

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

**по учебным предметам
для учреждений
общего среднего образования
с русским языком обучения
и воспитания**

IX класс

*Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2019

ГЕОГРАФИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебного предмета «География» — формировать у учащихся географическую культуру и систему знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь; научить учащихся применять географические знания в повседневной жизни; развивать компетенции учащихся: учебно-познавательную, приоритета географической информации, ценностно-смысловую, географических действий, пространственного ориентирования и коммуникативную.

Задачи обучения учебному предмету «География»:

- формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии между обществом и природной средой;
- формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;
- развитие способностей учащихся видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире; умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- формирование умений работать с картографическими источниками информации: овладевать практическими приемами работы с картой, осмысливать содержание карты, развивать пространственное представление; использовать информацию о географических процессах и явлениях (графическую, статистическую, справочную, краеведческую) и осуществлять пространственно-территориальную привязку;

- развитие способностей учащихся к коммуникативной деятельности: умений географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

В настоящее время приоритетными направлениями, имеющими принципиальное теоретическое и практическое значение, являются следующие: естественно-научное, аксиологическое, пространственно-ориентационное, прикладное.

Оптимальными и эффективными подходами, определяющими теоретическую и методическую базу изучения учебного предмета «География», являются следующие: комплексный географический, пространственный, системно-деятельностный, детерминистский, профессионально-компетентностный, культурологический, исследовательский и ценностный.

Базовый комплексный географический подход предполагает логическую взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, социальных структур, экономических и политических процессов.

Пространственный подход рассматривает развитие стран и международных отношений с точки зрения пространственного фактора.

Системно-деятельностный подход определяет необходимость последовательного представления содержания учебного материала и учебных задач и предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель — учащийся, учащийся — учащийся, учащийся — группа).

В основу *детерминистского подхода* положено однозначное соответствие причины и следствия природных явлений и процессов.

Профессионально-компетентностный подход направлен на формирование у учащихся основных географических знаний и развитие умений и навыков, имеющих практическую и прикладную значимость в их жизни и будущей профессиональной деятельности.

Культурологический подход позволяет рассмотреть географическую среду через призму достижений общечеловеческой культуры и направлен на развитие духовности, морали и гуманистических качеств личности учащегося.

Исследовательский подход подразумевает поиск, исследование и творчество на учебных занятиях.

В основе *ценностного подхода* лежит ориентация на комплекс ценностей, которые представлены общечеловеческими ценностями, а также понятиями: Человек (абсолютная ценность), Знание, Отечество, Земля, Мир.

Компетентностный подход интегрирует названные подходы и обеспечивает комплексное овладение учащимися предметными и метапредметными знаниями и умениями. Каждая из компетенций характеризуется своим учебным содержанием (теоретическим и практическим), а также основными видами деятельности:

- *учебно-познавательная компетенция* предусматривает владение знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии и соответствующими умениями, навыками и способами деятельности;
- *компетенция приоритета географической информации* предполагает формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов; выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;
- *ценностно-смысловая компетенция* предполагает развитие умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; способностей учащихся видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение;
- *компетенция географических действий* обеспечивает формирование опыта деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;
- *компетенция пространственного ориентирования* обеспечивает формирование умений работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;
- *коммуникативная компетенция* реализуется посредством развития способностей учащихся к коммуникативной дея-

тельности: умений географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

Принципами отбора содержания обучения являются:

- принцип развития естественно-научного мышления;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип связи теории с практикой и реализации через практическую деятельность;
- принцип минимизации теоретических сведений с учетом их значимости в повседневной жизни;
- принцип взаимосвязи чувственного и логического, рационального и иррационального в процессе познания мира.

Содержание учебного материала для обобщающего повторения планирует учитель на основе учета усвоенных в течение учебного года знаний, умений и навыков и систематизированного теоретического и практического материала, изложенного в рубрике «Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся».

Практические работы без звездочки являются обучающими. Итоговые практические работы отмечены звездочкой и могут быть выполнены в рамках тематического контроля.

На учебных занятиях рекомендуется использовать разнообразные методы обучения и воспитания: беседу, объяснение, самостоятельную работу, наглядные методы, практические работы и др. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного изложения, эвристические, исследовательские методы, дискуссии, метод проектов и др.

