|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 27.07.2017 № 91 |

Учебные программы по учебному предмету

«География»

для VІ–VІІ класcов учреждений общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебного предмета «География» — формировать у учащихся географическую культуру и систему знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь; научить их применять географические знания в повседневной жизни; развивать компетенции учащихся: учебно-познавательную, приоритета географической информации, ценностно-смысловую, географических действий, пространственного ориентирования и коммуникативную.

Задачи обучения учебному предмету «География»:

— формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии между человеческим обществом и природной средой (учебно-познавательная компетенция);

— формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь (компетенция приоритета географической информации);

— развитие способностей учащихся видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире; умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения (ценностно-смысловая компетенция);

— формирование умений работать с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления; использование информации о географических процессах и явлениях (графической, статистической, справочной, краеведческой) и осу­ществление пространственно-территориальной привязки (компетенция пространственного ориентирования);

— развитие способностей учащихся к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения (коммуникативная компетенция).

В настоящее время приоритетными направлениями, имеющими принципиальное теоретическое и практическое значение, являются следующие: естественно-научное, аксиологическое, пространственно-ориентационное, прикладное.

Оптимальными и эффективными подходами, определяющими теоретическую и методическую базу изучения учебного предмета «География», являются комплексный географический подход, пространственный, системно-деятельностный, детерминистский, профессионально-компетентностный, культурологический, исследовательский и ценностный.

Базовый комплексный географический подход предполагает логическую взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, социальных структур, экономических и политических процессов.

Пространственный подход рассматривает развитие стран и международных отношений с точки зрения пространственного фактора.

Системно-деятельностный подход определяет необходимость последовательного представления содержания учебного материала и учебных задач и предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель — учащийся, учащийся — учащийся, учащийся — группа).

Профессионально-компетентностный подход направлен на формирование у учащихся основных географических знаний и развитие умений и навыков, имеющих практическую и прикладную значимость в их жизни и будущей профессиональной деятельности.

Культурологический подход позволяет рассмотреть географическую среду через призму достижений общечеловеческой культуры и направлен на развитие духовности, морали и гуманистических качеств личности учащегося.

В основу детерминистского подхода положено однозначное соответствие причины и следствия природных явлений и процессов.

Исследовательский подход подразумевает поиск, исследование и творчество на учебных занятиях.

В основе ценностного подхода лежит ориентация на комплекс ценностей, которые представлены общечеловеческими ценностями, а также понятиями: Человек (абсолютная ценность), Знание, Отечество, Земля, Мир.

Компетентностный подход интегрирует названные подходы и обеспечивает комплексное овладение учащимися предметными и метапредметными знаниями и умениями. Каждая из компетенций характеризуется своим учебным содержанием (теоретическим и практическим), а также основными видами деятельности:

учебно-познавательная компетенция предусматривает владение знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии и соответствующими умениями, навыками и способами деятельности;

компетенция приоритета географической информации предполагает формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

ценностно-смысловая компетенция предполагает развитие умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; способностей учащихся видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение;

компетенция географических действий обеспечивает формирование опыта деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

компетенция пространственного ориентирования обеспечивает формирование умений работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;

коммуникативная компетенция реализуется посредством развития способностей учащихся к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

Принципами отбора содержания обучения являются:

— принцип развития естественно-научного мышления;

— принцип целостного представления о мире;

— принцип связи теории с практикой и реализации через практическую деятельность;

— принцип минимизации теоретических сведений с учетом их значимости в повседневной жизни;

— принцип взаимосвязи чувственного и логического, рационального и иррационального в процессе познания мира.

Содержание учебного материала для обобщающего повторения планирует учитель на основе учета усвоенных в течение года знаний, умений и навыков и систематизированного теоретического и практического материала, изложенного в рубрике «Основные требования к результатам учебной деятельности».

Практические работы без звездочки являются обучающими. Итоговые практические работы отмечены звездочкой и могут быть выполнены в рамках тематического контроля.

VI КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(35 ч)

Введение (1 ч)

География как наука. Физическая и социально-экономическая география. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Значение географии в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

знания:

на уровне представления:

• о физической географии;

• социально-экономической географии;

• оболочке Земли;

основные понятия: география, объект изучения географии;

умения и навыки:

• объяснять роль географии в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Раздел I. ЗЕМЛЯ НА ПЛАНЕ МЕСТНОСТИ, ГЛОБУСЕ И КАРТЕ (9 ч)

Тема 1. План местности (3 ч)

Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Определение азимутов с помощью компаса и направлений по заданным азимутам.

Понятие о плане местности, условные знаки. Масштаб и его виды.

Абсолютная и относительная высоты. Чтение плана местности.

