|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 27.07.2017 № 93 |

Учебная программа по учебному предмету

«География»

для Х - ХІ класcов учреждений общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

**ГЕОГРАФИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель** учебного предмета «География» — формировать у учащихся географическую культуру и систему знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь; научить их применять географические знания в повседневной жизни; развивать компетенции учащихся: учебно-познавательную, приоритета географической информации, ценностно-смысловую, географических действий, пространственного ориентирования и коммуникативную.

**Задачи** обучения учебному предмету «География»:

— формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии между человеческим обществом и природной средой (учебно-познавательная компетенция);

— формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь (компетенция приоритета географической информации);

— развитие способностей учащихся видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения (ценностно-смысловая компетенция);

— формирование умений работать с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления; использование информации о географических процессах и явлениях (графической, статистической, справочной, краеведческой) и осуществление пространственно-территориальной привязки (компетенция пространственного ориентирования);

— развитие способностей учащихся к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения (коммуникативная компетенция).

В настоящее время приоритетными **направлениями**, имеющими принципиальное теоретическое и практическое значение, являются следующие: естественно-научное, аксиологическое, пространственно-ориентационное, прикладное.

Оптимальными и эффективными **подходами**, определяющими теоретическую и методическую базу изучения учебного предмета «География», являются комплексный географический подход, системно-деятельностный, детерминистский, профессионально-компетентностный, культурологический, исследовательский и ценностный.

**Базовый комплексный географический подход** предполагает логическую взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, социальных структур, экономических и политических процессов.

**Системно-деятельностный подход** определяет необходимость последовательного представления содержания учебного материала и учебных задач и предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель — учащийся, учащийся — учащийся, учащийся — группа).

**Профессионально-компетентностный подход** направлен на формирование у учащихся основных географических знаний и развитие умений и навыков, имеющих практическую и прикладную значимость в их жизни и будущей профессиональной деятельности.

**Культурологический подход** позволяет рассмотреть географическую среду через призму достижений общечеловеческой культуры и направлен на развитие духовности, морали и гуманистических качеств личности учащегося.

В основу **детерминистского подхода** положено однозначное соответствие причины и следствия природных явлений и процессов.

**Исследовательский подход** подразумевает поиск, исследование и творчество на учебных занятиях.

В основе **ценностного подхода** лежит ориентация на комплекс ценностей, которые представлены общечеловеческими ценностями, а также понятиями: Человек (абсолютная ценность), Знание, Отечество, Земля, Мир.

**Компетентностный подход** интегрирует названные подходы и обеспечивает комплексное овладение учащимися предметными и метапредметными знаниями и умениями. Каждая из компетенций характеризуется своим учебным содержанием (теоретическим и практическим), а также основными видами деятельности:

*учебно-познавательная компетенция* предусматривает владение знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии и соответствующими умениями, навыками и способами деятельности;

*компетенция приоритета географической информации* предполагает формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

*ценностно-смысловая компетенция* предполагает развитие умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; способностей учащихся видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение;

*компетенция географических действий* обеспечивает формирование опыта деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

*компетенция пространственного ориентирования* обеспечивает формирование умений работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;

*коммуникативная компетенция* реализуется посредством развития способностей учащихся к коммуникативной деятельности: географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

**Принципами отбора** содержания обучения являются:

— принцип развития естественно-научного мышления;

— принцип целостного представления о мире;

— принцип связи теории с практикой и реализации через практическую деятельность;

— принцип минимизации теоретических сведений с учетом их значимости в повседневной жизни;

— принцип взаимосвязи чувственного и логического, рационального и иррационального в процессе познания мира.

Содержание учебного материала для обобщающего повторения планирует учитель на основе учета усвоенных в течение года знаний, умений и навыков и систематизированного теоретического и практического материала, изложенного в рубрике «Основные требования к результатам учебной деятельности».

Практические работы без звездочки являются обучающими. Итоговые практические работы отмечены звездочкой и могут быть выполнены в рамках тематического контроля.

**X КЛАСС**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

(2 ч в неделю, всего 70 ч)

**Введение (1 ч)**

Место географии Беларуси в развитии географических знаний о Земле. Центральное положение Беларуси в Европе.

**Тема 1. Географическое положение   
и исследования Беларуси (5 ч)**

Физико- и экономико-географическое положение Республики Беларусь. Государственные границы.

Формирование территории Беларуси. Современное административно-территориальное деление.

Географические исследования на дореволюционном этапе (до 1918 г.). Картографическое отражение территории. Экспедиционное изучение Беларуси. Описание отдельных регионов в трудах А. Киркора.

Развитие географических исследований на довоенном этапе (1919—1941 гг.). Труды А. Смолича и их значение для развития географии.

Географические названия Беларуси. Группировка названий рек и озер, населенных пунктов и других географических объектов.

**Практическая работа**

1. Оценка географического положения Республики Беларусь.