В процессе обучения целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **ГЕОГРАФИЯ. ГЕОГРАФИЯ БЕЛАРУСИ (52 ч)**

Тема 1. Географическое положение и исследования Беларуси (4 ч)

Место географии Беларуси в развитии географических знаний о Земле. Физико- и экономико-географическое положение Республики Беларусь. Величина и конфигурация территории. Государственные границы.

Формирование государственной территории Беларуси. Современное административно-территориальное деление страны.

Географические исследования территории Беларуси до 1918 г. и в довоенное время. Работы А. Смолича. Современные исследования. Роль географии в решении современных хозяйственных задач.

Географические названия Беларуси. Группировка названий географических объектов по происхождению.

Виды деятельности

Работа с картой: нахождение на карте стран, с которыми граничит Беларусь, административных регионов Беларуси, районов экспедиционных исследований, определение особенностей географического положения Республики Беларусь.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знания: площади, протяженности территории Беларуси с севера на юг и с запада на восток;

на уровне представления:

- ♦ о/об особенностях географического положения Беларуси;
 - ♦ основных этапах развития географии в Беларуси, важнейших направлениях географических исследований на современном этапе, именах ученых — исследователей страны;
 - ♦ происхождении названий географических объектов Беларуси;
- основных понятий:** *физико-географическое положение, глубина территории, географический центр, топонимика.*

Умения и навыки:

- ♦ показывать на карте страны, с которыми граничит Беларусь; административные регионы Беларуси; районы экспедиционных исследований;

- ◆ характеризовать особенности государственных границ с соседними странами; вклад в географические исследования ведущих ученых Беларуси;
- ◆ оценивать значение и возможности использования географического положения Беларуси для социально-экономического развития страны;
- ◆ работать с географической картой для определения особенностей географического положения Республики Беларусь.

Практическая работа

1. Характеристика географического положения Республики Беларусь.

Т е м а 2. Природные условия и ресурсы Беларуси (9 ч)

Геологическое строение. Расположение территории Беларуси в пределах Восточно-Европейской платформы. Формирование кристаллического фундамента. Крупнейшие тектонические структуры. Геохронологическая шкала. Особенности формирования платформенного чехла. Отложения верхнего протерозоя, палеозоя, мезозоя и кайнозоя.

Формирование территории в четвертичном периоде. Материковые оледенения и межледниковья. Основные генетические типы четвертичных отложений.

Полезные ископаемые. Минеральные ресурсы. Горючие полезные ископаемые. Металлические полезные ископаемые. Горно-химическое сырье и сырье для производства строительных материалов. Жидкие полезные ископаемые. Подземные воды.

Рельеф. Факторы формирования рельефа. Типы рельефа. Основные возвышенности, равнины и низины, их размещение и характеристика. Влияние деятельности человека на изменение рельефа.

Климат и климатические ресурсы. Общие черты климата Беларуси. Солнечная радиация. Воздушные массы и атмосферная циркуляция. Тепловой режим. Влажность воздуха, облачность и осадки. Сезоны года и их особенности. Климатические ресурсы. Современные изменения климата.

Поверхностные воды. Гидрографическая сеть. Бассейны главных рек. Питание рек и особенности их гидрологического режима. Каналы и водные пути. Озера, водохранилища и пруды, их

размещение. Типы озерных котловин Беларуси по происхождению. Болота и их типы. Хозяйственное значение поверхностных вод.

Почвы. Факторы и процессы почвообразования. Основные типы почв, их распространение. Земельные ресурсы и их использование. Мелиорация почв.

Растительность. Современный состав флоры. Основные типы растительности. Зональная и аazonальная растительность. Лесная растительность. Типы лесов. Лесистость территории и ее изменение. Луговая, болотная, кустарниковая растительность, растительность водоемов. Хозяйственное использование и охрана растительного мира.

Животный мир. Современный состав фауны. Животный мир лесов, полей и лугов, болот, водоемов и их побережий, поселений человека. Хозяйственное использование и охрана животного мира.

Виды деятельности

Работа с картой: нахождение на карте тектонических структур, месторождений полезных ископаемых, элементов рельефа, рек, озер, водохранилищ, каналов; работа с различными источниками географической информации: расчет годовой амплитуды температур, падения и уклона реки, относительной высоты; построение климатических диаграмм, графиков, розы ветров.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

З н а н и я:

на уровне представления:

- ◆ о/об особенностях тектонического и геологического строения Беларуси;
- ◆ генетических типах четвертичных отложений и рельефа;
- ◆ общих чертах климата;
- ◆ типах питания рек;
- ◆ прудах и каналах;
- ◆ основных типах почв;
- ◆ составе флоры, основных типах растительности и особенностях их размещения на территории Беларуси;
- ◆ составе фауны, животном мире лесов, полей и лугов, болот, водоемов и побережий, поселений человека.

