……... 132
Свиркова Е. Н. Совершенствование профессионально-педагогической культуры педагога в процессе инновационной деятельности …….…… 135
Симченко О. В. Инновационная деятельность как ресурс совершенствования школы .. 138
Сухановская Н. Г. Приоритетные направления работы методической службы учреждения в условиях инновационной деятельности …….. 141

Секция 5.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Бондарев А. Н. Повышение квалификации и качество непрерывного образования …… 144
Гірына А. В. Сучасныя падыходы да вывучэння сусветнай і беларускай візуальнай паэзіі …… 147
Данко Д. В. Средства подготовки социальных работников к применению технологий медико-социальной работы в профессиональной деятельности …… 150
Дьяченко О. В. Определение концептуальных основ построения религиоведческого компонента …… 153
Загумённов Ю. Л. Инновационные подходы в работе с лидерами образования в Республике Беларусь …… 159
Михеенко Л. Е. Формы и методы активного обучения слушателей на повышении квалификации учителей начальных классов …… 162
Панфилович Н. Б. Инновационные подходы в изучении, обобщении и распространении эффективного педагогического опыта …… 165
Потемкина Т. В. Роль кадровых технологий в формировании резерва руководителей образовательных организаций …… 167
Старовойтова И. А. Инновационная деятельность педагогов как субъектов образовательной практики …… 170
Сурикова О. В., Федоров И. В. Инновационная деятельность педагога как фактор непрерывного профессионального образования …… 172
Филатова Д. Ф., Сапун И. Н. Дистанционное повышение квалификации как инновационный механизм развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования …… 176
Фирсова М. М., Полякова О. Б. К проблеме оценки эффективности инновационной школы …… 179
Чечель И. Д. Современные модели профессионального развития руководителей образования …… 182
Щекудова С. С. Условия успешного выполнения самостоятельной работы в инновационной образовательной среде …… 184

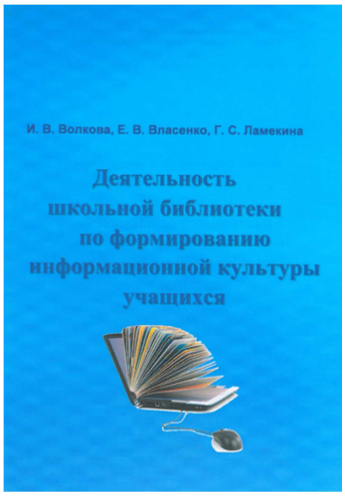
Секция 6.

РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Атрошенко И. П. Использование современных образовательных технологий в повышении качества образования учащихся…… 188
Бакадорова Н. В. Взаимодействие с родителями в духовно-нравственном воспитании дошкольников …… 191
Беляева Г. Н. Реализация регионального компонента содержания учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в процессе изучения краеведческих материалов …… 194
Василевская С. Г., Луканская О. А. Методы и приемы организации учебной деятельности при проведении интегрированных факультативных занятий по физике и математике …… 201
Дамарад Н. В. Развитие информационных компетенций учащихся в личносто ориентированном обучении на уроках информатики …… 204
Дораш С. А., Тумашик А. Б. Реализация интегративного подхода на уроках и факультативных занятиях по физике и математике …… 207
Иванова А. И. Внедрение модели поликультурного воспитания детей дошкольного возраста на основе социального партнерства учреждений дошкольного образования, семьи и структур социума …… 209
Клинцова Р. А. Создание личностно ориентированного пространства на уроках географии …… 211
Кольцов С. А. Опыт использования технологий сетевого партнёрства в инновационной деятельности …… 215
Комарова И. А., Спирин С. В. Инновации в радиоэкологическом образовании детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности …… 218