***Основные понятия:*** *физико-географическое, глубина территории, географический центр.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:*** особенности географического положения Беларуси; площадь, протяженность территории Беларуси с севера на юг и с запада на восток; основные этапы развития географии в Беларуси, важнейшие направления географических исследований на современном этапе, имена ученых — исследователей страны;

***уметь:***

*показывать* страны, с которыми граничит Беларусь; области и административные районы Беларуси; районы экспедиционных исследований;

*характеризовать* особенности государственных границ с соседними странами; вклад в географические исследования ученых Беларуси;

***владеть умением:***

*объяснять* и *оценивать* значение и возможности использования географического положения Беларуси для социально-экономического развития страны.

**Тема 2. Природные условия и ресурсы   
Беларуси (17 ч)**

**Геологическое строение.** Расположение территории Беларуси на Восточно-Европейской платформе. Крупнейшие тектонические структуры.

Формирование территории. Материковые оледенения и межледниковья. Основные генетические типы отложений. Моренные и водно-ледниковые отложения, современные аллювиальные и болотные отложения. Озерно-ледниковые, озерно-аллювиальные отложения.

**Полезные ископаемые.** Минеральные ресурсы. Горючие полезные ископаемые. Металлические полезные ископаемые. Горно-химическое сырье и сырье для строительных материалов. Жидкие полезные ископаемые. Подземные воды.

**Рельеф.** Факторы формирования рельефа. Типы рельефа. Основные возвышенности, равнины и низины, их размещение, характеристика. Влияние деятельности человека на изменение рельефа.

**Климат и климатические ресурсы.** Общие черты климата Беларуси. Солнечная радиация. Воздушные массы и атмосферная циркуляция. Тепловой режим. Влажность воздуха, облачность и осадки.

Сезоны года и их особенности. Климатические ресурсы. Современные изменения климата.

**Поверхностные и подземные воды.** Речная сеть. Бассейны главных рек. Типы питания рек. Гидрологическая характеристика крупнейших рек, их хозяйственное значение. Каналы.

Озера и водохранилища, их размещение. Типы озерных котловин по происхождению. Болота и их типы.

**Почвы.** Факторы и процессы почвообразования. Типы почв, их распространение. Антропогенные почвы. Земельные ресурсы, их структура и использование. Мелиорация почв.

**Растительность.** Современный состав флоры. Основные типы растительности. Зональная и азональная растительность. Лесная растительность. Типы леса. Лесистость территории и ее изменение.

Луговая растительность. Пойменные луга, их размещение и хозяйственное значение. Болотная растительность. Хозяйственное использование и охрана растительного мира.

**Животный мир.** Основные фаунистические комплексы. Животный мир лесов, полей и лугов, болот, водоемов и их побережий, поселений человека. Хозяйственное использование животного мира.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

**Практические работы**

2. Установление взаимосвязи между геологическим строением, полезными ископаемыми и рельефом.

3. Построение гипсометрического профиля.

4\*. Построение климатических диаграмм, графиков, розы ветров для ближайшей к вашему населенному пункту метеорологической станции и их анализ.

***Основные понятия:*** *антеклиза, синеклиза, прогиб, впадина, геохронологическая шкала, межледниковье, генетический тип рельефа, морена, прямая, рассеянная и суммарная солнечная радиация, агроклиматические ресурсы, густота речной сети, пруд, материнская порода, процесс эрозии, сельскохозяйственное угодье, тип растительности, интродуцированное растение, лесистость, пойменный и внепойменный луг, суходольный луг, верховое, низинное и переходное болото.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:*** особенности тектонического и геологического строения Беларуси; генетические типы четвертичных отложений и рельефа; общие черты климата; типы питания рек; типы озерных котловин и озер; основные факторы и процессы почвообразования, типы почв; основные типы растительности и особенности их размещения на территории Беларуси;

***уметь:***

*показывать:*

• тектонические структуры: Русская плита, Волыно-Азовская плита, Украинский щит, Белорусская антеклиза, Воронежская антеклиза, Оршанская впадина, Припятский прогиб, Латвийская седловина, Жлобинская седловина, Брагинско-Лоевская седловина, Полесская седловина, Микашевичско-Житковичский выступ;

• месторождения полезных ископаемых: нефти — Речицкое; бурого угля — Житковичское; железных руд — Околовское; калийных солей — Старобинское, Петриковское; каменной соли — Мозырское, Давыдовское, Старобинское; доломитов — Руба; мела и мергеля — Коммунарское; глин — Гайдуковка; строительного камня — Микашевичское;

• элементы рельефа: Белорусская, Браславские, Свенцянские; Оршанская, Ошмянская, Минская, Новогрудская возвышенности; Оршанско-Могилевская, Центральноберезинская, Нарочано-Вилейская равнины; Неманская, Полесская низменности;

• реки: Днепр, Березина, Западная Двина, Западный Буг, Неман, Припять, Сож, Вилия, Птичь, Щара, Ясельда, Свислочь;

• озера: Нарочь, Освейское, Червоное, Лукомское, Долгое;

• водохранилища: Вилейское, Заславское, Любанское;