основных понятий: *антеклиза, синеклиза, прогиб, седловина, впадина, тектонический разлом, геохронологическая шкала, оледенение, межледниковье, генетический тип рельефа, моренные отложения, суммарная, прямая и рассеянная радиация, вегетационный период, агроклиматические ресурсы, густота речной сети, гидрологический режим, водохранилище, факторы почвообразования, почвообразующая порода, гумус, тип растительности, лесистость, пойменные и внепойменные луга, суходольный луг, верховые, низинные и переходные болота.*

У м е н и я и н а в ы к и:

- ◆ показывать на карте *тектонические структуры:* Украинский щит, Белорусская антеклиза, Воронежская антеклиза, Оршанская впадина, Подляско-Брестская впадина, Припятский прогиб, Латвийская седловина, Жлобинская седловина, Брагинско-Лоевская седловина, Полесская седловина, Микашевичско-Житковичский выступ; *месторождения полезных ископаемых:* нефти — Речицкое, Осташковичское; калийных солей — Старобинское, Петриковское; каменной соли — Мозырское, Старобинское; доломитов — Руба; глин — Гайдуковка, Фанипольское; мела и мергеля — Коммунарское; строительного камня — Микашевичское; *формы рельефа:* Белорусская гряда, Браславские, Свенцянские гряды; Оршанская, Ошмянская, Витебская, Городокская, Минская, Новогрудская возвышенности; Оршанско-Могилевская, Центральноберезинская, Нарочано-Вилейская, Лидская равнины; Неманская, Полесская, Полоцкая, Приднепровская низменности; *реки:* Днепр, Березина, Западная Двина, Западный Буг, Неман, Припять, Сож, Виляя; *озера:* Нарочь, Освейское, Червоное, Лукомское, Дривяты, Долгое; *водохранилища:* Вилейское, Заславское; *каналы:* Днепровско-Бугский, Августовский;
- ◆ характеризовать генетические типы рельефа; распределение климатических показателей; особенности распределения и использования поверхностных и подземных вод; типы озерных котловин; свойства основных типов почв, структуру земельных ресурсов; размещение и хозяйственное значение основных типов растительности;

- ◆ объяснять зависимость формирования платформенного чехла от тектонического строения; связь полезных ископаемых с геологическим и тектоническим строением; зависимость гидрологических показателей от климата и рельефа;
- ◆ рассчитывать годовую амплитуду температур, падение и уклон реки;
- ◆ строить климатические диаграммы, графики, розы ветров.

Практические работы

2. Установление взаимосвязи между геологическим строением, полезными ископаемыми и рельефом.

3. Построение климатических диаграмм, графиков, розы ветров для ближайшей к своему населенному пункту метеорологической станции и их анализ.

Т е м а 3. Географические ландшафты. Геоэкологические проблемы (4 ч)

Географические ландшафты. Понятие о географическом ландшафте. Распространение основных природных ландшафтов. Основные роды ландшафтов Беларуси и их характеристика. Антропогенные ландшафты. Освоение территории и его виды. Природно-ресурсный потенциал.

Рекреационные ресурсы. Зоны отдыха и курорты. Туристские комплексы и маршруты, агроусадыбы. Перспективы использования рекреационных ресурсов.

Геоэкологические проблемы Беларуси. Загрязнение территории радионуклидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС. Проблемы Полесья, Солигорского горнопромышленного района. Локальные проблемы загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв в результате хозяйственной деятельности.

Природоохранные территории. Заповедники, природные национальные парки, заказники и памятники природы республиканского и местного значения.

Виды деятельности

Работа с картой: нахождение на карте заповедников, национальных парков, заказников, крупнейших курортов, санаториев, районов с региональными геоэкологическими проблемами.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

З н а н и я:

на уровне представления:

- ♦ о/об типах природоохранных территорий и объектов;
- ♦ основных геоэкологических проблемах;
- ♦ родах ландшафтов;
- ♦ видах освоения территории;

основных понятий: *зона отдыха, туристский комплекс, ландшафт, антропогенный ландшафт.*

У м е н и я и н а в ы к и:

- ♦ показывать на карте *заповедник*: Березинский биосферный; *национальные парки*: Беловежская пуща, Браславские озера, Нарочанский, Припятский; *заказники*: Ольманские болота, Налибокский, Выгонощанское, Средняя Припять;
- ♦ характеризовать основные геоэкологические проблемы;
- ♦ объяснять перспективы расширения сети природоохранных объектов, взаимосвязи природных компонентов;
- ♦ определять обеспеченность территории рекреационными ресурсами.

