



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ В ФОРМЕ
ТЕСТИРОВАНИЯ**

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

- во всякий труд нужно входить постепенно
- мерность и ритм работы
- привычная последовательность и систематичность деятельности
- правильное чередование труда и отдыха, а также смены одних форм труда другими
- работа должна быть общественно полезной. При состоянии эмоционального подъёма происходит мобилизация сил и утомление наступает гораздо позже



УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗАПОМИНАНИЕ

- установка (значимость информации)
- МОТИВАЦИЯ
- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ



ПРАВОПОЛУШАРНЫЕ ДЕТИ

Психологическая характеристика

У них значительно повышена активность правового полушария. У таких детей богатое воображение, хорошо развитое образное мышление. Они прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения, теряясь при необходимости мыслить логическими категориями.



СТРАТЕГИЯ ПОДДЕРЖКИ

- задействовать воображение и образное мышление: использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки. Сухой теоретический материал важно проиллюстрировать примерами или картинками
- пробовать свои силы в простейших тестовых заданиях



ТРЕВОЖНЫЕ ДЕТИ

Психологическая характеристика

- Склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебной, как опасную.
- Перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное. При устном ответе пристально наблюдают за реакциями взрослого. Задают множество уточняющих вопросов, переспрашивают учителя.
- При выполнении индивидуального задания просят учителя «посмотреть, правильно ли они сделали».
- Грызут ручки, теребят пальцы или волосы.



СТРАТЕГИЯ ПОДДЕРЖКИ

- Создать ситуацию эмоционального комфорта на предэкзамениционном этапе
- Создать ситуацию успеха, поощрения, поддержки
- Обеспечить ощущение эмоциональной поддержки



НЕУВЕРЕННЫЕ ДЕТИ

Психологическая характеристика

- Не умеют опираться на собственное мнение
- склонны прибегать к помощи других людей
- не могут самостоятельно проверить качество своей работы, они сами себе не доверяют
- хорошо справляются с заданиями, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора стратегии решения
- не умеют отстаивать собственную точку зрения
- подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать



СТРАТЕГИЯ ПОДДЕРЖКИ

- должен получить положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора
- поддерживать простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха: « Я уверен, у тебя все получится», «Ты обязательно справишься»
- нельзя говорить тревожным и неуверенным детям фраз типа «Подумай еще», «Поразмысли хорошенько»



ИСПЫТЫВАЮЩИЕ НЕДОСТАТОК ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И САМООРГАНИЗАЦИИ

Психологическая характеристика

- характеризую как «невнимательных», «рассеянных»
- неустойчивая работоспособность
- им присущи частые колебания темпа деятельности
- часто отвлекаются



СТРАТЕГИЯ ПОДДЕРЖКИ

- научить использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства
- научить использовать внешние опоры



АСТЕНИЧНЫЕ ДЕТИ

Психологическая характеристика

- высокая утомляемость, истощаемость
- быстро устают, снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок



СТРАТЕГИЯ ПОДДЕРЖКИ

- не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым ребенок не сможет соответствовать
- оптимальный режим подготовки



ГИПЕРТИМНЫЕ ДЕТИ

○ Психологическая характеристика

- быстрые, энергичные, активные, не склонные к педантизму
- высокий темп деятельности
- они импульсивны и несдержанны
- быстро выполняют задания, но делают это небрежно, не проверяют себя и не видят собственных ошибок
- склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости и результативности.
- испытывают затруднения в ходе работы, требующей высокой тщательности, собранности и аккуратности
- хорошо справляются с заданиями, требующими высокой мобильности и переключаемое



СТРАТЕГИЯ ПОДДЕРЖКИ

- не пытаться изменить темп деятельности
- развивать у таких детей функцию контроля, то есть навыки самопроверки
- создать ощущение важности ситуации экзамена



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ, КАК ПОМОЧЬ ВЫПУСКНИКАМ СДАВАТЬ ЭКЗАМЕНЫ:

- Настраивайте выпускников на успех, не запугивайте
- Сосредотачивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки
- Помогайте ученику поверить в себя и свои способности.
- Помогайте избежать ошибок
- Поддерживайте выпускника при неудачах
- Подробно расскажите, как будет проходить экзамен в форме ЦТ
- Мотивируйте родителей выпускников
всестороннюю помощь и поддержку

на

- Учитывайте во время подготовки индивидуальные психофизиологические особенности выпускников
- При подготовке к экзамену четко формулируются вопросы, конспекты ответов, учитывая индивидуальные особенности усвоения информации
- В самом начале подготовки к ЦТ расскажите учащимся о критериях оценивания заданий



- Необходимо отметить успехи учащихся в овладении знаниями по предмету, выделить «пройденные и усвоенные» моменты для того, чтобы не поддерживать паническое ощущение типа «я ничего не знаю»
- Провести «мини ЦТ» по каждому разделу учебного предмета
- Проводить «репетицию» ЦТ в классе