• каналы: Днепро-Бугский, Огинский, Августовский;

• Вилейско-Минскую водную систему;

*характеризовать* особенности формирования кристаллического фундамента и платформенного чехла; генетические типы рельефа; распределение климатических показателей и особенности сезонов года; особенности распределения и использования поверхностных и подземных вод; свойства основных типов почв, структуру земельных ресурсов; современный состав флоры и фауны, размещение и хозяйственное значение основных типов растительности;

***владеть умением:***

*объяснять* зависимость формирования платформенного чехла от тектонического строения; связь полезных ископаемых с геологическим и тектоническим строением; изменение основных климатических элементов в зависимости от географических факторов; зависимость гидрологических показателей от климата и рельефа;

*определять* обеспеченность территории природными ресурсами: минеральными, агроклиматическими, водными, земельными, биологическими;

*рассчитывать* коэффициент увлажнения, годовую амплитуду температур, уклон реки, относительные высоты;

*строить* графики хода основных климатических показателей.

**Тема 3. Географические ландшафты.   
Экологические проблемы (5 ч)**

**Географические ландшафты.** Распространение основных природных ландшафтов. Основные роды ландшафтов Беларуси. Антропогенные ландшафты: сельскохозяйственные, лесохозяйственные, водохозяйственные, горнопромышленные, рекреационные.

**Освоение территории** и его виды: промышленное, сельскохозяйственное, транспортное, рекреационное. Природно-ресурсный потенциал.

**Охрана природы.** Основные природоохранные территории. Заповедники, национальные парки, заказники и памятники природы республиканского и местного значения.

**Рекреационные ресурсы** и их оценка. Зоны отдыха и курорты. Туристские комплексы и маршруты.

**Антропогенное воздействие на окружающую среду.** Загрязнение территории радионуклидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС. Проблемы Полесья, Солигорского горнопромышленного района. Локальные проблемы загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа**

5\*. Сравнительная характеристика особо охраняемых природных территорий Беларуси (на примере 2—3).

***Основные понятия:*** *памятник природы, зона отдыха, туристский комплекс, тип, подтип, род ландшафта, антропогенный ландшафт, экономически активная территория.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:*** типы природоохранных территорий и объектов; основные геоэкологические проблемы; типы и роды ландшафтов, виды освоения территории; рекреационные объекты территории;

***уметь:***

*показывать:*

• заповедники: Березинский биосферный, Полесский радиационно-экологический;

• национальные парки: Беловежская пуща, Браславские озера, Нарочанский, Припятский;

• заказники: Освейский, Ельня, Козьянский, Налибокский, Выгонощанское, Свитязянский;

*характеризовать* основные экологические проблемы; особо охраняемые природные территории;

***владеть умением:***

*объяснять* суть геоэкологических проблем и перспективы расширения сети природоохранных объектов; взаимосвязи природных компонентов.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

**Тема 4. Природное районирование   
Беларуси (4 ч)**

Сущность природного районирования и его виды: геоморфологическое, агроклиматическое, гидрологическое, геоботаническое, почвенно-географическое. Физико-географическое районирование Беларуси.

**Белорусская Поозерская провинция.** Географическое положение и особенности природы. Влияние последнего ледника на формирование природных комплексов провинции. Озерность территории.

**Западно-Белорусская провинция. Восточно-Белорусская провинция.** Географическое положение и особенности природы. Особенности климата, почв и растительности.

**Предполесская провинция. Полесская провинция.** Географическое положение и особенности природы. Характер поверхности. Экологические проблемы.

**Практическая работа**

6\*. Физико-географическая характеристика природы своей местности.

***Основные понятия:*** *природное районирование, физико-географическое районирование, провинция, округ, физико-географический район.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:*** виды природного районирования и основные единицы физико-географического районирования;

***уметь:***

*показывать провинции:* Белорусская Поозерская, Западно-Белорусская, Восточно-Белорусская, Предполесская, Полесская;

*характеризовать* особенности природы физико-географических провинций и округов по плану, пользуясь картографическим материалом, текстом учебного пособия и дополнительным материалом;

***владеть умением:***

*объяснять* сущность природного районирования;

*определять* критерии, положенные в основу выделения физико-географических единиц разного ранга.

**Тема 5. Население (5 ч)**

Динамика численности населения и его возрастно-половая структура.

Естественное движение населения. Особенности этнического и религиозного состава населения.

Трудовые ресурсы. Занятость населения. Проблемы занятости трудовых ресурсов.

Размещение населения по территории страны. Плотность населения. Типы поселений: городские и сельские. Географические особенности городского расселения страны. Функциональные типы городских поселений. Города-спутники.

Сельское расселение. Современные категории сельских поселений и их трансформация. Влияние аварии на Чернобыльской АЭС на расселение населения.

**Практическая работа**

7. Построение диаграммы (пирамиды) возрастно-половой структуры населения Беларуси и ее анализ.