Виды деятельности

Выполнение практической работы: чтение плана местности, определение масштаба, перевод масштаба из одного вида в другой; работа с компасом; работа с планом местности при чтении картографической информации.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

знания:

на уровне представления:

• об изображении территории на плане местности;

основные понятия: ориентирование, азимут, план местности, масштаб; численный, именованный и линейный масштаб; условные знаки, абсолютная и относительная высоты;

умения и навыки:

• читать план местности (определять объекты по условным знакам, стороны горизонта, азимут, абсолютную высоту, относительную высоту, направления, расстояния, их взаиморасположение);

• определять масштаб, переводить масштаб из одного вида в другой;

• работать с компасом;

• работать с планом местности при чтении картографической информации.

Практическая работа

1. Чтение плана местности. Определение азимутов и направлений по заданным азимутам с помощью компаса.

Тема 2. Глобус и географическая карта (5 ч)

Глобус — модель Земли. Географические полюса. Градусная сетка: параллели, экватор, меридианы, начальный меридиан.

Понятие о географической карте. Отличия географической карты от плана местности. Особенности изображения земной поверхности (высот и глубин) на глобусе и карте. Легенда карты.

Географические координаты: географические широта и долгота. Современные способы определения географических координат.

Различия карт по масштабу (мелкомасштабные, среднемасштабные, крупномасштабные), по охвату территории (мировые карты, карты отдельных материков и океанов, частей материков), по содержанию (общегеографические, в том числе топографические, и тематические). Значение карт в географии, жизни и хозяйственной деятельности людей.

Виды деятельности

Работа с картой и глобусом: показывание географических полюсов, экватора, начального меридиана, географических объектов; выполнение практической работы: определение (измерение) расстояний, географических координат и направлений, определение географических координат своего населенного пункта; работа с контурной картой: обозначение и прописывание географических объектов, обозначение своего населенного пункта.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

знания:

на уровне представления:

• о глобусе;

• значении географических карт;

• современных способах определения географических координат;

основные понятия: географическая карта, легенда карты, экватор, параллель, меридиан, начальный меридиан, градусная сетка, географические полюса, географические широта и долгота, географические координаты, изолинии, горизонтали;

умения и навыки:

• объяснять отличия плана от карты;

• различать географические карты по масштабу, охвату территории, содержанию;

• показывать на карте и глобусе: географические полюса, экватор, начальный меридиан, географические объекты;

• определять (измерять) расстояния по картам и глобусу, географические координаты и направления;

• обозначать и подписывать географические объекты на контурной карте;

• работать с географической картой для определения географических координат своего населенного пункта;

• работать с контурной картой для обозначения своего населенного пункта с использованием географических координат.

Практическая работа

2\*. Определение географических координат по картам и нанесение географических объектов по заданным координатам на контурную карту.

Обобщающее повторение (1 ч)

Раздел II. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (25 ч)

Тема 3. Литосфера и рельеф Земли (6 ч)

Понятие о литосфере. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение и мощность земной коры. Типы земной коры: материковая и океаническая.

Внутренние силы Земли. Землетрясения, вулканизм: причины и географическое распространение, сейсмические пояса. Строение вулкана, различие вулканов по активности.

Внешние силы Земли. Выветривание: физическое, химическое, биологическое.

Горные породы и минералы земной коры. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Использование и охрана недр Земли.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши: равнины, горы. Горные страны. Различие равнин по характеру поверхности (плоские, холмистые), по абсолютной высоте (впадины, низменности, возвышенности, плоскогорья). Различие гор по высоте (низкие, средневысотные, высокие).

Рельеф дна Мирового океана (шельф, материковый склон, глубоководные желоба, островные дуги, ложе океана, срединно-океанические хребты).

Виды деятельности

Работа с картой, показывание наиболее значимых географических объектов Земли: равнин, гор (вулканов), срединно-океанических хребтов, основных сейсмических поясов; выполнение практической работы: описание равнин и горных стран; работа с контурной картой: обозначение основных форм рельефа.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

знания:

на уровне представления:

• о (об) строении и типах земной коры;

• литосферных плитах;

• сейсмических поясах;

• строении вулкана;

• различии вулканов по активности;

• эпицентре и очаге землетрясения;

• различии гор по высоте;

основные понятия: литосфера, ядро, мантия, земная кора, горные породы (магматические, осадочные, метаморфические), землетрясение, вулканизм, вулкан, выветривание, рельеф, равнина, горы, шельф, материковый склон, ложе океана, глубоководный желоб, островная дуга, срединно-океанический хребет;

умения и навыки:

• характеризовать равнины и горы по предложенному плану;

• объяснять отличия материковой и океанической земной коры, физического, химического, биологического выветривания; магматических, осадочных и метаморфических горных пород;

• определять по карте различия равнин и гор по высоте, равнин по характеру поверхности;

• показывать на карте равнины: Восточно-Европейская, Лаврентийская возвышенность, Амазонская низменность, Среднесибирское плоскогорье, впадина Гхор; горы: Альпы, Атлас, Большой Водораздельный хребет, Кавказ, Уральские, Гималаи (г. Джомолунгма), Кордильеры, Анды; вулканы: Везувий, Килиманджаро; срединно-океанический хребет: Срединно-Атлантический; желоб Марианский; котловину Северо-Восточную; основные сейсмические пояса;

• обозначать на контурной карте основные формы рельефа;

• работать с географической картой для описания равнин и горных стран.

