

Изучение учебных мотивов при осуществлении допрофильной подготовки учащихся по биологии

Вайлунов В.М.,

(начальник отдела физико-математических и естественнонаучных дисциплин УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»)

В осуществлении допрофильной подготовки на II ступени общего среднего образования учителю биологии важно прогнозировать перспективы биологического образования ученика через его учебную деятельность. В теории учебной деятельности в качестве одной из исходных составляющих рассматриваются учебные мотивы учащихся. Для учителя биологии показателем развития учебных мотивов являются следующие характеристики поведения учащихся:

- познавательная активность на уроках;
- использование дополнительных сведений при подготовке к уроку;
- умение активно работать с учебным материалом;
- самостоятельность в решении задач биологического содержания;
- стремление к выполнению заданий повышенной трудности;
- понимание значимости биологических знаний;
- активное участие в коллективной работе биологического направления;
- интерес к профессиям типа «Человек – Природа» (ветеринар, микробиолог, генетик, агротехник и др.).

Данные показатели, в отличие от текущих отметок, дадут учителю возможность дать более точный прогноз о перспективах биологического образования ученика. Для выявления учебных мотивов учащихся необходима оценочная шкала (опросник), измеряющая уровень развития учебных мотивов у каждого ученика и класса в целом. В психолого-педагогической литературе характеристика учебных мотивов дается в соответствии с видами предметной деятельности при обучении: познавательной, ценностно - ориентированной, преобразовательной, коммуникативной. Высокий уровень учебных мотивов обеспечивается: в познавательной деятельности – развитие умений самостоятельно добывать знания о природе, устанавливать факты взаимодействия живых организмов и др; в ценностно – ориентированной – умения анализировать собственное поведение и поведение других людей сообразно нормам экологической этики, систематизировать природные объекты и явления по биологическим признакам и др; в преобразовательной – умения предвидеть и предотвращать разрушения природных объектов, принимать экологически ответственные решения и др; коммуникативной – умения взаимодействовать с природными объектами и другими людьми в природе.

Опросник на выявление мотивов учебной деятельности школьников при обучении биологии .[1, с.25]

Инструкция: Уважаемые учащиеся! Мы предлагаем вам принять участие в социологическом опросе среди школьников с целью усовершенствования учебного процесса по изучению биологии.

Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите наиболее подходящий для вас вариант ответа. Постарайтесь отвечать искренне, так как результаты не отразятся на вашей успеваемости.

1. Считаешь ли ты, что люди преувеличивают значение негативного воздействия технического прогресса на природу?

- а) нет, я согласен с ними
- б) иногда они преувеличивают
- в) да

2. Наблюдал ли ты в природе факты экологического вандализма?

- а) да
- б) затрудняюсь ответить
- в) нет

3. Было бы тебе интереснее изучать биологию, если бы увеличилось количество уроков-экскурсий в природу?

- а) да
- б) немного интереснее
- в) нет

4. Бывает ли, что ответ на заинтересовавший тебя на уроке биологии вопрос ты ищешь в дополнительной литературе?

- а) да, довольно часто
- б) редко
- в) нет

5. Поддерживаешь ли ты разговор сверстников, если он касается отношения к природе?

- а) да
- б) только на интересующие тебя темы
- в) нет

6. Что ты испытываешь, если твой приятель сломал молодой саженец дерева в парке?

- а) тебя это возмущает, и ты обсуждаешь с ним этот факт
- б) ты испытываешь к товарищу некоторую неприязнь, но переживаешь «про себя»
- в) этот факт не отражается на ваших отношениях

7. Беспокоят ли тебя экологические катастрофы, происходящие на планете?

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

8. Зависит ли твое настроение на прогулке от того, что она проходит в экологически загрязненной зоне парка?

- а) нет
- б) да
- в) затрудняюсь ответить

9. Если на улице продаются букеты из раннецветущих растений, охраняемых Красной книгой, то:

- а) тебя это мало волнует
- б) подойдешь и объяснишь, что этого делать нельзя
- в) подумаешь, что это наказуемо законом

10. При проведении классных и общешкольных мероприятий биологического содержания ты:

- а) охотно выступаешь в составе команды
- б) чаще всего ты активный болельщик
- в) не участвуешь активно

11. Интересны ли тебе теле- и радиопередачи о жизни растений и животных?

- а) да, я смотрю и слушаю их постоянно
- б) довольно интересны
- в) только в редких случаях

12. При виде на поляне красиво цветущего разнотравья ты:

- а) восхищаешься великолепием красок и форм в природе
- б) спешишь поделиться со сверстниками и взрослыми радостью общения с природой
- в) испытываешь желание собрать букет

13. Испытывал ли ты когда-либо желание посадить дерево?

- а) нет
- б) не помню
- в) да

14. Считаешь ли ты, что композиторы, художники, писатели и поэты в своем творчестве часто преувеличивают значение природы?

- а) нет
- б) иногда
- в) да

15. Испытываешь ли ты желание поделиться своими знаниями и умениями по взаимодействию с природой, со сверстниками и взрослыми?

- а) нет
- б) да
- в) в редких случаях

16. Как ты думаешь, где твои ровесники предпочтут провести свой выходной?

- а) в зале с игровыми автоматами
- б) дома с друзьями
- в) совершая поход в лес или на реку

17. Ухаживаешь ли ты за домашними животными и растениями?

- а) постоянно
- б) ухаживаю при желании
- в) редко

18. В твоей комнате можно увидеть плакаты, репродукции, картины с видами природы?