***Основные понятия:*** *город-спутник, агрогородок.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:*** основные элементы материальной и духовной культуры;

***уметь:***

*показывать* Брест, Барановичи, Пинск, Кобрин, Витебск, Новополоцк, Полоцк, Оршу, Гомель, Мозырь, Жлобин, Речицу, Светлогорск, Гродно, Лиду, Слоним, Могилев, Бобруйск, Минск, Борисов, Солигорск, Жодино, Молодечно, Слуцк;

*характеризовать* особенности размещения населения, естественного и механического движения, возрастно-половую структуру, типы расселения;

***владеть умением:***

*рассчитывать* по статистическим данным среднюю плотность населения;

*определять* проблемы малых и средних городов, перспективы развития крупных городов;

*прогнозировать* основные направления демографического развития страны.

**Тема 6. Общая характеристика хозяйства (2 ч)**

Факторы размещения производства (территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, население и трудовые ресурсы, транспортная деятельность, складирование, информация и связь, научная и техническая деятельность, экологические условия, государственная политика). Современная структура хозяйства страны. Сфера производства. Структура промышленности. Сфера услуг. Специализация хозяйства Беларуси.

Территориальная структура хозяйства. Вид экономической деятельности. Структура хозяйства по видам экономической деятельности. Административные области и г. Минск как крупнейшие территориальные части хозяйства Беларуси (экономические районы).

***Основные понятия:*** *вид экономической деятельности, специализация, экономический район.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:*** основные факторы и условия размещения производства, различные формы собственности;

***уметь:***

*характеризовать* основные проблемы и направления развития хозяйства;

***владеть умением:***

*строить* диаграмму структуры хозяйства и анализировать ее;

*рассчитывать* основные экономические показатели;

*объяснять* уровень современного социально-экономического развития страны.

**Тема 7. География сферы производства (13 ч)**

**Промышленность.** Горнодобывающая промышленность, ее состав, роль в структуре хозяйства и показатели развития. Добыча нефти и попутного газа, торфа. География добычи полезных ископаемых для химического производства и производства минеральных удобрений. Добыча и производство соли. Добыча полезных ископаемых для производства строительных материалов и строительства.

**Производство и распределение электроэнергии.** Факторы размещения, условия развития и география производства и распределения электроэнергии. Тепловые и гидравлические электростанции. Линии электропередачи. Нетрадиционные и альтернативные источники электроэнергии, проблемы и перспективы их использования в белорусской энергетике. Развитие атомной электроэнергетики.

**Распределение газообразного топлива.** Крупнейшие газопроводы Беларуси.

**Обрабатывающая промышленность**, ее состав, особенности развития и размещения. Факторы размещения и сырьевая база металлургического производства и производства готовых металлических изделий. География предприятий металлургического производства и производства металлических изделий.

Производство транспортных средств (автомобилей и автомобильной техники, судов, железнодорожного подвижного состава, авиационной техники, мотоциклов и велосипедов). Факторы и условия размещения и география предприятий. Производство машин и оборудования для сельского и лесного хозяйства. Факторы и условия размещения, география производства. Факторы размещения и география производства электрооборудования, электронного и оптического оборудования.

Факторы размещения производства нефтепродуктов. Центры нефтепереработки. Химическое производство, его состав, сырьевая база, факторы размещения. Характеристика развития и размещения производства минеральных удобрений, искусственных и синтетических волокон, пластмасс, синтетического каучука, красок и лаков, мыла, моющих, чистящих и полирующих средств, парфюмерных и косметических средств. География производства фармацевтической продукции. Факторы и условия размещения, география производства резиновых и пластмассовых изделий.

Факторы размещения и география производства стекла и изделий из стекла, керамических изделий, цемента, извести и гипса, изделий из бетона.

**Строительство.** География промышленного и гражданского строительства. Крупнейшие новостройки Беларуси.

Обработка древесины и производство изделий из дерева. Крупнейшие центры деревообработки и производства фанеры, деревянных строительных конструкций и столярных изделий. Факторы размещения и география производства мебели. Факторы размещения и основные центры целлюлозно-бумажного производства и издательской деятельности.

Текстильное и швейное производство. Структура, сырьевая база. География производства тканей, одежды, трикотажных и чулочно-носочных изделий. Сырьевая база и факторы размещения производства кожи, изделий из кожи и обуви. Крупнейшие центры кожевенного и обувного производства.

Производство пищевых продуктов. Факторы размещения и география производства мяса и мясопродуктов, молочных продуктов, рыбы и рыбных продуктов, растительных масел и жиров, продуктов мукомольно-крупяной промышленности, сахара.

**Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство.** Роль сельского хозяйства в экономике страны. Структура и размещение земельных угодий. География растениеводства (зернового хозяйства, картофелеводства, овощеводства, садоводства, выращивания технических культур).

География животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства, птицеводства, звероводства, пчеловодства).

**Рыболовство и рыбоводство.** Крупнейшие рыбные хозяйства на территории Беларуси.

Структура и роль лесного хозяйства в экономике страны (лесоводство и лесозаготовки, сбор дикорастущих грибов, ягод и лекарственных трав). География лесозаготовок. Охота и разведение дичи. География крупнейших охотничьих угодий страны.