Практическая работа

3. Описание по географической карте отдельных равнин, горных стран (по выбору).

Тема 4. Атмосфера. Погода и климат (8 ч)

Понятие об атмосфере. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Озоновый слой.

Температура воздуха. Средняя температура, амплитуда температур. Изменение температуры с высотой и распределение температуры воздуха по земной поверхности. Тепловые пояса.

Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Распределение атмосферного давления по земной поверхности.

Ветер. Направление и скорость ветра. Постоянные ветры (пассаты, западные ветры, восточные ветры полярных областей). Сезонные ветры (муссоны). Местные ветры (бризы).

Влажность воздуха: абсолютная и относительная. Атмосферные осадки. Распределение осадков по поверхности   
Земли.

Понятие погоды. Метеорологические элементы: температура воздуха, атмосферное давление, ветер, влажность воздуха. Метеорологические явления. Наблюдение за погодой.

Понятие климата. Климатообразующие факторы: географическая широта, распределение суши и океана, отдаленность территории от океанов и морей, океанические течения, высота местности над уровнем моря, рельеф местности.

Виды деятельности

Работа с приборами: определение значений по показаниям термометра, барометра; составление описания погоды; работа с результатами наблюдения за погодой: составление графика хода температуры, розы ветров, вычисление средней температуры и амплитуды температур; выполнение практической работы: построение графиков и розы ветров.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

знания:

на уровне представления:

• о постоянных и сезонных ветрах;

• местных ветрах;

• климатообразующих факторах;

• метеорологических явлениях;

• метеорологических приборах (термометр, барометр, гигрометр, флюгер, осадкомер);

• метеонаблюдениях и прогнозе погоды;

основные понятия: атмосфера, погода, температура воздуха, атмосферные осадки, атмосферное давление, ветер, муссон, бриз, пассаты, влажность воздуха, абсолютная и относительная влажность воздуха, климат;

умения и навыки:

• характеризовать состав и строение атмосферы, тепловые пояса;

• объяснять распределение атмосферного давления по земной поверхности, изменение атмосферного давления с высотой, распределение температуры воздуха по земной поверхности, изменение температуры с высотой, распределение осадков по поверхности Земли, распространение постоянных ветров;

• пользоваться термометром, барометром;

• составлять описание погоды;

• объяснять влияние основных климатообразующих факторов на климат;

• составлять графики хода температуры, составлять розу ветров, вычислять средние температуры и амплитуды температур;

• работать с данными наблюдения для построения графиков и розы ветров.

Практическая работа

4\*. Обработка материалов наблюдений за погодой и описание погоды своей местности (составление графика хода температуры и розы ветров, расчет средних температур, амплитуды температур).

Тема 5. Гидросфера (7 ч)

Понятие о гидросфере. Основные части гидросферы. Мировой океан и его части. Моря. Заливы. Проливы. Температура, соленость океанических вод.

Движение воды в океане — морские волны, цунами, приливы и отливы. Теплые и холодные океанические течения.

Воды суши. Подземные воды: грунтовые и межпластовые (напорные (артезианские) и безнапорные). Гейзеры.

Поверхностные воды. Река и ее части. Речная долина и ее элементы (русло, пойма, терраса). Речная система, речной бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки. Водопады.

Питание рек (снеговое, дождевое, ледниковое, подземное, смешанное) и водный режим рек (половодье, паводок, межень). Работа рек (меандрирование), работа временных водотоков (оврагообразование), работа подземных вод (карст).

Озера: сточные и бессточные, пресные и соленые. Основные типы озерных котловин: тектонические, вулканические, ледниковые, карстовые. Болота, их значение.

Ледники, их образование. Материковые и горные ледники. Воздействие ледников на рельеф. Значение гидросферы в жизни людей и ее охрана.