- а) да, при покупке я сознательно выбираю изображения природы
- б) да, но это случайное совпадение
- в) нет

19. Хотел бы ты участвовать в научных исследованиях биологического или экологического направления?

- а) да, с большим удовольствием
- б) не знаю, может быть
- в) нет

20. Назови пять поэтов и писателей, воспевающих в своих произведениях красоту природы.

21. Был ли у тебя случай, когда ты помог бездомному животному (покармлил, вылечил, отнес к ветеринару)?

- а) да, я делаю это достаточно часто
- б) да, у меня был однажды такой случай
- в) нет, я боюсь к ним подходить

22. Согласен ли ты с выражением «Человек — хозяин природы»?

- а) да
- б) не уверен
- в) нет

23. Движение Гринпис, общества защиты прав животных и т.п. кажутся тебе:

- а) очень гуманными и ты с удовольствием в них принял бы участие
- б) интересно об этом смотреть телепередачи
- в) модным направлением и выгодным вложением денег на Западе

24. Твои домочадцы любят телепередачи биологического содержания?

- а) да, всегда с удовольствием их смотрят
- б) чаще всего это зависит от их настроения
- в) не знаю

25. При необходимости смог бы ты предложить программу конкретных действий по озеленению пришкольного или приусадебного участка?

- а) да, я смог бы подобрать нужные виды растений, правильно их разместить на участке и т.д.
- б) скорее всего, мне было бы интересно принять участие в подобной работе
- в) нет

26. Перечисли пять видов животных, существенно пострадавших от воздействия антропогенного фактора.

27. Твои отношения с учителем биологии можно отнести к следующей категории:

- а) они строятся на взаимном уважении, так как я уделяю большое внимание биологии
- б) у нас дружеские отношения, так как у меня нормальная отметка по биологии
- в) наши отношения скорее нейтральные, чтобы не быть хуже

28. Есть у тебя любимый уголок природы (скамейка в парке, аллея на окраине города и т.п.)?

- а) да, и когда мне хорошо или плохо, я всегда прихожу туда один или с близкими друзьями
- б) затрудняюсь ответить, так как мне нравятся многие уголки природы в нашем городе и мне трудно сделать выбор
- в) нет, я мало обращаю внимание на природу, мне гораздо интереснее люди и события

29. Перечисли семь профессий группы «Человек — Природа».

30. Связываешь ли ты свое будущее с профессией группы «Человек — Природа»?

- а) да
- б) я пока не решил
- в) нет

31. Назови пять видов растений, существенно пострадавших от воздействия антропогенного фактора.

32. Принято ли в вашей семье тщательно убирать за собой место отдыха на природе?

- а) да, это закон, который не обсуждается
- б) да, хотя иногда родители это делают за меня
- в) нет, зачем, когда кругом грязно, и наша уборка ничего не изменит

33. Назови изобретения, которые человек подсмотрел у природы.

34. В твоем непосредственном окружении есть представители профессий группы «Человек — Природа», общение с которыми тебе интересно?

а) да, и они вызывают у меня уважение

б) да, но я не очень интересуюсь их профессиональной деятельностью

в) нет

Ключ к опроснику

Виды учебной деятельности и уровень развития мотивов	Номер вопроса и варианты ответа								
	2	3	4	11а	20	26	29	31	35
Познавательная	2	3	4	11а	20	26	29	31	35
Высокий уровень развития	а	а	а	б	5	5	5	5	5
Средний уровень развития	б	б	б	в	3	3	3	3	3
Низкий уровень развития	в	в	8		1	1		1	1
Преобразовательная	13	17	19	21	23	25	30	32	33
Высокий уровень развития	а	а	а	а	а	а	а	а	3
Средний уровень развития	б	б	б	б	б	б	б	б	1
Низкий уровень развития	в	в	в	в	в	в	в	в	0
Оценочная	1	7	8	12	14	18	22	28	36
Высокий уровень развития	б	в	б	а	в	о	в	а	а
Средний уровень развития	в	б	в	б	б	б	б	б	б
Низкий уровень развития		а	а	в	а	в	а	в	в
Коммуникативная	5	6	9	10	15	16	24	27	34
Высокий уровень развития	а	а	б	а	б	в	а	а	а
Средний уровень развития	б	б	в	б	в	б	б	б	б
Низкий уровень развития	в	в	а	в	а	а	в	в	в

Обработка и интерпретация результатов

Высокий уровень развития оценивается в 3 балла, средний — 2 балла, низкий — 1 балл.

Отдельно по каждому виду предметной деятельности школьника (познавательная, преобразовательная, оценивающая, коммуникативная) подсчитывается сумма баллов. Если полученный результат составил 9—14 баллов, то развитие мотивов учащихся, соответствующих данному виду предметной деятельности, считается низким; в пределах 15—21 баллов — средний; 22—27 баллов — высокий

Учитель биологии, располагая данными о развитии учебных мотивов, получает картину доминирования одних мотивов над другими, что, в свою очередь, свидетельствует о предпочтении обучающимся одного вида предметной деятельности другим. Так, у одного учащегося могут быть высоко развиты мотивы познавательной и оценивающей деятельности, мотивы преобразовательной деятельности при этом имеют средний уровень развития; а коммуникативной — низкий. Следовательно, учителю надо обратить внимание на развитие способов взаимодействия этого школьника с природой, поскольку без конкретных практических поступков знание законов природы теряет всякий смысл, и т.п. Таким образом, осуществляется индивидуальный подход в обучении и корректирование методического аппарата учителя.

Список использованных источников

1. Коростелева Т.В. \Типология предметной деятельности / Коростелева Т.В. – М.: Вербум-М, 2013. – 69 с.