**Практические работы**

8. Построение картосхемы «Факторы размещения и география промышленного производства» и ее анализ (на выбор по одному из видов экономической деятельности).

9. Нанесение на контурную карту районов выращивания льна и сахарной свеклы и анализ размещения производства льноволокна и сахара.

***Основные понятия:*** *горнодобывающая промышленность, обрабатывающая промышленность, топливно-энергетический баланс, малотоннажная химия, структура земельных угодий.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:*** факторы размещения видов экономической деятельности сферы производства;

***уметь:***

*показывать* на карте крупнейшие промышленные центры;

*характеризовать* размещение производства на территории страны;

***владеть умением:***

*объяснять* причины возникновения проблем развития и размещения предприятий сферы производства;

*прогнозировать* изменения в размещении предприятий сферы производства.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

**Тема 8. География сферы услуг (2 ч)**

Структура сферы услуг, ее роль в экономике. Уровень развития сферы услуг как индикатор экономического развития страны.

Развитие и факторы размещения отдельных видов экономической деятельности, образующих сферу услуг: транспорта и связи, финансовой деятельности, торговли, образования, здравоохранения, туризма.

***Основные понятия:*** *транспортная сеть, транспортный узел, продуктопровод, связь, финансовая деятельность, торговля, образование, здравоохранение.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***уметь:***

*показывать* на карте города, являющиеся крупнейшими транспортными узлами, финансовыми центрами, а также города, в которых находятся учреждения высшего образования (университеты, академии, институты);

*характеризовать* работу отдельных видов экономической деятельности сферы услуг;

***владеть умением:***

*определять* показатели и особенности развития и размещения важнейших видов экономической деятельности сферы услуг;

*объяснять* причины территориальных различий по уровню развития сферы услуг.

**Тема 9. Беларусь в мировом сообществе (3 ч)**

Беларусь на политической и экономической карте мира. Участие Беларуси в международных политических, экономических организациях и интеграционных объединениях.

Место страны в международном разделении труда. География внешней торговли.

Иностранные инвестиции и их роль в развитии страны. Свободные экономические зоны, совместные и иностранные предприятия на территории Беларуси.

**Практическая работа**

10. Нанесение на контурную карту: а) свободных экономических зон; б) трансъевропейских транспортных коммуникаций (железные дороги, шоссе, нефте- и газопроводы, линии электро-передачи).

***Основные понятия:*** *единое экономическое пространство (ЕЭП), инвестиция, международное разделение труда, свободная экономическая зона, совместное предприятие.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:*** важнейшие международные организации, в работе которых участвует Беларусь;

***уметь:***

*показывать* свободные экономические зоны Беларуси: «Минск», «Гомель-Ратон», «Витебск», «Могилев», «Гродно-Инвест», «Брест»; страны СНГ;

*характеризовать* возможные перспективы белорусско-российских хозяйственных программ;

***владеть умением:***

*определять* главные направления внешней торговли.

**Тема 10. Области и город Минск (7 ч)**

**Брестская область.** Природные условия и ресурсы. Население и его национальный состав. Освоенность территории. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Брест, Барановичи, Пинск, Кобрин, Лунинец.

**Витебская область.** Природные условия и ресурсы. Население и его расселение. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Рекреационный потенциал области. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Витебск, Орша, Новополоцк, Полоцк, Поставы.

**Гомельская область.** Размещение территории в пределах Полесской низменности и особенности природы. Минеральные и лесные ресурсы области. Население и особенности расселения. Экологические проблемы в связи с аварией на Чернобыльской АЭС, мелиорацией земель, добычей полезных ископаемых. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Гомель, Мозырь, Жлобин, Речица, Светлогорск, Калинковичи, Рогачев.

**Гродненская область.** Природные условия и ресурсы. Население и его национальный состав. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Развитие атомной энергетики. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Гродно, Лида, Слоним, Волковыск, Сморгонь, Новогрудок.

**Могилевская область.** Природные условия и ресурсы. Особенности природных условий. Население. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Могилев, Бобруйск, Осиповичи, Кричев, Быхов, Горки.

**Минская область.** Природные условия и ресурсы. Население и особенности его расселения. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Борисов, Солигорск, Молодечно, Слуцк, Жодино, Вилейка.

**Минск — столица Беларуси.** Географическое положение. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные предприятия. Формирование и проблемы развития Минской агломерации.

Характеристика своего района, города. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население и освоенность территории. Хозяйство района (города). Достопримечательности населенных пунктов или местностей.

**Практическая работа**

11\*. Характеристика своего административного района (населенного пункта) (выполняется на уроке изучения своей области).

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:*** отличительные особенности каждой области;

***уметь:***

*показывать* главные географические объекты области;

*характеризовать* области по основной схеме, свой район (город) в соответствии с планом;

***владеть умением:***

*определять* специализацию хозяйства;

*описывать* отличительные и уникальные объекты.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

***Резервное время (2 ч)***

**XI класс**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

**Введение (1 ч)**

Мировое хозяйство как основа развития человеческой цивилизации. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Раздел I. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (15 ч)**

**Тема 1. Факторы развития мирового хозяйства (6 ч)**

Мировое хозяйство как глобальная географическая система. Современная структура мирового хозяйства. Тенденции развития мирового хозяйства в XXI веке.

