Приложение 23

к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по усвоению основ физкультурных знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Отметка  в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
| 1. | 1  (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных упражнений, видов спорта |
| 2. | 2  (два) | Самостоятельное узнавание и различение основных видов движений и упражнений, видов спорта |
| 3. | 3  (три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта.  Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде |
| 4. | 4  (четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти знаний об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта.  Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде |
| 5. | 5  (пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта, правилах безопасного поведения на уроках физической культуры.  Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.  Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм, иной информации) |
| 6. | 6  (шесть) | Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта, правилах безопасного поведения на уроках физической культуры.  Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.  Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм и иных форм представления информации) |
| 7. | 7  (семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта, раскрытие социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, подтверждение аргументами и фактами истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, формулирование выводов).  Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.  Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия, причинно-следственных связей, формулировка выводов) |
| 8. | 8  (восемь) | Самостоятельное применение программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта, раскрытие социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, подтверждение аргументами и фактами истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, формулирование выводов).  Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.  Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия, причинно-следственных связей, формулировка выводов) |
| 9. | 9  (девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом в незнакомой ситуации (описание и сравнительный анализ на основе известных правил основных видов движений, упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта; самостоятельный поиск новых знаний о социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, выдвижение предположений и гипотез о взаимосвязи физкультурных занятий и здоровья человека).  Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.  Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет, иные источники), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя) |
| 10. | 10 (десять) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации (описание и сравнительный анализ на основе известных правил основных видов движений, упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта; самостоятельный поиск новых знаний о социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, выдвижение предположений и гипотез о взаимосвязи физкультурных занятий и здоровья человека).  Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.  Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах |

Таблица 2

Нормы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Отметка  в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
| 1. | 1  (один) | Выполненное упражнение внешне напоминает образец, показанный учителем или его помощником. |
| 2. | 2  (два) | Упражнение выполнено с оказанием помощи, под контролем сознания, напряженно, скованно, замедленно, с грубыми нарушениями амплитуды и темпа. Допущены лишние действия, задержки между структурными частями упражнения |
| 3. | 3  (три) | Упражнение выполнено с оказанием помощи, по образцу, под контролем сознания, скованно, замедленно, со значительным нарушением амплитуды и темпа. Допущены задержки между структурными частями упражнения. |
| 4. | 4  (четыре) | Упражнение выполнено с оказанием помощи, по образцу, частично под контролем сознания, замедленно, с минимальными нарушениями амплитуды и темпа. Допущены незначительные задержки между структурными частями упражнения. |
| 5. | 5  (пять) | Упражнение выполнено с оказанием помощи, без контроля сознания, без задержек между структурными частями, с незначительным напряжением и заметными отклонениями от образца |
| 6. | 6  (шесть) | Упражнение выполнено с незначительным оказанием помощи, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, с несущественными отклонениями от образца |
| 7. | 7  (семь) | Упражнение выполнено с минимальным оказанием помощи, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником |
| 8. | 8  (восемь) | Упражнение выполнено самостоятельно, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником |
| 9. | 9  (девять) | Упражнение выполнено в частично измененной ситуации (например, изменено исходное положение, использованы дополнительные условия, иные изменения ситуации) самостоятельно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником |
| 10. | 10  (десять) | Упражнение выполняется самостоятельно и свободно в любой измененной ситуации по выбору учащегося, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником |

Таблица 3

Определение уровня физической подготовленности учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Средний балл за выполнение тестовых упражнений | Уровень физической подготовленности |
| 1. | до 1,4 | Низкий |
| 1,5-2,4 |
| 2 | 2,5-3,4 | Ниже среднего |
| 3,5-4,4 |
| 3 | 4,5-5,4 | Средний |
| 5,5-6,4 |
| 4 | 6,5-7,4 | Выше среднего |
| 7,5-8,4 |
| 5 | 8,5-9,4 | Высокий |
| 9,5-10 |