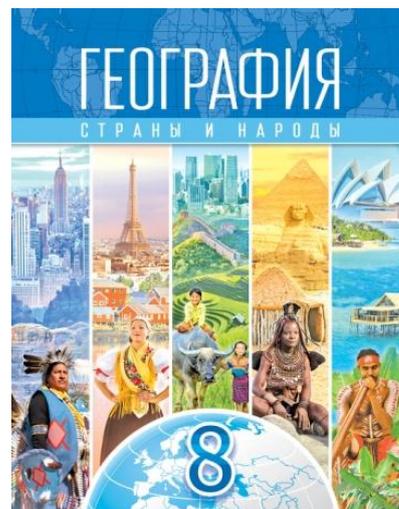


## Рекомендации по использованию в образовательном процессе учебного пособия «География. Страны и народы» для 8 класса

К 2019/2020 учебному году выпущено новое учебное пособие «География. Страны и народы» для 8 класса (Лопух П.С., Стреха Н.Л., Сарычева О.В., Шандроха А.Г.). *География. Страны и народы: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения.* – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2019).



Его авторы – заведующий кафедрой общего землеведения и гидрометеорологии факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета, доктор географических наук, профессор П.С. Лопух, заместитель декана по учебной работе факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии Н.Л. Стреха, заместитель начальника методического центра Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь О.В. Сарычева, учитель квалификационной категории “учитель-методист” государственного учреждения образования «Гимназия №30 г. Минска имени Героя Советского Союза Б.С. Окрестина» А.Г. Шандроха.

Цель учебного пособия заключается в формировании у учащихся системы знаний о социально-экономической географии, особенностях населения и его хозяйственной деятельности в мире, отдельных регионах и странах, о закономерностях территориальной организации экономической жизни общества.

Текст учебного пособия в полной мере соответствует учебной программе, объёма учебного материала достаточно для получения отметки, соответствующей пятому уровню усвоения учебного материала. Система навигации, которая представлена знаками-символами, позволяет быстро ориентироваться в материале учебного пособия.

Каждую тему урока открывают следующие рубрики:

рубрика «Вспоминаем» является своеобразной «ступенью» к изучению нового материала;

рубрика «Размышляем» содержит наиболее актуальный вопрос, на который нацелена тема урока.



## § 1. Социально-экономическая география. Объект и предмет изучения



**Вспоминаем.** Что является объектом и предметом изучения географии? Какие науки входят в состав географии?



**Размышляем.** Зачем человеку нужны знания в области социально-экономической географии?

В тексте параграфов размещены следующие рубрики:

	«Основные понятия»	содержит формулировки основных понятий социально-экономической географии, обозначенных в учебной программе. Данные понятия <b>являются обязательными</b> для запоминания учащимися
	«Важная информация»	содержит информацию, без которой невозможно понимание географических процессов;
	«Географический атлас»	указывает на необходимость обратиться к учебному атласу. Под значком обозначен номер страницы, где размещены карты или диаграммы.
	«Узнать больше»	включает интересные сведения или факты посвящённые материалам урока  Большой экономический ущерб животноводству Африки наносит муха цеце, распространяющая «сонную болезнь», от которой ежегодно гибнет несколько миллионов голов скота.

В тексте параграфа **синим цветом** выделены ключевые положения.

### 6.2. Плотность населения. Степень заселённости территории характеризует плотность населения.



**Плотность населения** — отношение численности населения (количество человек) к площади территории (км<sup>2</sup>), на которой оно проживает.

Средняя плотность населения на Земле — 58 чел./км<sup>2</sup>. Около половины обитаемой суши имеет среднюю плотность населения менее 5 чел./км<sup>2</sup>. Плотность населения сильно различается по регионам и странам (рис. 11). Самая высокая плотность населения среди стран отмечается в Бахрейне (1964 чел./км<sup>2</sup>), Бангладеш (более 1101 чел./км<sup>2</sup>), Республике Корея (511 чел./км<sup>2</sup>). Среди наиболее населённых стран высокая средняя плотность в Китае (147 чел./км<sup>2</sup>) и Индии (412 чел./км<sup>2</sup>). В США она составляет 33 чел./км<sup>2</sup>, в России — 8 чел./км<sup>2</sup>. (Используя карту атласа, приведите примеры стран с наиболее высокой плотностью населения во всех регионах мира.)



