Главное управление по образованию Могилевского облисполкома
Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»

КРУГЛЫЙ СТОЛ
«Пути реализации системного подхода к организации педагогической поддержки ребенка и его семьи»

Грибанова Жанна Михайловна,
начальник отдела дошкольного и начального образования;
Чухлова Жанна Леонидовна,
методист отдела дошкольного и начального образования

Аннотация

В данной методической разработке, круглом столе, представлена форма публичного обсуждения путей реализации системного подхода к организации педагогической поддержки ребенка и его семьи. Позитивным моментом в проведении данной формы работы является состав участников, разный по уровню профессиональной подготовки, стилю работы, подходам к реализации образовательного процесса, личностным качествам и др.

Тема: Пути реализации системного подхода к организации педагогической поддержки ребенка и его семьи

Цель: создание условий для участников круглого стола по повышению профессиональной компетентности о системном подходе в организации педагогической поддержки ребенка и его семьи.

Задачи:

– создать условия для коллективного взаимодействия;

– уточнить представления сущности педагогической поддержки ребенка;

– определить наиболее эффективные приемы и методы совместной деятельности специалистов учреждения образования по оказанию педагогической поддержки ребенку и его семье;

– развить умения коллективной дискуссии через организацию мыследеятельности, диалога, полилога, рефлексии.

Участники: педагогические работники учреждений дошкольного образования, законные представители воспитанников

Форма проведения: коллективная работа.

Ход круглого стола

1. **Вступление**

Руководитель мероприятия приветствует участников, сообщает, что всех участников объединяет одна тема и формулирует главную цель беседы: определить содержание системного подхода к организации педагогической поддержки ребенка и его семьи.

Предлагает технологию «Звёздное небо». Для этого каждый участник на отдельных листочках бумаги пишет пожелания по организации педагогической поддержки ребенка и его семьи. Далее руководитель мероприятия вывешивает листочки с записями на доске, сгруппировав их по сходству. Идет обсуждение.

2. **Определение фактического положения дел**

Руководитель мероприятия раскрывает сущность педагогической поддержки ребенка.

На современном этапе развития образования педагогическая поддержка как особая область педагогической деятельности рассматривается в виде

одной из форм реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей.

Термин «педагогическая поддержка» предложен О.С. Газманом. Основная идея педагогической поддержки автором определяется как педагогическая помощь детям в решении их индивидуальных проблем в сферах общения, обучения, творчества, досуга, здоровья. Предметом педагогической поддержки, по мнению О.С. Газмана является «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни».

Н.Б. Крылова и Е.А. Александрова вводят и обосновывают понятие «понимающая педагогика». В понимающей педагогике авторы выделяют три основные ценности: свобода, сотрудничество и поддержка, соединенные в отношениях взрослого и ребенка. По их мнению «понимающей педагогика» станет только в том случае, когда эти ценности не будут действовать в образовании случайно, выборочно и в отрыве друг от друга, а начнут реализовываться совместно. Это означает, что поддержка ребенка бессмысленна без сотрудничества, а сотрудничество взрослого и ребенка невозможно без свободы, а сама свобода достижима только в рамках поддержки и сотрудничества».

Педагогическая поддержка, по мнению О.С. Газмана, представляет собой особый педагогический процесс, обеспечивающий индивидуализацию человека.

Целью педагогической поддержки является "выращивание" субъектной позиции ребенка, которая предполагает:

- наличие развитого сознания, способного к самостоятельному выбору;
- наличие воли, механизма удержания концентрации внимания и усилий, направленных на практическую деятельность по осуществлению выбора;
- наличие деятельности, которую необходимо спланировать и реализовать, а значит, наличие умения проектировать.

Наиболее успешно данная цель достигается при условии, когда ребенок попадает в проблемную ситуацию, которую он сам оценивает как помеху, которая приковывает его внимание, отражается на его чувствах, вызывает потребность что-либо предпринять. Таким образом, педагогу нет необходимости мотивировать ребенка на деятельность, наоборот, у ребенка есть этот мотив как естественное желание (побуждение) к деятельности и он чаще всего ее и осуществляет - совершая действия в целях избавления.

Цель педагогической поддержки - становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости, необходимо научиться решать собственные проблемы и понимать, почему они происходят. Т.е. занимать рефлексивную позицию по отношению к проблеме и на этой основе самостоятельно строить целостную деятельность по ее

разрешению. Другими словами, чтобы он учился не просто спонтанно действовать в ситуации проблемы, а размышлял над тем:

- как и почему возникла эта проблема,
- что он хочет, чтобы появилось в результате его действий,
- насколько это реально,
- что он может сделать в осуществлении желаемого,
- что ему мешает,
- как справиться с этой помехой,
- как отразится то, что он задумал на других людях, которые так или иначе вовлечены в эту ситуацию,
- как поступить, чтобы, по возможности, не усугубить ее и т.п.

В результате этой длинной цепочки размышлений ребенку предстоит выбрать, т.е. совместить свои «хочу» со своими «могу» и «не могу», то, что ему теперь предстоит делать.