Кот Л. А. Дошкольное учреждение и семья: взаимодействие в современных условиях ……..……..……... 222
Ладутько М. В. Языковое образование учащихся: состояние и перспективы развития ……..……..…… 225
Метликина Л. С. Интерактивное обучение как одна из форм работы в общеобразовательном учреждении ……...…… 228
Миневич Р. М. Развитие творческого мышления учащихся с помощью интеллектуальн игр ……..……..……..…… 231
Париенко С. И., Пшеничная Л. Н., Яскевич М. В. Реализация межпредметных связей физики и математики как условие повышения качества образовательного процесса …. 233
Пикулик В. В. Особенности реализации методики формирования пространственных представлений в процессе повышения квалификации учителей географии …… 235
Прокопчик Е. Г. Воспитание гендерной культуры как основа формирования ключевых компетенций учащихся ……...…..…… 239
Сакава Н. Л. Канцэпцыя экалагічнай эстэтыкі ў выхаваўчым і навучальным працэсе на шляху да стварэння цэнтра халістычнай адукацыі насельніцтва як від сацыяльнай інавацыі ……..……..……. 241
Сергеенко Т. Е. Взаимодействие семьи и общеобразовательного учреждения в современной социокультурной среде на основе программ духовно-нравственного воспитания ……..……...…….. 245
Синенок Н. Л. Экологическое образование и воспитание учащихся в рамках регионального инновационного проекта ……..……..…….. 247
Судорева Т. С. Воспитательно-формирующее пространство школы как условие профилактики девиантного поведения учащихся .....…… 250
Тарасенко Н. Э. Воспитание духовно-нравственных качеств личности учащихся через формирование культуры чтения ……..…..….. 254
Терещенко Е. В. Организация клубных форм работы с родителями в констексте инновационного образовательного процесса дошкольного учреждения …… 257
*Трофимчук А. Г. В*оспитание доброты у учащихся СОШ на основе общечеловеческих ценностей ……..……..…..…… 260
Тюко В. В. Формирование интеллектуальных умений учащихся на основе решения текстовых задач с одной величиной……..…… 264
Феофанова С. П. Формы и методы личностно ориентированного обучения на уроках русского языка и литературы ……..……..……..… 269
Цімафеенка Н. Д. Развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў у асобасна арыентаваным навучанні на ўроках беларускай мовы і літаратуры …… 272
Чичерова Н. С. Способы и приемы повышения мотивации учащихся в процессе реализации модели интегрированного обучения физике и математике …… 274
Шупилова С. А. Развитие исследовательских компетенций учащихся через метод проектов на уроках химии ……..……..... 278
Шевелева Т. А. Формы и методы обучения и воспитания в условиях инновационной образовательной среды …… 280
Яблонская Ю. А. Формирование исследовательской компетентности через урочную и внеурочную деятельность учащихся ...……...……..…… 283
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ……..…….. 287

15



Волкова, И. В., Власенко, Е. В., Ламекина, Г. С.

Деятельность школьной библиотеки по формированию информационной культуры учащихся : практическое пособие / И. В. Волкова, Е. В. Власенко, Г. С. Ламекина. – Могилев : УО «МГОИРО», 2014. – 47 с.

В пособии представлен опыт работы библиотеки ГУО «Средняя школа № 3 г. Осиповичи» по формированию информационной культуры учащихся. В приложении приведены разработки занятий, которые проводились с учащимися в школе.

Пособие адресовано библиотекарям и педагогам учреждений общего среднего образования, слушателям повышения квалификации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…….……..… 3
1. Информационная культура учащихся в фокусе школьного образования…….……... 5
2. Организация работы библиотеки по курсу «Основы информационной культуры»…….……... 6
Заключение……..…….……...…….. 8
Литература……..…….……..… 9
Приложение А. Программа для учреждений общего среднего образовани с белорусским и русским языками обучения с 11-летним сроком обучения «Основы информационной культуры» (I-IX классы) (извлечение)…….… 10
Приложение Б. Анкета «Библиотека и ученик читатель»……..……. 14
Приложение В. Разработки библиотечных занятий…….……. 15
III класс. Почемучкины книжки……. 15
V класс. Нам есть чем гордиться, нам есть что хранить …….…… 18
VI класс. В царстве книжном очутиться, да чтоб там не заблудиться…….…… 28
…
VII класс. От поиска к познанию……...…… 32
IX класс. Сокровищницы богатств человеческого разума …… 43

16

Театрально-игровая деятельность как средство преодоления материнской депривации у дошкольников с особенностями психофизического развития в условиях детского дома: практическое пособие / сост. Е. Ф. Спичакова, Е. А. Пилипенко, Н. Г. Капустина. – Могилев : УО «МГОИРО», 2014. – 53 с.

Театрализация сказок, литературных произведений способствует не только развитию и коррекции психических познавательных процессов, но также является хорошим средством преодоления депривации для детей, воспитывающихся вне семьи. На основе многолетней работы авторами работы сделан вывод о необходимости использования театрально-игровой деятельности в практике учреждений дошкольного образования.

В данной работе предлагается перспективное планирование, конспекты занятий, речевой материал (потешки, чистоговорки, прибаутки, скороговорки, пальчиковая гимнастика, физкультминутки), дидактические и подвижные игры, которые способствуют развитию ребенка с ОПФР посредством театрально-игровой деятельности .