Международное географическое разделение труда (МГРТ): факторы и условия становления. Основные формы разделения труда: специализация и кооперирование. Международная специализация стран мира.

Интернационализация и транснационализация мирового хозяйства. Транснационализация мирового хозяйства. Транснациональные компании (ТНК).

Международная экономическая интеграция. Стадии международной экономической интеграции. Роль интеграционных объединений в развитии современного мирового хозяйства и стран мира.

НТР как движущая сила развития мирового хозяйства. Основные направления НТР. Влияние НТР на современную отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.

Международные экономические отношения и глобализация мирового хозяйства. Формы международных экономических отношений. Мировая торговля. Глобализация мирового хозяйства и ее основные формы. Глобальные города.

**Практическая работа**

1. Сравнительная характеристика крупнейших ТНК мира (на примере двух компаний по выбору).

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:***

• основные этапы развития географии мирового хозяйства;

• предпосылки процесса интернационализации, факторы транснационализации, ведущие ТНК мира;

• стадии международной экономической интеграции;

• сходства и различия понятий «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс», основные направления развития научно-технической революции;

• формы международных экономических отношений, особенности отраслевой структуры мирового экспорта и импорта, признаки глобализации;

• основные понятия: *отраслевая структура мирового хозяйства, международное географическое разделение труда, специализация, кооперирование, интернационализация, транснационализация, транснациональная компания (ТНК), международная экономическая интеграция, научно-технический прогресс, научно-техническая революция, мировая торговля, глобализация мирового хозяйства, глобальный город*;

***уметь:***

• характеризовать структуру мирового хозяйства, ТНК;

• показывать на карте: страны НАФТА, МЕРКОСУР; государства — лидеры по объемам: экспорта товаров и доле в мировом экспорте товаров (Китай, США, Германия); импорта товаров и доле в мировом импорте товаров (США, Китай, Япония); экспорта услуг и доле в мировом экспорте услуг (США, Великобритания, Германия); импорта услуг и доле в мировом импорте услуг (США, Германия, Великобритания); глобальные города (Нью-Йорк, Лондон, Париж);

• давать сравнительную характеристику ТНК мира.

**Тема 2. География секторов   
мирового хозяйства (8 ч)**

География сельского хозяйства мира. Общая характеристика мирового сельского хозяйства. Роль природных и социально-экономических условий в размещении сельскохозяйственного производства. География растениеводства. География животноводства. Географические типы сельского хозяйства.

География промышленности мира. Закономерности размещения промышленности. Роль современной промышленности мира.

География энергетики мира. Динамика структуры топливно-энергетического баланса мира. География нефтяной, газовой, угольной промышленности. География электроэнергетики и альтернативной энергетики.

География металлургии мира. Отраслевая структура черной металлургии. Факторы размещения и география сырьевой базы. География производства чугуна и стали. Цветная металлургия мира и ее роль в мировом хозяйстве. Отраслевая структура цветной металлургии. География важнейших отраслей цветной металлургии: алюминиевой, медной, цинковой. Крупнейшие ТНК металлургии.

География машиностроения мира. Факторы размещения отраслей машиностроения. Структурные и территориальные сдвиги в машиностроении. География основных отраслей машиностроения: транспортное машиностроение (морское судостроение, автомобилестроение, авиаракетно-космическая промышленность), электронная и электротехническая промышленность, станкостроение. Крупнейшие ТНК автомобилестроения.

География химической промышленности мира. Факторы размещения и география сырьевой базы химических производств. География производства: основной химии, минеральных удобрений, продуктов неорганической химии и органического синтеза. География фармацевтической промышленности. Крупнейшие ТНК отрасли.

Легкая и пищевая промышленность мира. Отраслевая структура легкой и пищевой промышленности. География текстильной и швейной промышленности. География пищевой промышленности.

География сферы услуг. Структура и место сферы услуг в мировом хозяйстве. География транспорта. Транспортная система мира. География мирового туризма.

**Практическая работа**

2\*. Сравнительная характеристика географии альтернативной энергетики мира.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:***

• структуру и основные географические особенности сельского хозяйства мира;

• динамику топливно-энергетического баланса мира, особенности географии нефтяной, газовой и угольной промышленности, электроэнергетики, альтернативной энергетики мира;

• сырьевую базу и отраслевую структуру черной и цветной металлургии, географические особенности металлургии, крупнейшие ТНК металлургии;

• географические особенности машиностроения, крупнейшие ТНК автомобилестроения;

• факторы размещения химических производств;

• географию сырьевой базы химической промышленности; регионы химической промышленности мира;

• факторы и географические особенности размещения легкой промышленности, факторы и географические особенности размещения пищевой промышленности;

• место сферы услуг в мировом хозяйстве;