Виды деятельности

Работа с контурной картой, нанесение географических объектов: рек, водопадов и озер, болот и ледников; составление описания водного объекта своей местности по плану.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

знания:

на уровне представления:

• о (об) теплых и холодных океанических течениях;

• температуре и солености океанических вод;

• притоке, водоразделе, речной системе, внутренних и окраинных морях;

• пресных и соленых озерах, сточных и бессточных озерах;

• работе рек, временных водотоков, подземных вод;

• воздействии ледников на рельеф;

• изменении вод гидросферы под влиянием хозяйственной деятельности человека;

основные понятия: гидросфера, Мировой океан, море, залив, пролив, соленость, волны, цунами, океанические течения, прилив, отлив, воды суши, подземные воды, гейзер, река, речная долина, русло, пойма, речной бассейн, водопад, озеро, ледник, болото, водный режим реки, питание реки;

умения и навыки:

• показывать на карте моря: Средиземное, Красное, Черное, Балтийское; заливы: Гвинейский, Бенгальский, Большой Австралийский, Мексиканский; проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов; течения: Гольфстрим, Западных Ветров; реки: Амазонка, Миссисипи, Нил, Янцзы, Муррей; озера: Байкал, Верхнее, Каспийское море; водопады: Анхель, Виктория; ледник Федченко; болото Васюганское;

• объяснять причины образования морских волн, приливов и отливов, цунами; фазы водного режима рек; отличия типов питания рек, равнинных рек от горных, грунтовых вод от межпластовых, материковых ледников от горных, озерных котловин (тектонические, вулканические, ледниковые, карстовые);

• характеризовать отдельные реки и озера по предложенному плану, значение гидросферы для жизни людей;

• обозначать на контурной карте реки, водопады и озера, болота, ледники;

• описывать внутренние воды своей местности по плану.

Практическая работа

5. Составление описания водного объекта своей местности по плану.

Тема 6. Биосфера (3 ч)

Понятие о биосфере и ее границах. Разнообразие живых организмов и особенности их распределения в литосфере, гидросфере, атмосфере. Роль живых организмов в биосфере.

Почва: состав, строение, плодородие. Разнообразие почвенного покрова (основные типы почв). Значение почвы в хозяйственной деятельности людей. Эрозия почв.

Понятие природного комплекса. Компоненты природного комплекса. Разнообразие и охрана природных комплексов Земли.

Виды деятельности

Выполнение практической работы: описание природного комплекса своей местности по предложенному плану.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

знания:

на уровне представления:

• о (об) особенностях биосферы;

• плодородии почвы;

• основных типах почв;

• компонентах и разнообразии природных комплексов;

основные понятия: биосфера, эрозия, природный комплекс; границы биосферы; состав и строение почвы;

умения и навыки:

• характеризовать основные типы почв; разнообразие живых организмов и особенности их распределения в литосфере, гидросфере, атмосфере; разнообразие почвенного покрова; роль живых организмов в биосфере;

• объяснять причины разнообразия природных комплексов суши и Мирового океана, значение почв в хозяйственной деятельности людей;

• работать по предложенному плану при описании природного комплекса своей местности.

Практическая работа

6. Описание природного комплекса своей местности.

Обобщающее повторение (1 ч)

VII КЛАСС

Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

**(35 ч)**

Введение (1 ч)

Географическая оболочка как объект изучения географии. Границы и основные свойства географической оболочки: целостность, ритмичность (суточная, годовая), круговорот веществ и энергии, зональность и азональность.

Раздел I

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗЕМНОГО ШАРА (6 ч)

Т е м а  1. Общая характеристика природы материков и океанов (5 ч)

Теория литосферных плит. Складчатые области. Глобальные складчатые пояса. Платформы: строение (платформенные плиты и щиты) и их различие по возрасту.

Глобальные формы рельефа Земли: материковые поднятия и океанические впадины. Происхождение равнин (денудационные, аккумулятивные). Происхождение гор (складчатые, глыбовые, складчато-глыбовые, вулканические).

Воздушные массы и основные их типы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны, связанные с ними типы погоды.

Климатические пояса Земли (экваториальный, субэкваториальные, тропические, субтропические, умеренные, субарктический и субантарктический, арктический и антарктический). Климатические области и типы климата.

Географические пояса и природные зоны Земли (влажные экваториальные леса, саванны и редколесья, пустыни, вечнозеленые жестколистые леса и кустарники, степи, широколиственные, смешанные и хвойные (тайга) леса, тундра, арктические (антарктические) пустыни). Высотная поясность (на примере Альп).

***Виды деятельности***

Выполнение практической работы: работа с тематическими картами и анализ географического проявления широтной зональности.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

**З н а н и я:**

*на уровне представления:*

о закономерностях географической оболочки; теории литосферных плит; широтной зональности, азональности, высотной поясности; складчатых областях, строении платформы (кристаллический фундамент, осадочный чехол); горст, грабен, сброс; типах воздушных масс;

*основные понятия:* географическая оболочка, литосферная плита, складчатый пояс, платформа, платформенная плита, щит; воздушная масса, атмосферный фронт, циклон и антициклон, климатический пояс, природная зона; пустыня;

закономерностей географической оболочки и закона географической зональности;

**у м е н и я и н а в ы к и:**

показывать на карте: *литосферные плиты:* Евразийскую, Индо-Австралийскую, Северо-Американскую, Южно-Американскую, Африканскую, Антарктическую, Тихоокеанскую; *складчатые пояса:* Тихоокеанский, Альпийско-Гималайский; *платформы:* Аравийскую, Индостанскую, Восточно-Европейскую, Западно-Сибирскую плиту; *горы:* Скандинавские, Западные и Восточные Гаты, Пиренеи, Куньлунь; *вулкан* Фудзияма; *равнины:* Прикаспийскую низменность, Индо-Гангскую низменность; *плоскогорье* Декан; климатические пояса; природные зоны;

описывать климатические пояса, природные зоны;

объяснять проявления закономерностей развития географической оболочки; циркуляцию атмосферы; причины смены климатических поясов и природных зон; проблемы сохранения природного разнообразия на Земле;

устанавливать взаимосвязи между отдельными компонентами природы;

работать с тематическими картами для анализа географического проявления широтной зональности.