Опыт работы будет полезен в практической деятельности педагогов, ищущих интересные пути развития дошкольников. Представленные материалы будут полезны учителям-дефектологам и воспитателям, работающим с детьми с особенностями психофизического развития в условиях детского дома, специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания, специального дошкольного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ……..…… 3
Особенности психологического развития дошкольника в условиях депривации…….…. 5
Основы театрально-игровой деятельности. Функции. Виды театра …… 7
Коррекционно-развивающие возможности театрально-игровой деятельности ….……..…….….. 9
Обследование уровня развития театрально-игровой деятельности дошкольников с особенностями психофизического развития, проживающих в условиях депривации …….…... 11
Практическое применение театрально-игровой деятельности в работе с дошкольниками с особенностями психофизического развития в условиях детского дома ……..…… 13
Заключение…….…….……... 17
Литература…….……..…… 19
Приложение 1……. 21
Приложение 2 ……..……..…… 31
Приложение 3 ……..……..……..… 42
Приложение 4 ……..……..……..… 44
Приложение 5 ……..……..…… 49

17

Рычагова А. А.

Использование активных методов обучения в начальной школе. Из опыта работы учителя начальных классов : практическое пособие / А. А. Рычагова, под общ. ред. Л. Е. Михеенко. – Могилёв : УО «МГОИРО», 2014. – 52 с.

В пособии отражен опыт работы учителя начальных по использованию активных методов обучения в начальной школе. Пособие носит практико-ориентированный характер в работе со старшими дошкольниками, в качестве средства осуществления их подготовки и обучения в школе, а также в работе с младшими школьниками на уроках русского языка и других предметов.

Рекомендовано учителям начальных классов, воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…….…….… 3
I. Активные методы обучения как объект педагогического исследования ……. 5
1.1 Сущность понятия и условия реализации активных методов обучения … 5
1.2 Основные положения технологии АМО и эффекты её применения ..…… 7
II. Использование активных методов обучения в начальной школе……..… 9

2.1 Актуальность использования активных методов обучения в начальной школе…… 9
2.2 Классификация активных методов обучения…… 11
2.3 Использование АМО при подготовке старших дошкольников к школе … 13
III. Применение активных методов обучения для формирования основ индивидуальной учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка…… 17
3.1 Ведущая идея опыта, цели и задачи…… 17
3.2 Описание технологии опыта…… 18
Заключение…… 22
Список использованных источников…… 23
Приложение 1. Занятие «Зима пришла – и все ей рады»…… 24
Приложение 2. Уровень развития познавательного интереса учащихся 1«Г» класса…… 30
Приложение 3. Результаты диагностики практических умений и навыков учащихся 1 «Г» класса…… 31
Приложение 4. Методика парной работы…… 32
Приложение 5. Методика групповой работы…… 34
Приложение 6. Методы АМО…… 35
Приложение 7. Урок русского языка в 3 классе с использованием АМО. …….. 39
Приложение 8. Итоговая годовая проектная задача «Я – журналист»…… 46
Приложение 9. Диагностика познавательной активности учащихся…… 49
Приложение 10. Сравнительный анализ качества обучения русскому языку …. 50
Приложение 11. Диагностика уровня личностного развития учащихся на уроках русского языка…… 51

18

Алейникова, С. В.

Использование проектов в работе с младшими школьниками. Из опыта работы учителя начальных классов : практическое пособие / С. В. Алейникова, под общ. ред. Л. Е. Михеенко. – Могилёв : УО «МГОИРО», 2014 – 58 с.

В данной работе представлен материал, в котором, используя образовательную технологию «Шаг за шагом» можно реализовать проекты, развивая познавательную активность учащихся на учебных занятиях в работе с младшими школьниками.

Работа адресована учителям начальных классов.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора …… 3
Введение…… 5
Организация группой работы на уроках как одно из звеньев модели «Шаг за шагом…… 7
Инновационно-познавательный проект «Здравствуй, сказка!» …… 11
Здоровьесберегающий проект «Мороженое»…… 20
Историко-познавательный проект «Мой любимый город. Исторические ценности. Прошлое и настоящее»…… 27
Заключение…… 36
Литература…… 37

	Приложение 1. Работа по проекту «Здравствуй, сказка!»…….…….…..…	38
	Приложение 2. История мороженого……..…..…….……	40
	Приложение 3. Устройство для приготовления мороженого…….……..…	43
	Приложение 4. Характеристика молока……..……..……...	45
	Приложение 5. Анкета…….…….……	46
	Приложение 6. Городская ратуша…….…….	47
	Приложение 7. Журнал рецептов мороженого……..…….…….	54
	Приложение 8. Эпоха Кривошеина…….……..……	55
	Приложение 9. Эпоха Зорича…….…….	56
	Приложение 10. Спасо-Преображенская церковь……..…..…….	57