• географические особенности транспортного комплекса мира; особенности географии видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного); особенности транспортной сети мира, географию международного туризма;

• основные понятия: *альтернативная энергетика; транспортная система мира*;

***уметь:***

• характеризовать современную промышленность мира; географию нефтяной, газовой и угольной промышленности мира; электроэнергетики мира; альтернативной энергетики мира; черной металлургии мира, цветной металлургии мира; машиностроения мира; химической промышленности мира; легкой промышленности мира; пищевой промышленности мира; видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного); международного туризма;

• показывать на карте:

– три ведущие страны: по доле сельскохозяйственной продукции в мировом валовом продукте (Китай, Индия, США); объемам валового сбора пшеницы (Китай, Индия, США); объемам валового сбора кукурузы (США, Китай, Бразилия); объемам валового сбора риса (Китай, Индия, Индонезия); поголовью крупного рогатого скота (Бразилия, Индия, Китай); поголовью свиней (Китай, США, Бразилия); поголовью овец (Китай, Австралия, Индия);

– три ведущие: нефтедобывающие страны (Саудовская Аравия, Россия, США); газодобывающие страны (США, Россия, Катар); угледобывающие страны (Китай, США, Индия); три крупнейшие: ГЭС мира (Санься, Итайпу, Силоду); АЭС мира (Касивадзаки-Карива, Брюс, Запорожская);

– три главные страны-производителя: электроэнергии (США, Китай, Индия); солнечной электроэнергии (Германия, Испания, Япония); ветровой электроэнергии (США, Германия, Испания); геотермальной электроэнергии (США, Филиппины, Индонезия); три ведущие страны по объемам производства: чугуна (Китай, Япония, Индия); стали (Китай, Япония, США); бокситов (Австралия, Китай, Бразилия); первичного алюминия (Китай, Россия, Канада); рафинированной меди (Китай, Чили, Япония); рафинированного цинка (Китай, Канада, Республика Корея); рафинированного свинца (Китай, ФРГ, США);

– три ведущие страны-производителя: морских судов (Республика Корея, Япония, Китай); легковых автомобилей (Китай, США, Япония); станков (Китай, Япония, Германия); калийных удобрений (Канада, Россия, Беларусь); азотных удобрений (Китай, Индия, США); фосфорных удобрений (Китай, США, Индия); химических волокон (Китай, Индия, Тайвань); фармацевтической продукции (США, ФРГ, Япония); швейной продукции (Китай, США, Республика Корея); три ведущих морских порта мира (Шанхай, Сингапур, Пусан); три ведущие страны по количеству туристских прибытий (Франция, США, Испания); владеть навыками сравнительной характеристики географии альтернативной энергетики мира.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

**Раздел II. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (17 ч)**

**Тема 3. Геоэкологические проблемы   
географической оболочки (8 ч)**

Глобальные проблемы человечества. Геоэкологические проблемы литосферы. Геоэкологические особенности литосферы, ее значение для жизни людей. Роль человека и его хозяйственной деятельности в большом (геологическом) круговороте веществ.

Влияние деятельности человека на литосферу. Геоэкологические изменения окружающей среды при ведении горных работ, разведке, добыче, транспортировке и использовании полезных ископаемых. Рекультивация.

Геоэкологические проблемы атмосферы. Геоэкологические особенности атмосферы и ее значение для жизни людей. Влияние деятельности человека на атмосферу, климат и погоду. Климатические условия и ресурсы.

Возможные изменения климата и их влияние на хозяйственную деятельность и здоровье человека.

Геоэкологические проблемы гидросферы. Геоэкологические особенности гидросферы, ее значение для жизни людей. Воздействие деятельности человека на гидросферу.

Проблема дефицита пресной воды. Основные направления повышения эффективности использования, охраны водных ресурсов суши и Мирового океана.

Геоэкологические проблемы биосферы. Геоэкологические особенности биосферы и ее значение для жизни людей. Влияние деятельности человека на биосферу. Деградация земель, опустынивание и обезлесение как комплексные природно-антропогенные процессы.

Роль растений и животных как элементов биосферы, их значение для хозяйственной деятельности человека. Природное разнообразие Земли и проблема его сохранения.

**Практические работы**

3. Оценка климатических условий своей местности, их влияние на человека и его хозяйственную деятельность.