***Практическая работа***

1. Анализ географического проявления широтной зональности по тематическим картам.

**Обобщающее повторение** (1 ч)

Раздел II

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР ЗЕМНОГО ШАРА (28 ч)

Т е м а  2. Океаны (2 ч)

Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Общая характеристика океанов: особенности географического положения, границы, размеры, изрезанность береговой линии. Острова и их типы, моря, заливы, проливы. Рельеф дна океанов. Течения. Минеральные и биологические ресурсы, их использование и охрана.

Тихий и Индийский океаны. Общая характеристика океанов: особенности географического положения, границы, размеры, изрезанность береговой линии. Острова и их типы, моря, заливы, проливы. Рельеф дна океанов. Схемы течений. Минеральные и биологические ресурсы, их использование и охрана.

***Виды деятельности***

Работа с картой: определение глубин и протяженности океанов с запада на восток и с севера на юг; составление описания природы и ресурсов океанов; нахождение на карте географических объектов: морей, заливов, проливов, желобов, котловин, течений, островов; выполнение практической работы: сравнительная характеристика двух океанов.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

**З н а н и я:**

*на уровне представления:*

о минеральных и биологических ресурсах океанов;

схеме океанических течений;

*основные понятия:* материковые, вулканические и коралловые острова;

**у м е н и я и н а в ы к и:**

показывать на карте: *моря:* Охотское, Саргассово, Аравийское, Баренцево; *заливы:* Аляска, Персидский; *пролив* Малаккский; *желоба:* Зондский, Чилийский; *котловину* Канадскую; *течения:* Куросио, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Северо-Атлантическое, Лабрадорское, Бразильское; *острова:* Великобритания, Калимантан, Исландия, Японские (Хонсю);

описывать особенности географического положения, природные условия и ресурсы океанов;

объяснять основные черты строения рельефа дна;

определять по карте глубину и протяженность океанов с запада на восток и с севера на юг;

работать с тематическими картами и источниками географической информации для сравнительной характеристики океанов.

***Практическая работа***

2. Сравнительная характеристика двух океанов (по выбору) по предложенному плану.

Т е м а  3. Африка (5 ч)

Географическое положение. Географические открытия и исследования материка (Б. Диаш, Васко да Гама, Д. Ливингстон, В. Юнкер и др.).

Тектоническое строение: Африканская платформа, складчатые области. Рельеф. Африка — материк возвышенных равнин. Восточно-Африканские рифты. Полезные ископаемые.

Климат. Африка — самый жаркий материк. Климатические пояса и типы климата.

Внутренние воды. Крупные речные системы, вади, озера, водопады. Артезианские бассейны.

Природные зоны. Опустынивание (зона Сахеля). Охрана природы Африки. Национальные парки.

***Виды деятельности***

Работа с картой: определение основных черт климата отдельных областей материка, географического положения; нахождение на карте географических объектов Африки: проливов, течений, гор, нагорий и плоскогорий, впадины, вулканов, крупнейших месторождений полезных ископаемых, пустынь, рек, канала, озер, водопадов и водохранилища; работа с контурной картой: нанесение географических объектов; выполнение практической работы: характеристика географического положения Африки.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

**З н а н и я:**

*на уровне представления:*

об истории исследования материка;

особо охраняемых природных территориях материка Африки (национальных парков Вирунга, Салонга, Серенгети);

*основные понятия:* саванна, рифт, вади, дельта, опустынивание, оазис, мангры, эндемик, дюна, эпифит;

исследователей Африки; климатических поясов и природных зон; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Африки;

**у м е н и я и н а в ы к и:**

показывать на карте: *проливы:* Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский; *залив* Аденский; *полуостров* Сомали; *остров* Мадагаскар; *платформу* Африканскую; *течения:* Мозам-бикское, Канарское, Бенгельское, Гвинейское; *горы:* Драконовы, Капские; *нагорья* и *плоскогорья:* Эфиопское, Восточ-но-Африканское, Ахаггар; *впадину* озера Ассаль; *котловину* Конго; *вулканы:* Нгоронгоро, Камерун; крупнейшие месторождения полезных ископаемых; *пустыни:* Сахара, Намиб, Калахари; *реки:* Конго, Нигер, Замбези; *канал* Суэцкий; *озера:* Чад, Виктория, Ньяса, Танганьика; *водопады* Ливингстона; *водохранилище* Насер;

характеризовать особенности географического положения Африки; основные черты тектонического строения и особенности рельефа материка; особенности климата и расположения климатических поясов; особенности внутренних вод; особенности растительности, животного мира и почв природных зон;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Африки;

определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей материка;

устанавливать причинно-следственные связи между тектоническим строением и рельефом, географическим положением материка и климатом, климатом и внутренними водами, климатом и природными зонами;

работать с картой при определении географического положения материка, нанесении географических объектов на контурную карту.