Т е м а 4. Природное районирование Беларуси (4 ч)

Сущность природного районирования и его виды. Физико-географическое районирование Беларуси.

Белорусская Поозерская провинция. Географическое положение провинции. Особенности природы: геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф; климат и гидрография; почвенно-растительный покров; животный мир. Природоохранные территории. Влияние последнего ледника на формирование природных комплексов провинции. Особенности климата и гидрографии. Озерность территории. Почвенно-растительный покров, животный мир. Природоохранные территории.

Западно-Белорусская и Восточно-Белорусская провинции. Географическое положение провинций. Особенности природы: геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф; климат и гидрография; почвенно-растительный покров; животный мир. Природоохранные территории.

Предполесская и Полесская провинции. Географическое положение провинций. Особенности природы: геологическое строение,

полезные ископаемые, рельеф; климат и гидрография; почвенно-растительный покров; животный мир. Природоохранные территории.

Виды деятельности

Работа с картой: нахождение на карте провинций; выполнение практической работы: работа с различными источниками географической информации, составление физико-географической характеристики природы своей местности.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

З н а н и я:

на уровне представления о видах природного районирования и основных единицах физико-географического районирования;

основных понятий: *природное районирование, физико-географическое районирование, провинция, округ, физико-географический район.*

У м е н и я и н а в ы к и:

- ◆ показывать на карте *провинции*: Белорусская Поозерская, Западно-Белорусская, Восточно-Белорусская, Предполеская, Полесская;
- ◆ характеризовать особенности природы физико-географических провинций по типовому плану, пользуясь картографическим материалом и текстом из учебного пособия, дополнительным материалом;
- ◆ объяснять сущность природного районирования;
- ◆ определять критерии, положенные в основу выделения физико-географических единиц разного ранга;
- ◆ работать с различными источниками географической информации для физико-географической характеристики природы своей местности.

Практическая работа

4*. Физико-географическая характеристика природы своей местности.

Т е м а 5. География населения (4 ч)

Численность и размещение населения Республики Беларусь. Плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения Беларуси.

Рождаемость, смертность и естественный прирост населения. Структура населения Беларуси по полу и возрасту. Внутренние и внешние миграции населения страны.

Трудовые ресурсы Беларуси. Проблемы занятости трудовых ресурсов. Этнический и религиозный состав населения.

Городское и сельское население страны. Крупнейшие города. Города-спутники. Сельское расселение. Сельские поселения и их типы. Агророгодки.

Виды деятельности

Работа с картой: нахождение на карте крупнейших по численности населения городов Беларуси; работа со статистическими источниками информации: расчет плотности населения; выполнение практической работы: построение диаграммы половозрастной структуры населения Беларуси и ее анализ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

З н а н и я:

на уровне представления:

- ◆ о демографических процессах в Беларуси;
- ◆ структуре населения по полу и возрасту;
- ◆ типах расселения;

основных понятий: экономически активное население, депуляция, расселение, город-спутник, агрогородок.

У м е н и я и н а в ы к и:

- ◆ показывать на карте *крупнейшие по численности населения города Беларуси*: Брест, Кобрин, Витебск, Новополоцк, Полоцк, Гомель, Речица, Светлогорск, Гродно, Слоним, Могилев, Минск, Борисов, Солигорск, Слуцк, Жодино, Минская агломерация;
- ◆ характеризовать особенности размещения населения, естественного прироста и миграций населения, половозрастную структуру, типы расселения;
- ◆ рассчитывать по статистическим данным среднюю плотность населения;
- ◆ определять перспективы развития крупных городов и городских агломераций;
- ◆ работать со статистическими данными для построения диаграммы половозрастной структуры населения Беларуси.

Практическая работа

5. Построение диаграммы половозрастной структуры населения Беларуси и ее анализ.

Т е м а 6. География хозяйства и внешнеэкономические связи Беларуси (18 ч)

Национальная экономика Беларуси. Динамика ВВП. Современная структура экономики Беларуси: сферы, отрасли, виды экономической деятельности. Структура сферы производства. Структура промышленности. Структура сферы услуг. Территориальная структура экономики страны. Факторы, обуславливающие размещение производства. Важнейшие социально-экономические центры страны.