Движение к самоосуществлению начинается с первых вопросов, обращенных к себе: "чего я хочу", "что я могу для реализации своего хочу", "чего я не могу и что буду делать - с собой ли или со своим замыслом". Именно эти вопросы и будет задавать педагог ребенку, помогая ему преобразовывать факт затруднительной ситуации в проблему, одновременно поддерживая его и научая обращаться к себе как источнику свободных и ответственных действий.

Необходимо подчеркнуть, что проблема для педагогической поддержки является особым предметом, в котором одновременно присутствует прошлый опыт ребенка, его настоящая ситуация для ее преобразования. Конечно, деятельность по педагогической поддержке, безусловно, является формирующей деятельностью, определенным образом воздействующей на сознание ребенка, однако "способ формирования" в данном случае заключается в пробуждении, развитии реальных возможностей ребенка заниматься "самоформированием".

Педагогическая поддержка не гарантирует, что всегда будет достигнут результат, желательный и легкий для обучающего или воспитывающего. Но минимальный результат педагогической поддержки будет заключен в том, что ребенок всегда будет иметь шанс исследовать собственную проблему, осуществлять действия по ее разрешению и получит возможность соотнести собственный выбор с теми последствиями, которые он за собой повлечет.

Таким образом, компетенция взрослого в том и состоит, что он, опираясь на возможности ребенка, на понимание механизмов, которые влияют на его самооценку, находит адекватные способы поддержки его стремления успешно выйти из проблемы. Понимая сильные и слабые стороны ребенка, он помогает ему опереться на свои силы и дополняет его там, где ребенок, как бы ни старался, объективно пока с чем-то справиться не может. Взаимодействие основывается на возможности совместно решить и преодолеть проблему.

3. **Определение существующих трудностей.** Руководитель дискуссии просит собравшихся высказаться о важности комплексного подхода Он задает вопросы: в чем вы видите педагогическую поддержку ребенку?, в чем смысл (суть) новизны этих отношений в понятиях «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».

4. Поиск возможностей.

Руководитель мероприятия задает вопрос: «Какие формы работы вы считаете эффективными в установлении партнерских отношений между педагогами и законными представителями воспитанников для оказания совместной педагогической поддержки ребенку?

5. **Анализ аргументов**.

Проверка отдельных предложений, сделанных в ходе дискуссии, и взвешиваются аргументы «за» и «против». Например, задается вопрос: «Какие формы будет эффективными? Почему?»

При рассмотрении аргументов используется метод «плюс/минус». Руководитель мероприятия выбирает первое из названных участниками предложений и призывает всех соответственно поискать аргументы «за» или «против».

6. Принятие решения.

Осуществляется путем голосования. Предложить проголосовать всем участникам дискуссии, в том числе и руководителю мероприятия.

Как итог участники подходят к выводу, что только совместная деятельности педагогов (воспитателей дошкольного образования, музыкального руководителя, педагога- психолога, руководителя физического воспитания и др.) учреждения дошкольного образования и семьи будет способствовать нормальной жизни ребёнка (комфортной, радостной, счастливой), развивать его индивидуальность. Это сотрудничество отражается в следующих направлениях:

- просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики ребенка дошкольного возраста. Для того чтобы психолого-педагогическое просвещение родителей вызывало у них самих интерес, специалисты учреждения образования должны не только предлагать темы для обсуждения, но и учитывать предложения и пожелания родителей при выборе тем для их просвещения.

Приглашая специалистов для просвещения родителей, воспитатель должен помнить, что от компетентности, эрудиции, коммуникабельности этих людей зависит в будущем степень доверия родителей воспитателю.

Демонстрация видеоматериалов, слайдов, различного рода статистический материал сделают просвещение родителей наглядным, убедительным и достоверным. Если психолого-педагогическое просвещение специалистом организовано плохо, педагогу нельзя рассчитывать на то, что родители будут обращаться к нему за советом и помощью и приходить на родительские собрания и другие организованные педагогами формы работы.

Психолого-педагогическое просвещение необходимо еще и для того, чтобы родителям можно было бы увидеть себя и других в обсуждаемой проблеме, сравнить образцы подходов к её решению и сделать соответствующие выводы.

Следующим направлением в организации сотрудничества воспитателя и родителей является формирование у родителей понимания их принадлежности к учреждению дошкольного образования. Для этого существует большое разнообразие методов и приемов работы специалистов учреждения образования с родителями.

7. Рефлексия «Все у меня в руках!»

На доску прикрепляется плакат с изображением ладони:

- большой палец – «Над этой темой я хотел(а) бы еще поработать»,
- указательный – «Здесь мне были даны конкретные указания»,
- средний – «Мне всё понравилось»,
- безымянный – «Мне не понравилось»,
- мизинец – «Мне не хватило информации».

Участникам раздаются маленькие ладошки из цветной бумаги с оборотной стороны прикреплен двусторонний скотч. В завершении руководитель мероприятия предлагает подойти к доске, выбрать ладошку, приклеить её рядом с той надписью, которая соответствует его мнение и по желанию конкретизировать свой выбор.