***Практическая работа***

3. Характеристика географического положения Африки и нанесение на контурную карту его элементов.

Т е м а  4. Австралия и Океания (3 ч)

Австралия и Океания. Географическое положение. Открытие и исследования материка и Океании (В. Янcзон, А. Тасман, Дж. Кук). Тектоническое строение: Австралийская платформа, Восточно-Австралийский складчатый пояс. Особенности рельефа. Полезные ископаемые.

Климатические пояса и типы климата. Австралия — самый сухой материк. Поверхностные воды. Крики. Богатство подземных вод и артезианские бассейны.

Природные зоны. Эндемизм животного и растительного мира Австралии и Океании. Охрана природы Австралии и Океании. Национальные парки.

***Виды деятельности***

Работа с картой: определение по климатическим картам и климатограммам основных черт климата отдельных областей Австралии и Океании; нахождение на карте географических объектов Австралии и Океании: заливов, островов, полуостровов, гор, равнин, пустынь, рек, вулкана, климатических поясов, природных зон, месторождений полезных ископаемых; выполнение практической работы: характеристика территорий Западно-Австралийского плоскогорья или Большого Водораздельного хребта Австралии.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

**З н а н и я:**

*на уровне представления:*

о/об открытии и истории исследования Австралии и Океании;

природно-исторических районах Океании;

особо охраняемых природных территориях материка (нацио-нальных парках и заповедниках: Блу-Маунтинс, Большая пустыня Виктория, Большой Барьерный риф);

*основные понятия:* крик, скрэб, реликт;

исследователей Австралии и Океании; климатических поясов и природных зон; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Австралии и Океании;

**у м е н и я и н а в ы к и:**

показывать на карте: *залив* Карпентария; *острова* и *группы островов:* Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Гавайские, Тасмания, Новая Зеландия; *полуострова:* Кейп-Йорк, Арнемленд; *платформу* Австралийскую; *горы* Австралийские Альпы (г. Косцюшко); *равнины:* Центральную низменность, Западно-Австралийское плоскогорье; *пустыни:* Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная; *реки:* Дарлинг, Купер-Крик; *озеро* Эйр-Норт; *вулкан* Килауэа; климатические пояса; природные зоны; месторождения полезных ископаемых;

характеризовать особенности географического положения Австралии и Океании; основные черты тектонического строения и особенности рельефа материка; особенности климата и расположения климатических поясов; особенности внутренних вод; особенности растительности, животного мира и почв природных зон;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Австралии и Океании;

определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Австралии и Океании;

устанавливать причинно-следственные связи между тектоническим строением и рельефом, географическим положением материка и климатом, климатом и внутренними водами, климатом и природными зонами;

работать с источниками географической информации и использовать план для физико-географической характеристики и сравнения восточной и западной части Австралии.

***Практическая работа***

4\*. Физико-географическая характеристика территории Западно-Австралийского плоскогорья или Большого Водораздельного хребта Австралии (по выбору).

Т е м а  5. Антарктида (2 ч)

Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Размер и береговая линия. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями (Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев). Покорение Южного полюса (Р. Амундсен, Р. Скотт).

Основные черты природы. Тектоническое строение и подледный рельеф. Климатообразующие факторы. Особенности климата. Полюс холода. Климатические пояса Антарктики.

Оледенение. Покровные и шельфовые ледники. Запасы пресной воды. Подледные водоемы. Особенности органического мира. Современные исследования. Роль белорусских ученых в исследованиях материка.

Влияние Антарктиды на природу Земли. Проблема озонового слоя. Охрана природы.

***Виды деятельности***

Работа с картой, нахождение на карте географических объектов Антарктиды: морей, гор, впадины, вулкана, озера, шельфового ледника.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

**З н а н и я:**

*на уровне представления:*

об открытии и исследованиях Антарктиды (станции: Восток, Гора Вечерняя);

*основные понятия:* шельфовый ледник, покровный ледник, антарктическая пустыня, стоковые ветры, антарктический оазис, озоновая дыра;

первооткрывателей материка, белорусских исследователей; климатических показателей; представителей органического мира;

**у м е н и я и н а в ы к и:**

показывать на карте: *моря:* Росса, Уэдделла; *полуостров* Антарктический; *платформу* Антарктическую; *горы:* Трансантарктические, Антарктические Анды, массив Винсон; *впадину* Бентли; *вулкан* Эребус; *озеро* Восток; *шельфовый ледник* Росса;

характеризовать особенности географического положения материка; основные черты тектонического строения материка; особенности климата, растительности и животного мира;

объяснять отличие понятий «Антарктида» и «Антарктика»; особенности подледного рельефа, своеобразие растительного и животного мира; влияние Антарктиды на природу Земли;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом, тектоническим строением и рельефом, климатом и природными зонами.