с. 16



Классификация стран по плотности населения:  
 с высокой плотностью — более 200 чел./км<sup>2</sup>;  
 с плотностью населения близкой к среднемировой — около 50 чел./км<sup>2</sup>;  
 с низкой плотностью населения — менее 10 чел./км<sup>2</sup>.



Рис. 11. Плотность населения регионов (чел./км<sup>2</sup>)

*Курсивом* выделены вопросы, которые позволят расширить знания учащихся по теме учебного занятия. Например, (Как вы используете природный газ в быту?)

Географические названия, предназначенные для обязательного запоминания, так же выделены *курсивом*.

**30.1. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы.** Финляндия (Хельсинки), Швеция (Стокгольм), Дания (Копенгаген), Исландия (Рейкьявик), Норвегия (Осло) входят в состав региона Северная Европа. Приморское положение является важнейшей чертой ЭГП этих стран, оказавшей определяющее влияние на их хозяйство.

После текста параграфов размещены следующие рубрики:

	Обобщим и запомним	содержит краткие выводы, позволяющие повторить и закрепить важную информацию пройденного материала
	Проверим себя	позволяют проверить полноту усвоенного материала урока
	От теории к практике	приглашает к выполнению заданий с целью приобретения и закрепления практических умений
	Обсудим	рубрики «Обсудим» и «Для любознательных» сменяют друг друга в конце каждого параграфа. Задания рубрик можно использовать для работы с учащимися различной степени успешности усвоения учебного материала, как для индивидуальной, так и групповой деятельности. Они позволяют развивать у учащихся творческое мышление. Рубрики содержат также проблемные задания. Некоторые задания не требуют однозначного ответа, они побуждают к диалогу и рассчитаны на высказывание своего мнения. Кроме того, задания рубрик предполагают работу с различными источниками информации
	Для любознательных	Они позволяют развивать у учащихся творческое мышление. Рубрики содержат также проблемные задания. Некоторые задания не требуют однозначного ответа, они побуждают к диалогу и рассчитаны на высказывание своего мнения. Кроме того, задания рубрик предполагают работу с различными источниками информации
	Видеоматериалы	позволяют демонстрировать особенности технологических процессов основных производств, можно посмотреть на мобильном устройстве (смартфоне или планшете) с помощью QR-кода

Учитель имеет возможность выбора вопросов и заданий, которые в наибольшей степени соответствуют познавательным способностям учащихся.

 **Обобщим и запомним.** Добывающая промышленность — совокупность видов деятельности в составе промышленного производства, которые специализируются на добыче из земных недр разнообразных полезных ископаемых. Существует два основных способа добычи полезных ископаемых — открытый (карьерный) и закрытый (шахтный). Многоотраслевая добывающая промышленность характерна для небольшого количества стран.

 **Проверим себя.** 1. Что такое добывающая промышленность и какие виды деятельности она включает? 2. Какие существуют способы добычи полезных ископаемых? 3. Каковы особенности размещения предприятий добывающей промышленности? 4. Какие страны являются мировыми лидерами по добыче основных видов полезных ископаемых?

 **От теории к практике.** Как вы считаете, является ли сам факт наличия крупного месторождения нефти на территории страны достаточным условием для его промышленной разработки? Обоснуйте своё суждение.

 **Обсудим.** Как вы считаете, будет ли в ближайшем будущем происходить существенное увеличение объёмов и изменение географии добычи основных полезных ископаемых? Ответ обоснуйте.

 **Для любознательных.** С античных времён это дерево символизировало мир и власть. Оно известно как дерево жизни за его выносливость. Из него получают продукт, который веками питал, лечил, защищал, освещал. О какой технической культуре идёт речь? В каких регионах и странах она выращивается и как используется в настоящее время?



Добыча нефти

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся менять количество часов и порядок изучения материала в рамках учебных часов, отведенных для усвоения содержания темы.