География сельского хозяйства. Роль сельского хозяйства в экономике страны. Структура и размещение земельных угодий. География растениеводства (зерновое хозяйство, картофелеводство, овощеводство, садоводство, выращивание технических культур).

География животноводства (скотоводство, свиноводство, птицеводство и другие отрасли).

География лесного хозяйства. Структура и роль лесного хозяйства в экономике страны. География лесозаготовок. География крупнейших охотничьих угодий страны. География рыболовства и рыбоводства.

География промышленности. Горнодобывающая промышленность, ее состав, роль в структуре хозяйства и показатели развития. Добыча нефти и попутного газа, торфа. География добычи полезных ископаемых для химической промышленности. Добыча и производство каменной соли. Добыча полезных ископаемых для производства строительных материалов.

Электроэнергетика. Факторы размещения, условия развития и география производства и распределения электроэнергии. Тепловые и гидравлические электростанции страны. Альтернативные источники электроэнергии и перспективы их использования в белорусской энергетике. Развитие атомной электроэнергетики.

Нефтяная и нефтеперерабатывающая, газоперерабатывающая промышленность. Факторы размещения производства нефтепродуктов. Крупнейшие нефтепроводы и центры нефтепереработки.

Металлургия. Структура, факторы размещения и география металлургического производства. География производства готовых металлических изделий.

Машиностроение. Факторы размещения и география производства автомобилей, автобусов, троллейбусов, судов, тепловозов и вагонов, авиационной техники, мотоциклов и велосипедов. Факторы размещения и география производства тракторов и сельскохозяйственной техники, дорожно-строительной техники, производства станков, электрооборудования, электронного и оптического оборудования, приборов и бытовой техники.

Химическая промышленность. Состав, сырьевая база, факторы размещения. Развитие и размещение производства минеральных удобрений, искусственных и синтетических волокон, пластмасс, синтетического каучука, шин и резинотехнических изделий, красок и лаков, продукции бытовой химии, фармацевтической продукции.

Производство строительных материалов. Факторы размещения и география производства стекла и изделий из стекла, керамических изделий, цемента, извести и гипса, изделий из бетона.

Деревообрабатывающая, мебельная и целлюлозно-бумажная промышленность. Обработка древесины и производство изделий из дерева. Размещение производства фанеры, плит, деревянных строительных конструкций и столярных изделий. Факторы размещения и география производства мебели. Факторы размещения и основные центры целлюлозно-бумажного производства.

Легкая промышленность. Факторы размещения и география производства тканей, одежды, трикотажных и чулочно-носочных изделий. Сырьевая база и факторы размещения производства кожи, изделий из кожи, обуви. Крупнейшие центры кожевенного и обувного производства.

Пищевая промышленность. Факторы размещения и география производства мяса и мясопродуктов, молочных продуктов, рыбы и рыбных продуктов, растительных масел и жиров, продуктов мукомольно-крупяной промышленности, сахара.

Сфера услуг. Структура сферы услуг, ее роль в экономике. География торговли, информационно-коммуникационных технологий, финансовой деятельности.

География образования, здравоохранения, туризма и других видов деятельности в сфере услуг.

География транспорта. Особенности, характерные черты развития и география основных видов транспорта Беларуси: автомобильного, железнодорожного, речного, авиационного, трубопроводного. Главные транспортные магистрали страны.

Внешнеэкономические связи Беларуси. Место страны в международном разделении труда. География внешней торговли. Главные экономические партнеры Беларуси. Внешнеторговый баланс страны. Иностраннные инвестиции и их роль в развитии страны. Свободные экономические зоны, совместные и иностранные предприятия на территории Беларуси.

Виды деятельности

Работа с различными источниками географической информации: характеристика основных направлений развития хозяйства и проблем, связанных с интенсивным развитием, определение показателей и особенностей развития и размещения важнейших видов экономической деятельности сферы услуг Беларуси; работа с картой: нахождение на карте крупнейших промышленных центров страны, свободных экономических зон Беларуси; работа с контурной картой: нанесение районов выращивания льна и сахарной свеклы, нанесение свободных экономических зон и трансъевропейских транспортных коммуникаций; выполнение практических работ: анализ размещения производства льноволокна и сахара, построение картосхемы «Факторы размещения и география промышленного производства» и ее анализ; анализ размещения свободных экономических зон и трансъевропейских транспортных коммуникаций.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