Т е м а  6. Южная Америка (5 ч)

**Америка** — одна часть света и два материка. Географическое положение Южной Америки. История открытия и географические исследования (Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Магеллан, А. Гумбольдт). Вклад выходцев из Беларуси в исследование материка (И. Домейко).

Тектоническое строение: Южно-Американская платформа, Андийский складчатый пояс. Рельеф: горы, плоскогорья, низменности. Области вулканизма. Полезные ископаемые.

Климатические пояса и типы климатов. Южная Америка — самый влажный материк.

Внутренние воды. Богатство водных ресурсов. Основные речные бассейны. Главные реки и озера, водопады. Амазонка — самая длинная и полноводная река Земли.

Природные зоны. Высотная поясность Анд. Охрана природы и национальные парки.

***Виды деятельности***

Работа с картой: определение основных черт климата отдельных областей Южной Америки; нахождение на карте географических объектов Южной Америки: островов, пролива, залива, течений, платформы, горы, плато, вулкана, плоскогорий, низменностей, пустыни, рек, канала, водохранилища, озер, солончака, месторождений полезных ископаемых; климатических поясов; природных зон; выполнение практической работы: сравнительная характеристика рек Амазонки и Нила.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

**З н а н и я:**

*на уровне представления:*

об исследовании Южной Америки;

особо охраняемых природных территориях материка (национальных парках: Галапагос, Лос-Глосьярес,Ману);

*основные понятия:* лагуна, гилея, кампос, пампа, льянос, солончак;

исследователей Южной Америки; климатических поясов и природных зон;характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Южной Америки;

**у м е н и я и н а в ы к и:**

показывать на карте: Южную Америку, Латинскую Америку; *острова:* Фолклендские, Огненная Земля; *пролив* Дрейка; *залив* Ла-Плата; *течения:* Перуанское, Фолклендское, Гвианское; *платформу* Южно-Американскую; *гору* Аконкагуа; *плато* Патагония; *вулкан* Котопахи; *плоскогорья:* Бразильское, Гвианское; *низменности:* Амазонскую, Оринокскую, Лаплатскую; *пустыню* Атакама; *реки:* Парана (водопад Игуасу), Ориноко; *водохранилище* Гури; *озера:* Маракайбо, Титикака; *солончак* Салар-де-Уюни; месторождения полезных ископаемых; климатические пояса; природные зоны;

характеризовать особенности географического положения Южной Америки; основные черты тектонического строения и особенности рельефа материка; особенности климата и расположения климатических поясов; особенности внутренних вод; особенности растительности, животного мира и почв природных зон;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Южной Америки;

определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Южной Америки;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом, тектоническим строением и рельефом, климатом и внутренними водами, климатом и природными зонами;

работать с источниками географической информации и использовать план для сравнения рек Амазонки и Нила.

***Практическая работа***

5. Сравнительная характеристика рек Амазонки и Нила по плану.

Т е м а  7. Северная Америка (5 ч)

Географическое положение. История открытия и географические исследования (Э. Рыжий, В. Беринг, Г. Шелихов).

Тектоническое строение: Северо-Американская платформа, Кордильерский складчатый пояс. Рельеф материка. Влияние древнего оледенения на рельеф материка. Полезные ископаемые.

Климат материка и его особенности. Климатические пояса и типы климата.

Внутренние воды. Особенности водного режима и хозяйственного использования рек. Озера и их типы. Великие Американские озера. Современное оледенение материка. Вечная мерзлота.

Природные зоны, особенности их простирания. Охрана природы и национальные парки.