4. Характеристика геоэкологического состояния природы своей местности и меры по ее охране.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:***

• геоэкологические особенности литосферы и ее основные функции; большой (геологический) круговорот веществ; основные геоэкологические последствия влияния человека на литосферу;

• геоэкологические особенности атмосферы; роль климатических и погодных условий в жизни человека и его хозяйственной деятельности; антропогенное загрязнение атмосферы; современные тенденции и геоэкологические последствия изменения климата;

• геоэкологические особенности гидросферы; современное геоэкологическое состояние элементов гидросферы; влияние различных видов хозяйственной деятельности на водные ресурсы; антропогенное загрязнение гидросферы; основные направления повышения эффективности использования и охраны водных ресурсов суши и Мирового   
океана;

• геоэкологические особенности биосферы; значение биосферы для человека и его хозяйственной деятельности; геоэкологические последствия антропогенного воздействия на биосферу; особенности процессов опустынивания, обезлесения; основные направления рационального использования земельных ресурсов, охраны естественных ландшафтов и биологического разнообразия Земли;

• основные понятия: *глобальные проблемы человечества, геоэкологические последствия, большой (геологический) круговорот веществ; биота, климатические ресурсы, парниковый эффект, изменение климата, водное хозяйство, водообеспеченность, природное разнообразие, рекультивация*;

***уметь:***

• определять значение элементов литосферы для различных видов хозяйственной деятельности;

• анализировать последствия антропогенного воздействия на литосферу;

• определять значение климатических и погодных условий для различных видов хозяйственной деятельности;

• анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние атмосферы и климат;

• определять значение элементов гидросферы для различных видов хозяйственной деятельности;

• анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на гидросферу;

• анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние природной среды;

• определять состояние природной среды своей местности и предлагать возможные пути ее улучшения;

***владеть:***

• навыками определения взаимосвязи изучаемых явлений на различном территориальном уровне;

• основами анализа и обобщения информации из различных источников: о климатических условиях своей местности, их влиянии на человека и его хозяйственную деятельность, геоэкологическом состоянии природной среды на различном территориальном уровне и мерах по ее охране.

**Тема 4. Социально-экономические глобальные   
проблемы (6 ч)**

Демографическая проблема. Взаимосвязь роста населения и социально-экономического развития. Демографический взрыв и депопуляция. Демографическая политика и ее особенности в различных регионах и странах мира.

Продовольственная проблема. Факторы и причины обострения продовольственной проблемы в мире. Продовольственное обеспечение населения стран мира. Пути решения продовольственной проблемы.

Минерально-ресурсная проблема. Ресурсообеспеченность стран и регионов мира основными видами минеральных ресурсов. Группы стран по степени обеспеченности запасами полезных ископаемых.

Энергетическая проблема. Динамика производства и потребление топливно-энергетических ресурсов в мире. Энергетическая безопасность. Проблемы использования альтернативных и возобновляемых источников энергии.

Политическая география и геополитика. Динамика государственного, территориального устройства регионов и политической карты мира.

Современные геополитические проблемы и региональные конфликты.

**Практические работы**

5. Анализ динамики численности населения Земли в XX веке.

6. Определение ресурсообеспеченности стран мира основными видами минеральных ресурсов.

7\*. Характеристика политико-географического положения страны мира (по выбору).

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:***

• причины возникновения, особенности проявления и последствия глобальных демографической, продовольственной, минерально-ресурсной, энергетической и геополитических проблем;

• причины изменения государственного и территориального устройства стран и регионов, современные геополитические проблемы и региональные конфликты;

• основные понятия: *демографическая проблема, продовольственная безопасность, энергетическая безопасность, политическая география, геополитика, политико-географическое положение*;

***уметь:***

• анализировать карты, графики и диаграммы, отражающие закономерности структуры и размещения населения на планете Земля;

• выявлять и анализировать причины, факторы и последствия проявления глобальной продовольственной проблемы в странах различного социально-экономического   
типа;

• объяснять глобальность и относительность минерально-ресурсной проблемы, пути ее решения;

• обосновывать рациональность использования альтернативных и возобновляемых источников энергии в странах и регионах мира;

• характеризовать причины и географические аспекты проявления геополитических проблем регионального и глобального характера;

• показывать на карте регионы и зоны проявления современных геополитических конфликтов;

***владеть:*** навыками обобщения информации о глобальных социально-экологических проблемах человечества; расчета показателей темпа роста и прироста населения, ресурсообеспеченности; характеристики политико-географического положения стран и регионов мира, геополитических конфликтов.

**Тема 5. Пути решения глобальных проблем   
человечества (2 ч)**

Рациональное природопользование и стратегия устойчивого развития человечества. Геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды.

Географические аспекты стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:***

• основные геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды;

• роль человека и его хозяйственной деятельности в изменении природных процессов;

• основные глобальные проблемы человечества, причины возникновения, возможные последствия и пути решения;

• главные положения концепции устойчивого развития человечества;

• основные понятия: *природопользование, охрана окружающей среды, гуманитарно-экологический подход, стратегия устойчивого развития*;

***уметь:***

• определять взаимосвязи естественных и общественных явлений и процессов;

• обосновывать использование природных ресурсов в зависимости от величины их запасов, хозяйственной значимости, потребности и целесообразности освоения;

• анализировать пути совершенствования природопользования;

***владеть:***

• основами анализа и обобщения информации из различных источников о глобальных проблемах человечества, возможных направлениях и вариантах решения;

• навыками определения взаимосвязи изучаемых явлений на различном территориальном уровне.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

**Заключение (1 ч)**

География в современном мире и перспективы ее развития. Международное сотрудничество — основа сохранения среды обитания человечества и решения его глобальных проблем.

*Резервное время (1 ч)*