З н а н и я:

на уровне представления:

- ◆ о/об основных факторах размещения производства;
- ◆ отраслях хозяйства и видах экономической деятельности;
- ◆ отраслевой и территориальной структуре хозяйства Беларуси;
- ◆ структуре отраслей промышленности и видах экономической деятельности;
- ◆ географии производства основных видов промышленной продукции;

- ◆ структуре и географии производства сельскохозяйственной продукции;
- ◆ особенностях развития и факторах размещения отдельных отраслей сферы услуг;
- ◆ логистических центрах;
- ◆ главных экономических партнерах Беларуси;
- ◆ внешнеторговом балансе страны;
- ◆ свободных экономических зонах;

основных понятий: отраслевая структура хозяйства, электробаланс, транспортная сеть, транспортный узел, финансовая деятельность, информация и связь, внешнеторговый баланс, инвестиция, свободная экономическая зона, совместное предприятие.

У м е н и я и н а в ы к и:

- ◆ показывать на карте крупнейшие промышленные центры; города, являющиеся крупнейшими транспортными узлами, финансовыми центрами, а также города, в которых находятся учреждения высшего образования (университеты, академии, институты), логистические центры; *свободные экономические зоны Беларуси: «Минск», «Гомель-Ратон», «Витебск», «Могилев», «Гродноинвест», «Брест»;*
- ◆ объяснять уровень современного социально-экономического развития страны; причины возникновения проблем развития и размещения предприятий сферы производства; причины территориальных различий в уровне развития сферы услуг; показатели и особенности развития и размещения важнейших видов экономической деятельности сферы услуг.
- ◆ характеризовать основные проблемы и направления развития хозяйства; структуру сельскохозяйственных угодий, размещение производства на территории страны; работу отдельных видов экономической деятельности сферы услуг; географическую структуру внешней торговли страны;
- ◆ рассчитывать характеристики внешнеторгового баланса;
- ◆ прогнозировать изменения в размещении предприятия сферы производства;
- ◆ работать с контурной картой: наносить районы выращивания льна и сахарной свеклы для анализа размещения производства льноволокна и сахара; свободные экономические зоны и трансъевропейские транспортные коммуникации.

Практические работы

6. Нанесение на контурную карту районов выращивания льна и сахарной свеклы и анализ размещения производства льноволокна и сахара.

7*. Построение картосхемы «Факторы размещения и география промышленного производства» и ее анализ (по выбору одной из отраслей промышленности).

8. Нанесение на контурную карту и анализ размещения: а) свободных экономических зон; б) трансъевропейских транспортных коммуникаций (железные дороги, шоссе, нефте- и газопроводы, линии электропередачи).

Тема 7. Области и город Минск (8 ч)

Брестская область. Природные ресурсы. Население и его национальный состав. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области.

Витебская область. Природные ресурсы. Население и его расселение. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Рекреационный потенциал области. Крупнейшие промышленные и культурные центры области.

Гомельская область. Размещение территории в пределах Полесской низменности и особенности природы. Минеральные и лесные ресурсы области. Население и особенности расселения. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области.

Гродненская область. Природные ресурсы. Население и его национальный состав. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Развитие атомной энергетики. Крупнейшие промышленные и культурные центры области.

Минская область. Природные ресурсы. Население и особенности его расселения. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области.

Минск — столица Беларуси. Экономико-географическое положение. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные предприятия. Формирование и проблемы развития Минской агломерации.

Могилевская область. Природные ресурсы. Население и его расселение. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области.

Виды деятельности

Выполнение практической работы: характеристика своего административного района (населенного пункта).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

З н а н и я:

на уровне представления об отличительных особенностях комплексной географической характеристики каждой области и города Минска.

У м е н и я и н а в ы к и:

- ◆ показывать на карте главные географические объекты областей; *города:* Барановичи, Пинск, Орша, Мозырь, Жлобин, Лида, Бобруйск, Молодечно;
- ◆ определять специализацию хозяйства;
- ◆ описывать отличительные и уникальные объекты;
- ◆ характеризовать области по основной схеме, свой район (город) в соответствии с планом;
- ◆ прогнозировать социально-экономическое развитие области;
- ◆ работать с различными источниками географической информации для характеристики своего административного района (населенного пункта).

Практическая работа

9*. Характеристика своего административного района (населенного пункта) (выполняется на уроке изучения своей области).

Резерв времени (1 ч)