***Виды деятельности***

Работа с картой: определение основных черт климата отдельных областей Северной Америки, установление причинно-следственных связей между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми; нахождение на карте географических объектов Северной Америки: течений, морей, залива, пролива, островов, полуостровов, платформы, гор, нагорий, плато, вулкана, равнин, впадины, климатических поясов, рек, водопада, озер, природных зон, месторождений полезных ископаемых; выполнение практической работы: установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

**З н а н и я:**

*на уровне представления:*

об истории исследования Северной Америки;

особо охраняемых природных территориях Северной Америки (национальные парки Йеллоустонский, Мамонтова Пещера, Секвойя);

*основные понятия:* торнадо, каньон, прерия, бедленд, фьорд, вечная мерзлота;

исследователей материка; климатических поясов и природных зон Северной Америки; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира;

**у м е н и я и н а в ы к и:**

показывать на карте: *течения:* Калифорнийское, Аляскин-ское; *моря:* Карибское, Берингово; *залив* Гудзонов; *пролив* Девисов; *острова:* Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Алеутские; *полуострова:* Лабрадор, Калифорния, Юкатан; *платформу* Северо-Американскую; *горы:* Денали (Мак-Кинли), Скалистые, Аппалачи; *нагорье* Мексиканское; *плато:* Колорадо, Большой Бассейн; *вулкан* Орисаба; *равнины:* Центральные, Великие; *впадину* Долина Смерти; климатические пояса; *реки:* Миссисипи, Святого Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон; *канал* Панамский; *водопад* Ниагарский; *озера:* Большое Медвежье, Большое Соленое; природные зоны; месторождения полезных ископаемых;

характеризовать особенности географического положения Северной Америки; основные черты тектонического строения и особенности рельефа материка; особенности климата и расположения климатических поясов; особенности внутренних вод; особенности растительности, животного мира и почв природных зон;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Северной Америки;

определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Северной Америки;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом, тектоническим строением и рельефом, климатом и внутренними водами, климатом и природными зонами;

работать с тектонической и физической картами для установления причинно-следственных связей между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

***Практическая работа***

6. Установление связи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми по тектонической и физической картам (на примере Северной Америки).

Т е м а 8. Евразия (5 ч)

Географическое положение Евразии. Размеры и конфигурация. Состав территории: Европа и Азия, их регионы. Географические исследования и открытия в Евразии. Путь «из варяг в греки» и Великий шелковый путь. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. М. Пржевальского в исследование Азии. Вклад уроженцев Беларуси в исследование Евразии (И. Д. Черский, Б. И. Дыбовский).

Тектоническое строение: древние и молодые платформы, Альпийско-Гималайский и Тихоокеанский складчатые пояса. Основные формы рельефа материка. Роль древних материковых оледенений в формировании рельефа Евразии. Размещение полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы Евразии. Климатические пояса и типы климата. Континентальность климата. Особенности формирования муссонных типов климата Евразии. Климатические пояса и типы климата Евразии.

Внутренние воды. Крупнейшие речные системы Евразии. Озера и типы их котловин. Каналы. Современное оледенение. Вечная мерзлота.

Географические пояса и природные зоны Евразии. Зоны арктического, субарктического, умеренного, субтропического, тропического, субэкваториального и экваториального географических поясов. Высотная поясность в Гималаях. Охрана природы и национальные парки.

***Виды деятельности***

Работа с картой: определение основных черт климата отдельных областей Евразии; нахождение на карте географических объектов Евразии: морей, залива, полуостровов, островов, платформы, гор, нагорий, вулканов, равнины, низменностей, пустынь, рек, озер, водохранилища; выполнение практической работы: сопоставление климатических характеристик Евразии по 50-й параллели северной широты.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

**З н а н и я:**

*на уровне представления:*

об истории исследования Евразии;

особо охраняемых природных территориях Евразии (национальные парки и заповедники: Сихотэ-Алинский, Репетекский, Казиранга);

*основные понятия:* континентальность климата, маквис, лёсс;

исследователей Евразии; климатических поясов и природных зон; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Евразии;

**у м е н и я и н а в ы к и:**

показывать на карте: *моря:* Северное, Южно-Китайское; *проливы:* Босфор, Ла-Манш; *залив* Бискайский; *острова* Большие Зондские; *полуострова:* Скандинавский, Пиренейский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка; *платформу* Сибирскую; *горы:* Карпаты, Тянь-Шань; *вулканы:* Ключевская Сопка, Этна; *нагорья:* Тибетское, Памир; *равнины:* Великую Китайскую, Западно-Сибирскую, Месопотамскую низменность; *пустыни:* Гоби, Руб-эль-Хали; *реки:* Рейн, Дунай, Обь, Волгу, Енисей, Лену, Амур, Хуанхэ, Ганг; *озера:* Ладожское, Мертвое море; *водохранилище* Братское;

характеризовать особенности географического положения Евразии; основные черты тектонического строения и особенности рельефа материка; особенности климата и расположения климатических поясов; особенности внутренних вод; особенности растительности, животного мира и почв природных зон;

объяснять  своеобразие  растительного  и  животного  мира Евразии;

определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Евразии;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом, тектоническим строением и рельефом, географическим положением, климатом и природными зонами;

работать с климатическими картами и диаграммами для сопоставления климатических характеристик Евразии по 50-й параллели северной широты.

***Практическая работа***

7\*. Сопоставление климатических характеристик территории Евразии при движении с запада на восток (вдоль 50-й параллели северной широты). Объяснение выявленных различий.

**Обобщающее повторение** (1 ч)